

# Ársskýrsla Sjalandsskóla 2014



2013 - 2014

## Efnisyfirlit

Inngangur.....	3
Hagnýtar upplýsingar.....	4
Nemendur.....	4
Ástundun.....	5
Starfsmenn.....	5
Ytri tengsl.....	10
Tengsl við samfélagið.....	11
Skólaárið.....	12
Skóladagur nemenda.....	13
Skólahúsnaði- skólalóð.....	14
Áherslur í starfi Sjúlandsskóla árið 2013 – 2014.....	15
Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu.....	16
Samstarf heimilis og skóla.....	24
Samstarf kennara og foreldra.....	24
Foreldraheimsóknir.....	24
Skýrsla foreldrafélags Sjúlandsskóla.....	25
Þróunarverkefni á skólaárinu.....	26
Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu.....	26
Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:.....	26
Kannanir og sjálfsmat.....	27
Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2013-2014.....	27
Samantekt og mat á árangri skólastarfsins.....	28
Skýrslur umsjónarkennara.....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 1. og 2. bekk.....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk.....	34
Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk.....	44
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	54
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	59
Skýrsla umsjónarkennara í 9. -10. bekk.....	62

Skýrsla enskukennara .....	66
Skýrsla dönskukennara .....	71
Skýrslur list og verkgreinakennara .....	75
Skýrsla íþróttakennara.....	75
Skýrsla sundkennara .....	81
Skýrsla myndmenntakennara .....	91
Skýrsla textílkennara .....	97
Skýrsla hönnunar og smíðakennara.....	102
Skýrsla tónmenntakennara.....	109
Stuðningsþjónusta .....	116
Skýrsla þroskajálfa .....	119
Skýrsla námsráðgjafa.....	120
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu – og upplýsingatækni .....	124
Skýrsla bókasafns Sjálandsskóla .....	131
Tómstundaheimilið Sælukot .....	133
Fylgiskjal 1 - Skipurit Sjálandsskóla skólaárið 2013-2014 .....	139
Fylgiskjal 2 - Skóladagatal 2013-2014 .....	140
Fylgiskjal 3 - Skýrsla sjálfsmatshóps Sjálandsskóla .....	141
Fylgiskjal 4 – Skýrsla um niðurstöður samræmdra prófa 2013.....	151
Fylgiskjal 5 - Fréttadagbók af heimasíðu.....	158
Fylgiskjal 6 – Skýrsla Klakans .....	159

## Inngangur

Ársskýrsla Sjálándaškóla 2013-2014 er nínunda skýrsla skólans frá upphafi. Ársskýrslan er skrifuð með það í huga að gefa lesendum skýra mynd af skólastarfinu eins og kostur er. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Skýrslunni er ætlað að varpa ljósi á það framsækna starf sem fram fer í skólanum sem og hindranir sem verið hafa á veginum með það að leiðarljósi að bæta og þróa starfið í Sjálándaškóla.

Sjálándaškóli er heildstæður, einsetinn grunnskóli með 1. -10. bekk. Foreldrar í Garðabæ hafa val um grunnskóla. Þess vegna dreifist búseta nemenda og um eiginleg skólahverfi er ekki að ræða. Nærhverfi Sjálándaškóla eru Ásahverfi, Grundir, Sjálándaahverfi, Þrýði og Nes. Hverfið markast af Hafnarfjarðarvegi í suður, Gálgahrauni í vestur, Arnarnesvogi í norður og Kópavogi í austur.

Fyrsti skóladagur skólaársins 2013 - 2014 var 23. ágúst og voru 247 nemendur skráðir við skólann. Foreldraviðtöl voru boðuð fyrsta skóladaginn. Fyrirkomulagið var með þeim hætti að nemendur voru boðaðir í viðtal til umsjónarkennara með forráðamönnum. Markmið þessara viðtala var að kynna nýjum nemendum, fara yfir skipulag vetrarins með eldri nemendum og skerpa á markmiðum hvers og eins.

Sjálándaškóli starfar eftir aðalnámskrá grunnskóla og grunnskólalögum. Skóladagatal skólans er í fylgiskjali númer 2. Skólastjóri skólans, skólaárið 2013-2014 var Helgi Grímsson og aðstoðarskólastjóri var Edda Björg Sigurðardóttir.

Skýrslan skiptist í 10 kafla auk formála. Skýrslunni er dreift til skólaráðs, stjórnar foreldrafélagsins, skólanefndar Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarsviðs ásamt deildarstjóra skóladeildar. Skólaskýrslan 2013-2014 er einnig birt á vef Sjálándaškóla ásamt ýmsum öðrum upplýsingum sem lúta að skólastarfinu.

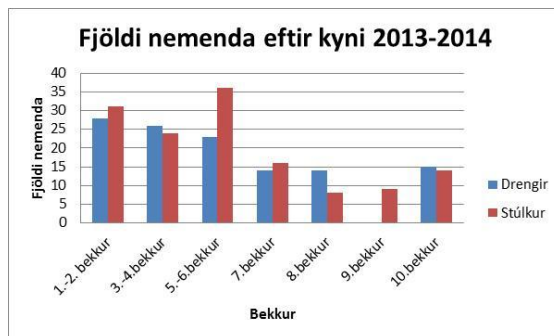
Sjálándaškóli, 20. júní 2014,

Edda Björg Sigurðardóttir, aðstoðarskólastjóri.

## Hagnýtar upplýsingar

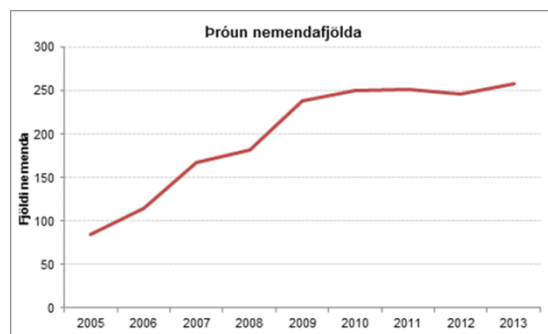
### Nemendur

Samtals hóf 247 nemandi nám í skólanum í ágúst 2013 en voru 258 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 123 og drengir voru 135. Í 1. og 2. bekk var samkennsla í þremur umsjónarhópum með alls 59 nemendur. Samkennsla var í 3. og 4. bekk í tveimur umsjónarhópum með alls 50 nemendur. Í 5.–6. bekk var samkennsla í þremur umsjónarhópum með alls 59 nemendur. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 30 nemendur. Í unglingsdeild var kennt í tveimur umsjónarhópum í 8. bekk og samkennsla í 9.-10. bekk í tveimur umsjónarhópum. Í 8. bekk voru 22 nemendur, 9 nemendur í 9. bekk og 29 nemendur í 10. bekk



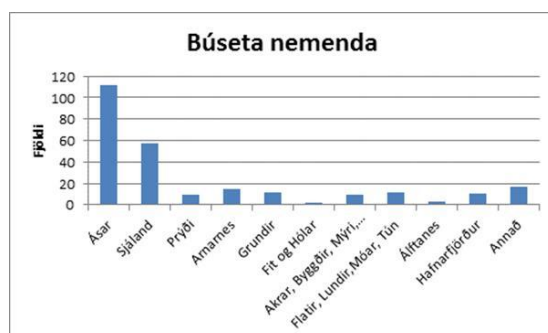
### Fjöldi nemenda í Sjálandsskóla á árunum 2005 – 2012

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005 - 2010 en hefur haldist nokkuð jafn sl. fjögur ár. Áætlaður fjöldi nemenda á skólaárinu 2014-2015 er um það bil 270 nemendur. Í línuriti hér til hliðar og í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda frá árinu 2005 – 2013.



Þróun nemendafjölda								
2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
85	114	167	182	238	249	251	245	258

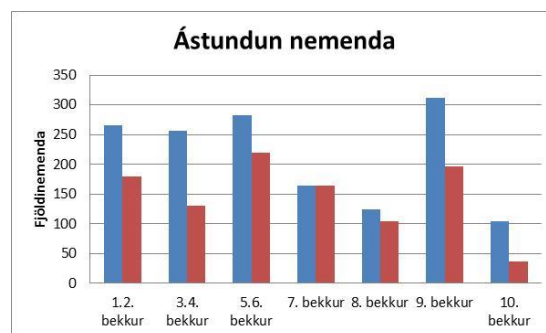
Eftirfarandi súlurit sýnir búsetu nemenda í Sjálandsskóla skipt eftir hverfum Garðabæjar. Nokkrir nemendur skólans búa utan sveitafélagsins og flokkast þeir undir Hafnarfjörð og annað.



## Ástundun

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Mentor eru samtals 1513. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1032 daga.

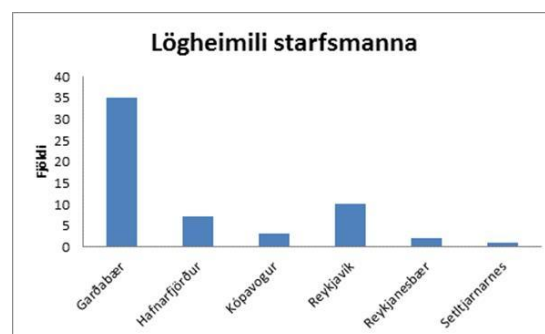
Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur í 6 daga og í leyfi að meðaltali 4 daga sem er sama meðaltal og sl. skólaár. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá ástundun nemenda eftir árgöngum.



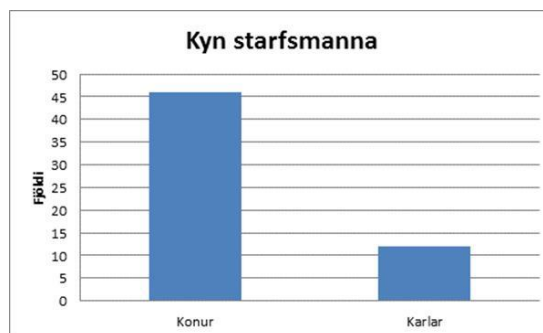
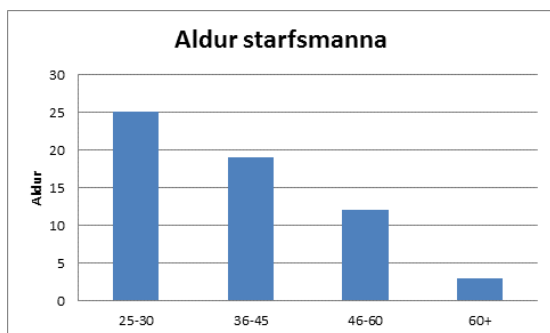
Bekkur	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi
1.-2. bekkur							139	95	266	180	407	177
3.-4. bekkur	157	190	258	152	240	240	202	106	257	131	214	166
5.-6. bekkur	246	120	362	195	372	238	253	185	283	219	201	196
7. bekkur	59	34	99	30	263	242	163	132	164	164	195	212
8. bekkur	115	83	202	91	107	51	204	192	125	105	161	85
9. bekkur			141	111	209	75	97	93	312	197	336	196
10. bekkur					118	140	135	45	104	37		

## Starfsmenn

Í Sjáländsskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna í sameiningu að því að byggja upp skólastarf sem einkennist af vilja og virðingu en það eru einkunnarorð skólans. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjáländsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórnenda og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.



Skólaárið 2013-2014 störfuðu við skólann 58 starfsmenn. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða fæðingarorlofs. Kennarar voru 25, þar af tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi og tveir proskapjálfar. Stuðningsfulltrúar voru fimm, einn meðferðarfulltrúi, fimm skólaliðar, einn bókaforður, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og átta starfsmenn að jafnaði við tólmstundaheimilð Sælukot.



Eftirtaldir starfsmenn störfuðu við skólann í fullu starfi og afleysingu skólaárið 2013-2014.

Nafn	Starf	Netfang
Aðalheiður Ploder	Umsjónarkennari/afleysing	adalheidurpl@sjalandsskoli.is
Andri Hjartar Grétarsson	Stuðningsfulltrúi	andri@sjalandsskoli.is
Anna Lilja Torfadóttir	Umsjónarkennari	annalilja@sjalandsskoli.is
Argunnur Sigurþórsdóttir	Textílkennari/afleysing	argunnursi@sjalandsskoli.is
Benney Þöll Ómarsdóttir	Starfsmaður Sælukots	
Bergþór Bjarki Guðmundsson	Starfsmaður Sælukots	bergthor@svanir.is
Birgitta Maggý Valsdóttir	Forstöðumaður Sælukots	birgittava@sjalandsskoli.is
Bjarnveig S Jakobsdóttir	Smíðakennari	bjarnveig@sjalandsskoli.is
Davíð Örvar Ólafsson	Íþróttakennari	davido@sjalandsskoli.is
Díana Karen Rúnarsdóttir	Starfsmaður Sælukots	diana@sjalandsskoli.is
Edda Björg Sigurðardóttir	Aðstoðarskólastjóri	edda@sjalandsskoli.is
Eiríkur Þór Vattnes Jónasson	Umsjónarkennari	eirikur@sjalandsskoli.is
Elfa Hrönn Friðriksdóttir	Sérkennair	elfa@sjalandsskoli.is
Erla M Hjartar Grétarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	
Erna Sif Auðunsdóttir	Umsjónarkennari	ernaa@sjalandsskoli.is
EyglóRagnheiður Sigurðard.	Kennsluráðgjafi	eyglor@sjalandsskoli.is
Guðrún Dóra Jónsdóttir	Myndmenntakennari	gudrunj@sjalandsskoli.is
Halldór Holgersson	Starfsmaður Sælukots	
Harpa Maren Sigurgeirsdóttir	Námsráðgjafi	harpamaren@sjalandsskoli.is

Helga Vala Gunnarsdóttir	Forstöðumaður Klakans	helgav@sjalandsskoli.is
Helgi Grímsson	Skólastjóri	helgi@sjalandsskoli.is
Hildur Holgersdóttir	Stuðningsfulltrúi	
Hrafnhildur M Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	tildur94@gmail.com
Hrafnhildur Sigurðardóttir	Umsjónarkennari	hrafnhildursig@sjalandsskoli.is
Hrafnhildur Sævarsdóttir	Íþróttakennari	hrafnhs@sjalandsskoli.is
Hrefna María Ragnarsdóttir	Bókavörður	hrefnara@sjalandsskoli.is
Ingunn Þóra Hallsdóttir	Umsjónarkennari	ingunnth@sjalandsskoli.is
Ingveldur Karlsdóttir	Umsjónarkennari	ingveldurk@sjalandsskoli.is
Íris Björk Baldursdóttir	Umsjónarkennari	irisb@sjalandsskoli.is
Jolanta Agnieszka Kozica	Skólaliði	
Jóhanna Elísa Magnúsdóttir	Meðferðarfulltrúi	johannam@sjalandsskoli.is
Jónas Atli Gunnarsson	Stuðningsfulltrúi	jonasg@sjalandsskoli.is
Leonard Bizoi	Skólaliði	
Lilja Rún Sigurðardóttir	Starfsmaður Sælukots	
Linda Rán Úlfisdóttir	Skólaritari	lindau@sjalandsskoli.is
Margrét Helgadóttir	Umsjónarkennari	maggy@sjalandsskoli.is
Margrét Þorleifsdóttir	Umsjónarkennari	margretth@sjalandsskoli.is
Nina Stoyanova Atanasova	Skólaliði	
Ólafur Schram	Tónmenntakennari	olafurs@sjalandsskoli.is
Ósk Auðunsdóttir	Umsjónarkennari/fæðingarorlof	oska@sjalandsskoli.is
Pála Marie Einarsdóttir	Þroskaþjálfari	palaei@sjalandsskoli.is
Rebekka Árnadóttir	Umsjónarkennari	rebekkaar@sjalandsskoli.is
Sara Mjöll Magnúsdóttir	Starfsmaður Sælukots	
Sesselja Þóra Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari	sesseljag@sjalandsskoli.is
Sigríður G. Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari	sirry@sjalandsskoli.is
Sigríður Ólafsdóttir	Sérkennari	sigriduro@sjalandsskoli.is
Sigurbjörg Ósk H Sigurðardóttir	Umsjónarkennari	sigurbjorgs@sjalandsskoli.is



Sigurður Guðleifsson	Umsjónarmaður	sigu@sjalandsskoli.is
Silja Kristjánsdóttir	Textílkennari/fæðingarorlof	siljak@sjalandsskoli.is
Sonia Dias F.C. Leite	Skólaliði	soniad@sjalandsskoli.is
Stella Hermannsdóttir	Talmeinafræðingur	stellaha@gardabaer.is
Svanhildur Gísladóttir	Almennur starfsmaður	svanhildurgi@sjalandsskoli.is
Særún Sigurjónsdóttir	Þroskajálfi	saia@internet.is
Þórdís Þórðardóttir	Umsjónarkennari/afleysing	thordisth@sjalandsskoli.is
Þórey Íris Halldórsdóttir	Umsjónarkennari	thoreyh@sjalandsskoli.is

### Símenntun starfsmanna

Starfsmenn Sjálandsskóla sækja námskeið í skyndihjálp annað hvert ár. Þeir starfsmenn sem ekki voru með skyndihjálparskírteini í gildi sóttu námskeið á vegum skólans 13. ágúst 2013. Kennarar sem sóttu slíkt námskeið haustið 2012 komu til starfa e.h. miðvikudaginn 13. ágúst en þá sóttu allir kennarar skólans PALS námskeið. Allir kennarar skólans sóttu ráðstefna áhugafólks um skólaþróun með yfirskriftinni „*Ertu tilbúinn í tækninga? Sóknarfæri og hindranir.*“ Kennarar á yngsta stigi sem ekki höfðu lokið námskeiði í *Leið til læsis* sóttu slíkt námskeið 16. ágúst. 19. ágúst fóru kennarar skólans á námsefniskynningu Námsgagnastofnunar. Eftir hádegi þann sama dag voru kennara á vinnustofum sem var hluti af þróunarvinnu með yfirskriftinni „*Opnu skólarnir*“ en það var samstarfsvettvangur kennara og starfsfólks í opnum skólum á Reykjanesi. Kennarar „opnu skólanna“ hittust í fjögur skipti yfir skólaárið. Þá voru fyrstu dagar skólaársins nýttir til samráðs í teymum og nánari undirbúning fyrir komandi vetur. Ítarlega var farið yfir hugmyndafræði og innra skipulag skólans ásamt breyttum áherslum í námsmati. Innleiðing námsmats í mentor hófst á haustdögum 2011 og var þeirri vinnu haldið áfram með rýni í námsmarkmið, lykilhæfni og framsetningu námsmats, út frá nýrri námskrá. Námsmati nemenda til forráðamanna var skilað í gegnum mentor vorið 2013 en var endurbætt og aðlagð skólaárið 2013 -2014. 13. september var haldið námskeið í varnarviðböðgum sem Atli Magnússon atferlisráðgjafi og Felix Högnasyni þroskajálfi stýrðu. Hluti kennara skólans hittust á mánaðarlegum fundum um íþakennslu og kynningu á möguleikum forrita undir forrystu Eyglóar R. Sigurðardóttur kennsluráðgjafa.

Starfsmenn skólans störfuðu samkvæmt gildandi símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2013-2014. Persónuleg endurmenntun kennara var fjölbreytileg og í samræði við þarfir kennara til að sinna sínu starfi. Allir kennarar skiluðu yfirlitsblaði um endurmenntun sína til aðstoðarskólastjóra við lok skólaársins.

### Ráðningar starfsfólks

Nokkrar breytingar urðu á starfsmannahópnum á skólaárinu. Í ágúst 2013 bættust átta nýir starfsmenn í hópinn, þrjú kennarar og fimm stuðningsfulltrúar. Þá hóf nýr ritari störf en hún hafði áður gegnt starfi stuðningsfulltrúa. Í janúar 2014 bættist einn stuðningsfulltrúi til viðbótar við starfsmannahópinn. Þrjú

kennarar leystu af í fæðingarorlofi. Allir nýir starfsmenn voru kallaðir í viðtal með skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Við ráðningu allra starfsmanna var lögð rík áhersla á að allt starfsfólk skólans starfaði í teyllum og nánú samstarfi með það helsta hlutverk að starfa með börnum að fjölbreyttum verkefnum. Einnig var lögð rík áhersla á að starfsfólk sýndi sveigjanleika og væri tilbúið að grípa inn í störf annarra starfsmanna ef aðstæður krefðust þess. Stefna Sjálálandsskóla er að þeir sem sinna kennslu hafi til þess fullgild réttindi.

### Forföll starfsmanna

Þegar upp komu forföll hjá kennurum var leitast við að tryggja sem minnsta röskun á starfi nemenda og þeir fylgdu stundatöflu eins og kostur var. Kennarar Sjálálandsskóla störfuðu áfram eftir samkomulagi kennara við Garðabæ þar sem ákvæði í samningnum gerir ráð fyrir því að kennarar bæti á sig forföllum annarra kennara í teyllum án sérstakrar greiðslu. Þetta fyrirkomulag átti við um forföll á fyrsta degi. Þá sinntu kennarar, forfallakennarar og skólastjórnendur forfallakennslu. Í nokkrum tilfellum sinntu stuðningsfulltrúar eftirliti með nemendum í forföllum kennara en þá með leiðsögn. Forföll annarra starfsmanna voru í flestum tilvikum leyst með hagræðingu og flutningi verkefna. Nokkuð var um langtímaveikindi og var í þeim tilfellum fenginn afleysingakennari í tímabundið starf. Þegar forföll starfsmanna á skólaárinu er borin saman við forföll síðasta árs hefur skráðum veikindadögum fækkað frá árinu áður. Forföll vegna veikinda starfsfólks minnkaði um 20% og um 15% vegna veikinda barna miðað við skólaárið á undan. Sjá nánar forföll skólaársins 2013-2014 í töflunni hér fyrir neðan.

	<i>Veikindi</i>	<i>Veikindi barna</i>	<i>Samtals</i>
<i>Kennarar</i>	120	71	191
<i>Aðrir</i>	139	24	163
<i>Samtals</i>	259	95	354

Í ágúst 2011 undirrituðu fulltrúar Garðabæjar og kennara Sjálálandsskóla samkomulag um breytta vinnutímaskilgreiningu og breytt vinnuframlag kennara sem tók þá strax gildi. Jafnhliða nýjum kjarasamningi KÍ í maí 2014 er komið að endurskoðun sérkjarasamningsins. Samkomulagið frá árinu 2011 er sambærilegt því er gilti á skólaárinu 2009-2010 og 2010-2011. Helsta breytingin á milli ára voru að samkomulagið hafði sama gildistíma og gildandi kjarasamningar KÍ. Samkomulagið fól í sér að vinnutímaákvæði kennara yrðu hliðstæð og hjá öðrum háskólamentuðum starfsmönnum sveitarfélaga, þ.e. á bilinu frá kl. 8 – 17 og innan þeirra tímamarka væri öll vinnuskylda kennara. Markmið samkomulagsins var að tryggja enn frekar vinnuumhverfi þar sem kennarar vinna saman sem hópur fagmanna að undirbúningi, framkvæmd og mati skólastarfs, undir verkstjórn skólastjóra; nemendum, starfsmönnum og skólastarfinu í heild sinni til bóta.

Það er mat kennara, trúnaðarmanna og skólastjórnenda að vinna samkvæmt samkomulagi sé mjög mikilvæg fyrir skólastarf í Sjálálandsskóla og henti innra skipulagi skólastarfsins afar vel.

## Starfmannasamtöl

Starfsmannasamtöl voru í mars og tóku skólastjórnendur þau við kennara og starfsmenn en umsjónarmaður tók viðtöl við skólaliða. Í starfsmannasamtölum var stuðst við umræðublað sem starfsmaður fékk sent fyrir viðtalið. Meðal annars var rædd líðan starfsmanns í vinnunni, starfsánægja, starfið sjálft, samskipti og endurmenntun starfsmanns. Önnur mál sem stjórnendur og starfsmaður töldu mikilvæg voru einnig rædd.

## Ytri tengsl

Hátíðarsalur Sjálandsskóla var nýttur til fjölmargra viðburða. Til að mynda voru haldnir fundir íbúafundir nærliggjandi fjölbylishúsa, fundir grunnstoðar Garðabæjar, skemmtikvöld á vegum foreldrafélags Sjálandsskóla, Stjörnunnar og eldri borga. Þá voru í salnum haldar fjölmargar skemmtanir á vegum Sjálandsskóla, Alþjóðaskólans og Klakans.

Fjölmargir gestir komu í vetur og kynntu sér starfsemi skólans og bygginguna. m.a.

- Kennarar frá Akurskóla í Reykjanesbæ
- Kennarar frá Hraunvallaskóla í Hafnarfirði
- Kennarar frá Norðlingaskóla í Reykjavík
- Kennarar frá Ingunnarskóla í Reykjavík
- Kennaranemar í réttindanámi frá HÍ
- Kennarar úr grunnskólanum á Drangnesi
- Stjórnendur úr unglingskóla Southend on sea.
- Kennarar frá Grunnskóla Stykkishólms
- Kennarar frá Hlíðarskóla á Akureyri
- Kennarar frá Naustaskóla á Akureyri
- Kennarar frá Álfhólsskóla í Kópavogi
- Kennarar frá Smáraskóla í Kópavogi
- Comeniusargestir frá verkefninu "Once up on an island"
- Comeniusargestir í tengslum við Study visit um útikennslu (4 hópar).
- Hönnuðir nýs skóla í Urriðaholti
- Hönnuðir nýs skóla í Borgarfirði

Skólastjóri flutti fræðsluerindi og kynningar um starf í Sjálandsskóla (einkum um unglingsstig og vinnutilhögun kennara)

- Skólastjórnendur, bæjarstjóri og fræðslunefnd í Ísafjarðarbæ
- Kennarar grunnskóla Ísafjarðar
- Skólaskrifstofa Kópavogsbæjar

Stjórnendur og kennarar skólans aðstoðuðu einnig fjölmarga kennaranema með því að svara spurningalistum, taka þátt í viðtölum og aðstoða nema með lokaritgerðir.

## Tengsl við samfélagið

Sjálandsskóli átti margháttað samstarf við aðila innan Garðabæjar að þróun skólstarfs.

- Nemendur, starfsfólk og stjórnendur áttu mikið og ánægjulegt samstarf við félagsmiðstöðina Klakann
- Skólastjórnendur og kennarar 1.- 2. bekkjar áttu í samstarfi við leikskóla í bænum vegna "brúum bilið" verkefnisins.
- Aðstoðarskólastjóri og kennarar í 7. bekk áttu samráð við grunnskólana í Garðabæ vegna flutnings nemenda í og úr Sjálandsskóla.
- Náið samstarf var við leikskólann Sjáland og voru mánaðarlegar heimsóknir milli skóla allan veturinn. Einnig lásu nemendur í 2. bekk fyrir leikskólann einu sinni í viku.
- Starfsfólk og nemendur Sjálandsskóla áttu gott samstarf við Alþjóðaskólann á Íslandi.
- Skólinn átti gott samstarf við starfsfólk íþróttamiðstöðvarinnar í Sjálandi.
- Skólastjórnendur áttu reglulega fundi með skólastjórum í Garðabæ og sátu fundi grunnskólafulltrúa.
- Sjálandsskóli hélt helgistund í Vídalínskirkju í samstarfi við sóknarprest.
- Nemendur skólans fóru í fjölmargar vettvangsferðir í nágrenni skólans allt skólaárið.
- Kennarar, námsráðgjafi og þroskaþjálfari í unglingsdeild áttu samstarf við FG vegna fjarnáms nemenda og flutnings nemenda milli skóla.
- Skólinn átti í samstarfi við fjölmargar bæjarstofnanir t.d. starfsfólk stofnana ÍTG, áhaldahús, garðyrkjudeild og bæjarskrifstofur vegna undirbúnings og framkvæmd skólstarfsins.
- Kennara og starfsfólk skólans hittust á málstofum með grunnskólum Garðabæjar fjórum sinnum á sl. skólaári.
- Skólinn tók þátt í Comeniusarverkefninu verkefninu "Treasure island"

## Klakinn

Klakinn tók til starfa september 2012 sem sjálfstæð eining en áður hafði Klakinn (þá Herkulez) verið rekin af Garðalundi. Aðstoðarforstöðumaður var ráðinn til starfa í september til ármóta en staða forstöðumanns Klakans var auglýst í janúar 2013 og forstöðumaður fastráðinn 1. febrúar 2013.

Nýtt nafn var lýðræðislega valið af nemendum unglingsdeildarinnar og Klakinn varð fyrir valinu. Stjórn nemendafélagsins var kosin meðal nemenda og starfaði stjórnin saman út skólaárið og sóttu hina ýmsu fundi fyrir hönd nemenda Sjálandsskóla. Félagsmálaval starfaði í vetur þar sem nemendur skipulögðu félagsstarf vetrarins. Opið var í félagsmiðstöðinni einu sinni í viku eða á fimmtudögum. Í desember byrjaði starf á þriðjudögum en þá byrjuðu leiklistaræfingar en því starfi lauk með leiksýningum í apríl.

Miðeildarstarf hefur verið starfandi í vetur og opið hefur verið annarsvegar fyrir nemendur í 5.-6. bekk og hinsvegar fyrir nemendur í 7. bekk.

Farnar voru haust-, skíða- og vorferðir með nemendum í unglingadeild, opin hús haldin af ýmsu tagi, nemendur tóku þátt í Samfés starfi yfir veturinn og ýmis böll sótt heim og haldin í Klakanum. Samstarf var við Garðaskóla, Álfthanesskóla, ÍTH í Hafnarfirði og Samfés.

## Skólaárið

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 173 og skertir dagar skólaárið 2013 - 2014 alls sjö. Skertir dagar eru það þegar nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir foreldradagar, dagur vegna jólaskeppunar, öskudagur, innilega og skólaslitadagur. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 23. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var 18. til og með 21. febrúar og páskaleyfi 14. til og með 21. apríl. Kennsla féll niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 13. september, 28. október, 17. febrúar og 30. maí.

Aðrir dagar á skólaárinu þar sem brugðið var út frá hefðbundnu skólasterfi hjá öllum nemendum skólans voru:

- 4. september Gróðursetningardagur
- 2. október Íþróttadagur
- 4.-7. nóvember Vinavika
- 9. nóvember Baráttudagur gegn einelti – gleðidagur
- 18. nóvember Dagur íslenskrar tungu/rithöfundadagur
- 2. desember 1. des. hátíð - fullveldishátíð
- 3.-4. desember Jóladagar
- 19. desember Jólaball
- 5. mars Öskudagur
- 31. mars Skíðaferð 1.- 4. bekkur - dagsferð
- 25. apríl Dagur umhverfisins
- 29. apríl Skíðaferð 5. – 10 bekkur - dagsferð
- 5.-6. maí vorleikarnir
- 9. maí Unicefhlaupið
- 4.-5. júní Innilega

Þess ber þó að geta að ekki var um að ræða skerta kennsludaga heldur breytt fyrirkomulag. Aðeins öskudagur var einum tíma styttri en venja er. Fjallað er sérstaklega um skipulag þessara daga í sérstökum kafla. Einnig má lesa um flesta þessa viðburði í fréttadagbók (fylgiskjal 5).

## Skóladaður nemenda

Skólastarf hefst kl. 8:15 og lýkur klukkan 14:05.

Skólahúsnæðið er opið frá kl. 7:30 á morgnana. Nemendur geta mætt í skólann frá klukkan 7:30 en umsjónarmaður húsnæðis sér um gæslu fyrst á morgnana til klukkan 8:00 þegar starfsmenn almennt mæta. Eftir að skóla lýkur býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera til klukkan 17:15 sem er starfrækt á vegum tómstundaheimilis Sjálandsskóla, Sælukoti.

Á samkomusal komu nemendur í 1.-7.bekk saman á hverjum morgni í hátíðarsalnum og sungu saman tvö lög, sáu skemmtiatriði ef slíkt var í boði og hlustuðu á tilkynningar. Skólastjóri stýrði samkomu og starfsmenn skólans tóku þátt í henni. Foreldrar og forráðamenn voru ávallt velkomnir að taka þátt í samkomu og nýttu margir sér það. Í 8. og 10. bekk hófst kennsla klukkan 8:15. Nemendur í 8. og 10. bekk komu af og til í morgunsöng.

Nemendur í 1.-7.bekk fá 10 mínútna langan nestistíma og 20 mínútna útivistartíma fyrir hádegi. Nesti og útivist eru tvískipt þannig að 1.-4. bekkur byrjar útivist á meðan 5.-7. bekkur er í nesti. Í nestistímanum er létt hressing í kennslurýminu og lögð er áhersla á að nemendur komi með ávexti eða grænmeti.

Sami háttur er hafður á í hádegishléinu en borðað er í matsalnum. Öllum nemendum gefst kostur á að kaupa hádegismat í skólanum eða koma með nesti. Hægt er að hita í örbylgjuofni og/eða nýta samlokugrill í skólanum.

Starfsmenn skipta með sér gæslu í öllum frímínútum bæði úti og inni eftir því sem við á.

Nemendur sækja íþróttakennslu og sund í íþróttahúsi Sjálandsskóla eina klst. á viku í hvorri grein. Auk þess fara nemendur í 1.-7.bekk útikennslu einn dag í viku alls þrjár kennslustundir.

Í umsjónartíma áttu nemendur stund með umsjónarhópnum sínum á umsjónarsvæði. Farið var í markvissa málörvun, lífsleikni, skipulag eða uppgjör dagsins eftir því hvort um var að ræða umsjónartíma í upphafi eða lok dags.

Á milli kennslustunda áttu nemendur hlé sem var notað til næringar, útiveru, hreyfingar og slökunar. Í frímínútum gátu nemendur valið um hvort þeir færu út á skólalóð til leikja og íþróttar eða væru inni í rólegum leikjum, spilum, handavinnu eða vinnu með þroskandi leikföng. Einnig stóð nemendum til boða að vinna verkefni í listgreinastofum tvisvar í viku og á bókasafni skólans alla daga.

Hver kennslustund hjá 1.-7. bekk var 60 mínútur og skipti þá ekki máli að hvaða fagi var unnið. Kennarar voru afar sáttir við þessa tímalengd og hentaði það skólastarfinu vel. Kennslustundir hjá 8. og 10. bekk voru ýmist 40 eða 60 mín.

Skóladaðurinn var jafn langur hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk. Var það upphaflega gert til þess að stuðla að betra næði í lok skóladags þar sem allir árgangar voru saman á heimasvæði. Þannig fengu yngstu nemendur talsvert lengri skóladaður en gengur og gerist en 5., 6. og 7. bekkur í við styttri. Á mánudögum voru nemendur í 8. og 10. bekk í kennslu til 14:50 á öðrum dögum lauk skóladegi þeirra

kl. 14:05. Unglingadeildin hefur styttri frítíma á milli kennslustunda og voru því með lengri kennslutíma þrátt fyrir að lengd skóladagsins væri sú sama fjóra daga vikunnar. Var þetta gert með samþykki foreldraráðs, grunnskólafulltrúa og menntamálaráðuneytis. Þetta fyrirkomulag skóladags gafst afar vel og hefur því verið haldið áfram.

Sérstakir foreldraviðtalsdagar voru hafðir að hausti á fyrsta skóladegi og aftur 5. mars. Engir sérstakir prófdagar voru hafðir í 1.-7. bekk en á unglíngastigi voru þrjú prófdagar hjá 10. bekk þegar samræmd próf voru og tveir dagar að vori hjá 8. og 9. bekk.

## Skólahúsnæði- skólalóð

Skólinn er staðsettur í útjaðri Sjálandshverfis í fjöruborðinu í Arnarnesvogi. Hann stendur við Löngulínu 8, 210 Garðabæ. Hraunsholtslækur rennur undir skólabygginguna og stendur skólinn við fjöruna í Arnarnesvogi. Þrjú inngangar eru við skólann og einn við hátíðarinnangang. Nemendur nota innganginn við Ránargrund en einnig er hátíðarinnangangur við Löngulínu sem einnig er inngangur fyrir íþróttahús skólans.

## Skólalóðin

Á lóð við annan áfanga skólans eru nokkur svæði sem nýtast vel í skólastarfinu. Við norðurenda íþróttahúss er þrek- og teygjustöð. Við vesturenda er hringsvið, áttaviti og skákborð og á suðurhlíð hópeflisstöð.

## Fjaran og Arnarnesvogurinn

Nálægð við Arnarnesvoginn og Hraunsholtslæk skiptir miklu máli í skólastarfinu og nýttist afar vel í allri útikennslu. Nemendur læra fljótt og vel að lækurinn og fjaran er ekki leiksvæði og þar má aðeins vera með starfsmanni skólans. Öllum nemendum 5.-7. bekkjar stóð til boða að fara út á sjó að hausti og vori. Haldið var sérstakt þriggja daga námskeið í meðferð kajakanna fyrir nemendur 5. bekkjar og svo er kajaknámskeið eitt af valnámskeiðum á unglíngastigi.

## Skólahúsnæðið

Skólaárið 2013 -2014 var nýting á skólahúsnæðinu góð. Þannig voru öll heimasvæðin fullnýtt til kennslu fyrir Sjálandsskóla og Alþjóðaskólann. Annar áfangi skólans sem er í raun samfélagsmiðstöð var einnig fullnýttur frá morgni til kvölds af fjölmörgum aðilum. Þá hefur Leikskólinn Sjáland verið með aðsetur fyrir fimm ára nemendur í einum íþróttasalnum og í húsnæði tómstundaheimilisins fram að opnunartíma þess.

## Heimasvæði

Skólaárið var nemendum skipt á milli heimasvæða. 1.-2. bekkur var saman á neðri heimasvæði í þremur umsjónarhópum, 3.-6. bekkur var saman á efra heimasvæði í fimm umsjónarhópum. 7. bekkur var á efri hæð í syðri álmu með tveimur umsjónarhópum. Unglíngadeildin með nemendum í 8.-10. bekk var á heimasvæði á neðri hæð í syðri álmu. Alþjóðaskólinn var með umsjónarsvæði á efri hæð syðri álmu og á palli fyrir ofan bókasafn skólans.

## Sérgreinastofur

Hefðbundið skólasafn er í upplýsingamiðstöð Sjálálandsskóla. Innangengt er á milli saumastofu (textílmennt), myndmenntastofu og smíðastofu (hönnun og tæknimennt) og hafa þeir kennarar sem þar kenna sameiginlega vinnuaðstöðu. Íþróttakennsla fór fram á battavelli fyrir framan skólann og í íþróttasal skólans. Sundkennsla fór fram í sundlaug skólans. Tónlistarkennsla fór fram í tónlistarmiðstöð skólans í öðrum áfanga.

## Samfélagsmiðstöð

Á skólaárinu hefur skólinn verið sannkölluð samfélagsmiðstöð. Skólahúsnæðið nýtist mörgum bæjarbúum og fjölmargar stofnanir, félagasamtök og skólar notfæra sér skólabygginguna og er starf í henni flesta daga vikunnar frá morgni til kvölds.

Meðal notenda eru: Sjálálandsskóli, Alþjóðaskólinn, Leikskólinn Sjáláland, Tómsundaheimilið Sælukot, Tónlistarskóli Garðabæjar, Félagsmiðstöðin Klakinn, Jónshús, Ungmennafélagið Stjarnan, Júðófélag Garðabæjar, ungbarna- og meðgöngusund og Kajakfélagið.

## Áherslur í starfi Sjálálandsskóla árið 2013 – 2014

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2013 – 2014 voru samkvæmt skólaskýrslu 2012 – 2013 og starfsáætlun:

### Innleiðing aðalnámskrár grunnskóla

Á þessu skólaári var lögð áhersla á að festa í sessi vinnu með grunnþætti menntunar, mat á lykilhæfni og aðlögun skólanámskrár að námssviðum aðalnámskrár. Þá var námsmat birt í takt við breyttar áherslur aðalnámskrár.

### Vinna í opnum skóla

Starfsmenn skólans unnu í þróunarteymum með öðrum „opnum skólum“ á SV-horni landsins á skólaárinu. Áhersluatriði voru m.a. skipulags starfs og kennslu á opnu svæði, nemendur með sérþarfir á opnu svæði, útikennsla, ný námskrá og opin svæði, fjölbreyttir starfshættir á unglíngastigi. Þetta verkefni byggði m.a. á gagnkvæmum heimsóknunum. Vegna álags í skólasterfinu gafst ekki færi á að sinna þessu verkefni í þeim mæli sem væntingar stóðu til en stefnt er að því að halda því áfram á næsta skólaári.

### Once up on an Island

Sjálálandskóli fékk úthlutað styrk frá Menntaáætlun ESB til þess að taka þátt í Evrópsku samstarfsverkefni fyrir skólaárin 2013 – 2015. Þetta verkefni er framhaldsverkefni Fjár sjóðseyjunnar (Treasure Island) og ber yfirskriftina **Once up on an Island**. Verkefnið unnið í samstarfi grunn- og leikskóla frá 8 löndum í Evrópu. Þessi lönd eru Ísland, Danmörk, England, Spánn, Pólland, Frakkland, Grikkland og Ítalía. Þátttökuskólarnir eiga líkt og áður að vera á eyju. Nemendur í 1. -4. bekk tóku þátt í þessu verkefni á skólaárinu og var áherslan á sagnasjóð viðkomandi samfélaga.



## PALS

Kennarar skólans fóru á námskeið í lestrarkennsluaðferðinni PALS og var hún nýtt í öllum bekkjum frá 1.-7. bekk.

## Snjalltækni í skólastarfi

Kennarar skólans héldu áfram þróun verkefni með snjalltækjum (t.d. IPAD). Kennarar á unglíngastigi unnu að verkefnum tengd speglaðri kennslu

## Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu

### Morgunsöngur

Morgunsöngur hefur verið í allan vetur. Sungin hafa verið tvö lög á hverjum morgni og þess gætt að hafa söngskrána fjölbreytta og að lögin höfði til sem flestra nemenda. Þá hafa lög markvisst verið kennd í tónmennt til að fjölga lögum sem nemendur þekkja og geta sungið vel. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að nemendur syngi og þekki nokkur íslensk þjóðlög, lög við texta þjóðkunnra ljóðskálda, lög úr teiknimyndum og barnaleikritum, þjóðlög nokkurra annarra þjóða, afrísk lög, ný og gömul barnalög og ný og gömul íslensk sönglög og dægurlög.

Morgunsöngur var tengdur þeim þemum sem voru í gangi hverju sinni hjá umsjónarhópum.

### Gróðursetningardagur í Sandahlíð

Sjálálandsskóli fékk úthlutað landsvæði til ræktunar hjá Skógræktarfélagi Garðabæjar. Svæðið er í suðaustanverðri Sandahlíð nálægt Guðmundarlundi. Farið var með alla nemendahópa miðvikudaginn 4. september í gróðursetningar- og útivistarferð. Nemendum skólans var skipt í fjóra hópa. Á meðan einn hópur plantaði birkiplöntum undir stjórn starfsfólks Garðyrkjudeildar Garðabæjar voru hinir við leiki í Guðmundarlundi. Afar vel hefur tekist að blanda nemendum í 1.-10. bekk saman í gróðursetninguna með það að leiðarljósi að eldri nemendum sé falið eftirlit með yngri nemendum. Í hádeginu voru grillaðar pylsur og farið í frjálсан leik á svæðinu. Dagurinn tókst mjög vel enda var veður gott og allir í sólskinsskapi.

### Íþróttadagur Sjálálandsskóla

Íþróttadagurinn var miðvikudaginn 2. október á milli 8.35 og 12.10.

Frá 8.35- 9.35 var Norræna skólahlaupið þar sem nemendur og starfsfólk hleypur saman. Boðið var upp á þrjár vegalengdir 2,5 km, 5 km og 10 km.

- 3. bekkur hljóp að hámarki 2, 5 km
- 4. – 6. bekkur hljóp að hámarki 5 km (mega velja 2,5 km)
- 8. – 10. bekkur hljóð að hámrki 10 km (mega velja 2,5 eða 5 km)

2,5 km voru hlaupnir í átt að dælustöðinni við Arnarnes – hlaupið 1,25 km og til baka.

5 km og 10 km verða hlaupnir í átt að Gálgahrauni, einn eða tveir hringir eftir vegalengd

Milli kl. 10.10- 12.10 fóru nemendur á stöðvar í 20-25 mín.

Stöðvarnar sem voru í boði eru: fótbolti, pókó, brennó, blak og bland í poka.

1. Battavöllur og grasvöllur – fótbolti
2. Körfuboltavöllur – Pókó
3. Gras hjá hjólabrettapöllum og íþróttahús – blak
4. Gras hjá leikskólanum Sjálandi – brennó
5. Ylströndin – bland í poka

Starfsmenn á svæðunum sáu um að taka til dót sem til þurfti og frágang í lokin. Íþróttadagurinn gekk vel og veðrið var gott.

### Vinavika

Vinavika var hladin 4.-7.nóvember og endaði á Gleðidegi. Vikan hófst á því að starfsmenn skiptu um hlutverk í 2 klukkustundir á mánudagsmorgninum. Það heppnaðist mjög vel og nemendur skemmtu sér konunglega. Hver umsjónarhópur gerði svo eitthvað skemmtilegt tengt vináttu þessa vikuna. Á gleðideginum mættu nemendur og starfsfólk í betri fötunum. Nemendur komu með veitingar á hlaðborð síns bekkjar og var haldin veisla.

### Dagur íslenskrar tungu

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur þann 18. nóvember og af því tilefni fengum við rithöfunda í heimsókn. Birgitta Hassel kom og las upp úr bókum sínum fyrir 7.-10. bekk og Kristín Helga Gunnarsdóttir las fyrir nemendur í 1.- 6. bekk. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni tengd deginum en nánar má lesa um það í skýrslu umsjónarkennara.

### Fullveldisdagurinn 1. desember

Fullveldisdagurinn hófst með því að nemendur í 8. bekk fluttu dagskrá í morgunsöng sem var samansett af ýmsum fróðleik um fullveldishátíðina 1918. Þeir fjölluðu í kynningu sinni um afhendingu fullveldisins, frostaveturinn mikla, lífshætti og aðstæður á Íslandi árið 1918. Kynningin var lesin og sýndar voru glærur með ljósmyndum frá fullveldishátíðinni, Þingvöllum, frostavetrinum mikla, leikjum barna og húsakosti Íslendinga á þessum tíma. Að lokum sungu nemendur Sjálandsskóla tvö lög sem voru Ísland er land þitt eftir Magnús Þór Sigmundsson / Margréti Jónsdóttur og Öxar við ána eftir Steingrím Thorsteinsson, lag eftir Helga Helgason. Foreldrum nemenda í 8. bekk var boðið að hlusta á kynningu nemenda. Morgunkaffi með foreldrum var á vegum bekkjarfulltrúa bekkjarins. Dagskráin gekk vel og lögðu allir nemendur 8. bekkjar sitt af mörkum til að gera þessum degi góð skil.

### Jóladagskráin

Hefðbundið skólastarf var brotið upp að hluta hjá öllum árgöngum. Umsjón með verkefnum höfðu Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir og Silja Kristjánsdóttir. Kennarar og starfsfólk í Sjálandsskóla tóku þátt í að framkvæma verkefni. Jóladagarnir voru 3. og 4. desember, samtals fjórar lotur með uppbroti á hefðbundinni stundatöflu í öllum árgöngum. Undirbúningur fyrir jóлага fór fram í list- og verkgreinum þar sem nemendur lituðu efnisbút sem nota átti í verkefnið. Boðið var upp á eitt aðalverkefni og nokkur aukaverkefni sem allir nemendur skólans unnu saman. Áhersla var lögð á að eldri nemendur hjálpuðu yngri nemendum og var þeim þannig skipt niður á svæði.

## Verkefni

- Litaður efnispoki með smákökum.
- Aukaverkefni: Uppskrift, kort og pakkaskraut.

Reynt var að nota það efni sem til var í skólanum ásamt því að verkefnin voru valin með það í huga að endurnýta efni eins og kostur var.

Almennt gengu jóladagarnir mjög vel og voru nemendur ánægðir með verkefnið. Verkefnin voru hæfilega krefjandi og auðvelt var að aðlaga þau getu hvers og eins.

Verkefni sem unnin eru þvert á árganga hafa reynst vel í Sjálálandsskóla og vilji er til að halda áfram að þróa verkefni sem henta vel til samvinnu milli árganga.

Árleg kirkjuferð í Vídalínskirkju var farin fimmtudaginn 19. desember kl. 09:30-11:00. Allir nemendur ásamt starfsfólki gengu fylktu liði til Vídalínskirkju þar sem Sr. Friðrik J. Hjartar tók á móti okkur. Nemendur tóku virkan þátt í hugvekjunni með söng, upplestri á jólasögu, en einnig voru tveir nemendur valdir til að kveikja á kertunum á aðventukransinum. Eldri nemendur báru ábyrgð á að fylgja yngri nemendum upp í kirkju og sitja við hlið þeirra á meðan á athöfninni stóð. Þetta fyrirkomulag hefur gefist afar vel.

Litlu jólin voru haldin 20. desember. Dagurinn hófst með jólaskemmtun, þá helgileik, stofujól og endaði með dansi í kringum jólatréð.

## Öskudagurinn

Á öskudegi var brugðið út frá hefðbundnu skólastarfi. Nemendur máttu koma í öskudagsbúningi í skólann og starfsmenn voru einnig uppáklæddir í tilefni dagsins. Fyrsta stund fór í undirbúning söngatriða og hlutverkaleiki í búningum. Að loknum frímínútum var skemmtun og dans í samkomusal skólans. Að henni lokinni opnuðu ýmsar stöðvar í skólanum þar sem nemendur gátu m.a. slegið „Köttinn úr tunnunni“, farið í gegnum draugahús sem nemendur 8. bekkjar útbjuggu, farið í limbó, gengið á stultum og hoppað í hoppukastala.

Klukkan ellefu opnuðu þrettán „verslanir“ í skólanum þar sem nemendur gátu sungið söngva sína og fengið sælgæti að launum fyrir góðan söng. Sælgætið höfðu foreldrar gefið til skólans. Dagurinn endaði síðan með hádegisverði. Dagurinn tókst afar vel og voru börn og foreldrar ánægð með þennan dag. Nemendur í unglingadeild lögð hönd á plóginn á þessum degi, 8. bekkingar í draugahúsi en 9. og 10. bekkingar aðstoðuðu á öðrum stöðvum auk sem þeir „afgreiddu“ í verslunum.

## Listadagar Garðabæ

Hefðbundið skólastarf var brotið upp að hluta hjá öllum árgöngum þar sem nemendur unnu heildstætt verkefni tengt þjóðsögum og ævintýrum. Umsjón með listadögum í Sjálálandsskóla höfðu Arngunnur Sigurpórsdóttir, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir og Guðrún Dóra Jónsdóttir. Kennarar og starfsfólk í Sjálálandsskóla tóku þátt í að framkvæma verkefnið. Listadagarnir voru dagana 25. apríl til 2. maí. Undirbúningur fyrir listadaga fór bæði fram í list- og verkgreinum og inni á svæðum þar sem nemendur með sínum kennurum unnu sinn þátt í verkefninu.

## Verkefni

- Nemendur 1.-2. bekkjar buðu nemendum úr Hofstaðaskóla og Flataskóla á sýninguna *Skilaboðaskjóðan* á listadögum. Hluti af leikmyndinni var notuð í heildstæða verkefnið.
- Nemendur 3.-4. bekkjar þjuggu til litlar bækur sem í voru frumsamdar þjóðsögur.
- Nemendur 5.-6. bekkjar gerðu sameiginlega bók og hver nemandi á eina blaðsíðu í bókinni.
- Nemendur 7. bekkjar unnu með draugasögur og mótaði hver nemandi sína þjóðsagnaveru upp úr þeim sögum.
- Nemendur 8.-10. bekkjar mótuðu mann í fullri stærð og þöktu vörubretti og bekk með blaðsíðum úr bókum og tímaritum.

Almennt gengu listadagar mjög vel og voru nemendur ánægðir með verkefnið. Verkefnin voru hæfilega krefjandi og auðvelt var að aðlaga þau getu hvers og eins.

Lokahátíð listadaga var haldin 2. maí. klukkan 12:30-13:30 á Vífilsstaðartúni. Nemendur í 1.-4. bekk fóru á hátíðina. Aðrir bekkir fóru ekki vegna tímasetningar sem hentaði ekki skipulagi skólstarfsins. Rútuskipulag var ekki gott, það þarf að endurskoða ásamt skipulagi og dagskrá lokahátíðarinnar fyrir næstu listadaga. Rúturnar sóttu og skiluðu seint.

## Vorleikar

Vorleikar voru haldnir þann 4. og 5. maí 2014 frá kl. 8.30 – 12.10. Báða dagana voru fjölbreytt verkefni á 22 stöðvum sem tengdust sköpun og hreyfingu. Krakkarnir fóru á 11 stöðvar hvorn daginn, 15 mínútur á hverri stöð. Í hópnum voru 10 – 12 nemendur úr 1.-10. bekk, 1 - 2 úr hverjum árgangi. Elstu nemendur í hverjum hópi voru hópstjórar, þeir sáu um að halda hópnum saman og báru ábyrgð á að hópurinn færi á rétta stöð. Starfsmenn á svæðunum sáu um að taka til dót sem þurfti og ganga frá því eftir notkun.

Í hádeginu 5. maí var slegið upp pylsuveislu þar sem stúlkur úr unglingsdeild kenndu krökkunum skemmtilegan dans. Vorleikarnir gengu í alla staði vel og mikill hugur í öllum að halda þessum viðburði áfram næstu skólaár. Gott er að hafa í huga að á næsta ári hefjist fyrsta stöðin kl. 9:00 og að nemendum verði skipt í hópa strax í morgunsöng og fylgi þaðan sínum hópstjóra.

Staðsetningarnar og skipulag voru eftirfarandi:

STÖÐ	VERKEFNI	STAÐUR	STARFSMAÐUR
Þingeyri	Pókó	Skotboltavöllur	Sigurbjörg
Vestmannaeyjar	Snú snú	Skotboltavöllur	Sesselja
Bolungarvík	Sápukúlur	Hjá klifurvegg	Anna Lilja
Vopnafjörður	Fiskapema	Myndmenntastofa	Guðrún Dóra
Drangsnes	Kaplakubbar	Pallur 5.-6. b.	Þórey
Akureyri	Vatnslitaverkefni	Fiskabúrið	Sigga Ó.
Hafragilsundirlendi	Minute to win it	Íþróttahús	Hrafnhildur Sæ.
Úlfjótsvatn	París	Hjá eina krónu staur	Inga
Búðardalur	Kríta fugla	Göngustígur við sjó	Íris
Skaftafell	Teygjó	Hátíðarinnangangur	Rebekka
Dalvík	Vöflur	5.-6. b. Eldhús	Svanhildur/Hrefna
Hafnarfjörður	Vinabönd	7. b. Svæði	Elfa
Súðavík	Fréttblað	Unglingasvæði	Maggý
Ásbyrgi	Skólahreysti	Íþróttahús	Davíð
Höfn	Mikado	Battavöllur	Hrafnhildur Sig.
Egilsstaðir	Vefskúlpútur	Göngustígur fyrir framán textílstofu	Arngunnur
Þórsmörk	Húllahringir	Körfuboltavöllur	Heidi
Hofsós	Risa twister	1.-2. b. svæði	Ingunn
Kópasker	Steinamálun	hátíðarinnangangur	Margrét/Sirry
Ólafsvík	Kubbur	Grasvöllur	Jóhanna
Álftanes	Stinger	körfuboltavöllur	Eiríkur
Patreksfjörður	Tálgun	Skógur	Bjarnveig

### Heilsueflandi grunnskóli

Sjálandsskóli er heilsueflandi grunnskóli. Í heilsueflandi skólum fer fram skólastarf í anda heilsueflingar þar sem markvisst er unnið að því að stuðla og efla velferð og góða heilsu nemenda og starfsfólks. Þessi markmið samrýmast vel stefnu og starfi Sjálandsskóla því Sjálandsskóli hefur frá upphafi skólans lagt mikla áherslu á að leggja rækt við líkama og sál. Í vetur var lögð áhersla á starfsfólk og geðheilsu. Við munum halda áfram að leggja áherslu á þá þætti sem búið er að vinna með undanfarin ár sem eru:

- öryggi og hreyfing
- nemendur
- starfsfólk og geðheilsa.

Á næsta skólaári verður aftur lögð áhersla á geðheilsu en þá verða nemendur teknir markvisst inn í vinnuna. Eins munum við leggja áherslu á þátt heimilisins.

Á þessu starfsári var margt gert til að stuðla að bættri heilsu bæði nemenda og starfsmanna. Nemendur í 4. bekk tóku í ár þátt í skólahlaupi UMSK og náðu þar frábærum árangri.

Að venju tók skólinn þátt í að hvetja alla nemendur til að ganga í skólann og vorum við þátttakendur í verkefninu Göngum í skólann. Vel gekk að hvetja nemendur áfram í því að koma fyrir eigin vélarafli á meðan og eftir að áttakinu lauk. Í október hlupu allir nemendur skólans og fjölmargir starfsmenn 2,5 km, 5km eða 10km í Norræna skólahlaupinu. Starfsfólki bauðst að fara í líkamsmælingu í október og í nóvember fékk starfsfólk fyrirlestur um hollt og gott mataræði ásamt því að fá fyrirlestur frá vinnusálfræðingi. Allir nemendur og starfsmenn tóku virkan þátt í heilsuátakinu Lífshlaupinu. Þar stóðum við okkur mjög vel, við lögðum áherslu á að þetta verkefni væri langhlaup ekki spretthlaup. Í lífshlaupinu var starfsfólki boðin hreyfing í hádeginu og tvisvar var skólanum öllum boðið upp á zumba í morgunsöng. Í mars tóku unglíngarnir okkar þátt í Skólahreysti og stóðu þau sig mjög vel. Í marsmánuði fór allur skólinn í skíðaferð. Á vordögum tókum við einnig þátt í áttakinu hjólað í vinnuna og var mikil þátttaka í því verkefni bæði meðal nemenda og starfsfólks. Þá hlupum við til góðs í UNICEF-hlaupinu og tók 5. bekkur þátt í Kiwanishlaupinu. Sjálálandsskóli er mjög hreyfanlegur skóli, bæði nemendur og starfsfólk er sérstaklega duglegt að koma gangandi eða hjólandi til vinnu.

### Hjólað í vinnuna

Hjólað í vinnuna/skólann áttakið stóð frá 7. – 27. maí. Bæði starfsfólk og nemendur tóku þátt í verkefninu og eins og áður voru nemendur duglegir að koma í skólann fyrir eigin vélarafli. Starfsfólki skólans var skipt í lið og skráði hver og einn hversu marga kílómetra hann hjólaði á hverjum degi á þar til gert blað sem liðstjóri í hverju liði skráði svo á vefinn. Nemendur fengu stig fyrir að koma í skólann fyrir eigin vélarafli; hjólandi eða gangandi.

### Unicef

Unicefhlaupið er að orðin ein af hefðum Sjálálandsskóla. Að þessu sinni var hlaupið föstudaginn 9. maí. Nemendur Alþjóðaskólans tóku einnig þátt í hlaupinu. Hver umsjónar eða list- og verkgreinakennari sá um framkvæmd hlaupsins hjá sínum hópi. Í vikunni sem hlaupið var sýndu umsjónarkennarar fræðslu myndbandið „skólinn undir mangótrénu“. Nemendur söfnuðu áheitum hjá sínum ættingjum og var sett viðmið kr. 100 eða minna á hvern hlaupinn kílómeter. Hlaupið tókst í alla staði vel þrátt fyrir rigningarsudda þennan dag.

### Lionshlaup

Hið árlega Lionshlaup var haldið 16. maí 2014. Nemendur 5. bekkjar tóku þátt og var þetta boðhlaup á milli umsjónarhópanna þriggja. Ekki vildu allir nemendur taka þátt og voru því mismargir nemendur úr hverjum hópi og því hlupu nokkrir tvisvar sinnum. Það voru félagar úr Lionsklúbbum Eik í Garðabæ

sem stóðu fyrir hlaupinu eins og undanfarin ár og spjölluðu þeir aðeins við nemendur áður en hlaupið hófst. Gunnildur Yrsa Sigurðardóttir knattspyrnukona úr Stjórnunni og íþróttakona Garðabæjar kom og ræddi við nemendur um heilbriggt lífferni og tilefni h. Hún sagði þeim frá sínum ferli og hversu mikilvægt er að vinna að markmiðum sínum með æfingum og heilbrigðu lífferni. Nemendur stóðu sig vel í hlaupinu. Mikill keppnisandi var í hópnum, og hvöttu stuðningsmenn liðin ákaft áfram. Þeir nemendur sem tóku þátt í hlaupinu fengu viðurkenningarskjöl. Í heildina var þetta skemmtilegur viðburður.

### Aðrir tyllidagar

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum. Þann 2. október var haldinn íþróttadagur í skólanum þar sem nemendum var skipt í hópa þvert á árganga og fóru þeir á mismunandi íþróttastöðvar úti og inni. Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur þann 18. október og af því tilefni fengum við rithöfunda í heimsókn. Birgitta Hassel kom og las upp úr bókum sínum fyrir 7.-10. bekk og Kristín Helga Gunnarsdóttir las fyrir 1.- 6. bekk.

Má þar nefna *Vinaviku* sem endaði á *Gleðidegi* vikuna 4.-7. nóvember. Vikan hófst á því að starfsmenn skiptu um hlutverk í 2 klukkustundir á mánudagsmorgninum. Það heppnaðist mjög vel og nemendum fannst það mjög skemmtilegt. Hver umsjónarhópur gerði svo eitthvað skemmtilegt tengt vináttu þessa vikuna. Á gleðideginum mættu nemendur og starfsfólk í betri fötunum. Nemendur komu með veitingar á hlaðborð síns bekkjar og var haldin veisla.

Einu sinni í mánuði vorum við með mismunandi uppákomur sem bæði nemendur og starfsfólk tóku þátt í má þar nefna bleikan dag, góðan daginn dag, bangsaday, rauðan dag, náttfataday, sitt hvorn sokkadag, gleraugnadag og diskódag. Þessir dagar heppnuðust mjög vel og gerði skólastarfið litríkara og skemmtilegra. Gert er ráð fyrir að þessir dagar verði áfram í svipaðri mynd.

### Árshátíð unglingsdeildar

Árshátíð unglingsdeildar Sjálánda-skóla var haldin fimmtudaginn 8. maí. Nemendur stóðu að undirbúningi árshátíðar með aðstoð forstöðumanns Klakans. Ákveðið var að breyta til og halda árshátíðarviku sem samanstóð að ýmsum viðburðum yfir heila viku. Einnig var ákveðið í sameiningu við Garðalund og Elítuna að halda sér árshátíðar fyrir hverja félagsmiðstöð. Nemendur bjuggu til skreytingar og skreyttu hátíðarsalinn, útbúin var dagskrá, auglýsingar og aðgöngumiðar, allt í þema litum árshátíðarinnar. Nemendur tóku upp árshátíðarmyndband.

Í vikunni voru þemadagar þar sem nemendur klæddu sig eftir mismunandi þema dagana fyrir árshátíðina. Nemendur í 1.-4. bekk var boðið á diskó sem og nemendur í 5.-6. bekk. 7. bekkur og unglingsdeildinni var boðið í bíó á forsyningu á vinsælli mynd. Sjálfan árshátíðardaginn var farið með unglingsdeildina í óvissuferð í Skemmtigarðinn Grafarvogi þar sem farið var með hópinn í lasertag. Gríðarlega góð mæting var á alla þessa viðburði.

Sjálfá árshátíðina opnaði húsið kl. 18 og hófst með myndatöku við sérhannaðan vegg sem nemendur höfðu útbúið. Allir nemendur unglingsdeildarinnar nema þrír kom á árshátíð. Fljótlega byrjuðu skemmtiatriði frá nemendum og kennurum. Bergur Ebbs uppistandari kom og skemmti viðstöddum í borðhaldinu við mikinn fögnuð. Jójó meistarinn Páll Valdimar var með skemmtiatriði sem og Sirkus

Ísland. Á milli atriða var borðaður hátíðarkvöldverður sem matreiddur var af veisluþjónustunni Grillvagninum við mikla ánægju viðstaddra. Eftirrétturinn var íshlaðborð. Árshátíðin stóð til kl. 23. Þessi fjórða árshátíð unglíngadeildar Sjálandsskóla og Klakans var vel heppnuð og voru nemendur og kennarar ánægðir með kvöldið og ekki er nokkur vafi á að þetta nýja fyrirkomulag er komið til að vera.

### Innilega , útilega og vorhátíð

Dagana 4. – 5. júní var útivistardagur og innilega í Sjálandsskóla. Með yfirumsjón fóru Edda Björg Sigurðardóttir aðstoðarskólastjóri og Helgi Grímsson skólastjóri. Allir kennarar skólans og aðrir starfsmenn tóku þátt í frekari skipulagningu. Foreldrafélagið sá um skipulagningu á kvöldmatnum og morgunmatnum.

Að morgni þriðjudagsins 4. júní komu nemendur með farangur í skólann, komu sér fyrir á svefnstað. Í framhaldinu var stutt umsjón með umsjónarkennara. Þá var farið af stað í fjallgönguna sem var að þessu sinni á Esjuna. Nokkrir foreldrar tóku þátt í göngunni með okkur.

Farið með rútum að Esjunni. Önnur þeirra var skipulögð fyrir nemendur í 1.-4. bekk og hin fyrir nemendur í 5.-7. bekk.

Val var um þrjár gönguleiðir.

**A: Styttri gangan** - Skógarhringur. Nemendur í 1.-4. bekk fóru með kennurum eftir göngustígnum og yfir í skóginn. Göngutími var 2-3 klst. Að göngu lokinni fóru nemendur í frjálsan leik á svæðinu. Göngustjórar voru Þórey og Hrafnhildur Sævars.

**B: Langa ganga** - Stóri hringur . Nemendur í 3.-7. bekk fóru upp göngustíginn og langleiðina að Gunnlaugsskarði og svo niður í skóg. Gangan tók rúmlega 3 klst. Nemendur í 5.-7. bekk fóru í þessa göngu en áhugasamir nemendur í 3. – 4. bekk máttu einnig velja þessa leið. Að göngu lokinni fóru nemendur í frjálsan leik þegar komið var niður af fjallinu. Göngustjórar voru Ingveldur og Bjarnveig.

**B: Erfiða gangan** - Þverfellshorn . Nemendur í 5.-7. bekk gengu stóra hringinn á Esjuna en þeir sem kusu að reyna meira á sig gátu gengið á Þverfellshorn sem liggur frá bílastæði upp að útsýnisskífu á Þverfellshorni í um 780 metra hæð yfir sjávarmáli. Gangan tól rúmlega 3 klst. Göngustjórar voru Davíð og Eygló.

Kvöldverður var í umsjón foreldrafélagsins og fengu börnin grillaða hamborgara. Um kvöldið var sameiginleg kvöldvaka þar sem nemendur skemmtu með heimatilbúnum skemmtiatriðum, hver árgangur var með eitt til tvö atriði og umsjónarkennarar fengu að sjá atriðið áður en það var sýnt. Yngri nemendur áttu að vera komnir í ró um klukkan 22:00 en eldri nemendur máttu vaka til miðnættis. Þá átti að vera komin ró og ljósín voru slökkt. Foreldrafélagið skipti mér sér vöktum frá því að nemendur komu úr fjallgöngunni þar til frágangi var lokið á hádegi daginn eftir.

Nemendur voru ekki vaktir heldur fengu þeir rólegan morgun eftir þörfum hvers og eins. Allir nemendur áttu rólega stund á heimasvæðum sínum eftir morgunmatinn. Um kl. 9:30 fóru nemendur í rólegheitum að ganga frá á heimasvæðinu sínu og ganga frá farangri sínum. Allir nemendur voru farnir heim upp úr



kl. 10:30. Nemendur í 1.-4.bekk höfðu kost á að vera í tómsundaheimilinu til 17:15. Sextán nemendur nýttu sér það.

Starfsmenn skiptu með sér vöktum þennan dag.

Lokaferð 8. og 9. bekkjar Sjálálandsskóla og Klakans var kynjaskipt að þessu sinni. Lagt var af stað að morgni 4. júní og komið tilbaka daginn eftir. Drengir í 8.bekk fóru í Skálann Þrist sem er við Esjurætur en stúlkur í 8.og 9. bekk fóru á Selfoss. Stúlkurnar gistu í Gesthúsum á Selfossi.

Nemendur í 10.bekk fóru í útskriftarferð Sjálálandsskóla og Klakans í Þórsmörk þar sem þeir dvöldu frá 3. – 5. júní.

## Samstarf heimilis og skóla

Virkt foreldrasamstarf er einn af hornsteinum góðs skólastarf og það þarf gott samstarf starfsmanna, foreldra og nemenda til að skapa góðan skóla. Forráðamenn eru mikilvægir samstarfsmenn skóla þar sem þeir bera ábyrgð á uppeldi og umönnun barna sinna. Afar mikilvægt er að foreldrar finni sig velkomna í skólann og að aðstoð þeirra sé vel þegin og hafi gildi í skólastarfinu. Þess er vænst að foreldrar fylgjist náið með námsframvindu barnsins, hvetji það áfram, sýni áhuga, tali jákvætt um skóla og skólastarf við barnið og spyrji viðeigandi spurninga. Hvatt er til þess að foreldrar komi með virkum hætti að skólastarfinu með markvissum heimsóknum á skólatíma, þátttöku í starfi umsjónarbekkja, foreldrafélags og foreldraráðs.

Viðhorfskönnun var lögð fyrir foreldra í mars 2014 af Skólapúlsinum til þess að fá fram viðhorf foreldra til starfs í skólanum skólans. Samkvæmt niðurstöðunum eru foreldrar almennt ánægðir með nám, kennslu og stjórnun í skólanum, námið er í taki við grunnstoðir aðalnámskrár. Þá er almenn ánægja með aðstöðu í skólanum og eineltisáætlun hans. Nánar er fjallað um niðurstöður Skólapúlsins sjá fylgiskjal 3.

## Samstarf kennara og foreldra

Á haustdögum kynntu kennarar skólans komandi starfsár og helstu áherslur í starfi. Skólaárið hófst á foreldraviðtalsdegi þann 23. ágúst. Þar gafst dýrmætt tækifæri til þess að miðla upplýsingum milli foreldra og kennara. Á skólaárinu voru haldnir tveir sérstakir foreldraviðtalsdagar sá fyrri var 29. október og seinni 5. febrúar. Eins og gefur að skilja voru fundir, símtöl og tölvupóstsendingar tíðari hjá stórum hópi nemenda. Sérstakir viðtalstímar kennara voru ekki skráðir á töflu heldur var upplýsingagjöf og samráði við foreldra sinnt eins fljótt og hægt var. Gafst það fyrirkomulag afar vel. Rík áhersla var lögð á upplýsingastreymi til forráðamanna. Var það gert með vikulegum bréfum umsjónarkennara á öllum skólastigum.

## Foreldraheimsóknir

Fjölmargir foreldrar komu reglulega í morgunsöng og einnig var fjölmenni á viðburðum á samkomu í byrjun skóladags. Allir hópar héldu kynningar og aðrar uppákomur með forráðamönnum og var almenn ánægja með það. Markmið skólans var að allir nemendur kæmi a.m.k. einu sinni fram í morgunsöng. Það tókst og margir komu mun oftast fram en það.

## Skýrsla foreldrafélags Sjáländsskóla

Á skólaárinu 2013-2014 skipuðu eftirfarandi stjórn foreldrafélags Sjáländsskóla:

Ásta Hrafnhildur Garðarsdóttir formaður  
Áslaug Auður Guðmundsdóttir gjaldkeri  
Erna Hrönn Geirsdóttir ritari  
Jóna Þorvaldsdóttir meðstjórnandi og tengiliður unglingadeildar

Foreldrafélag Sjáländsskóla var skipuð ný stjórn á fundi félagsins 19.september 2013. Boðað var til aðalfundar með lögmeðum hætti og var nokkuð vel mætt.

Á aðalfundi voru hefðbundinn aðalfundarstörf. Kosin var ný sjórn, en sú nýbreytni sem var lögfest með lagabreytingu, var gerð á skipan stjórnar að einn fulltrúi í stjórn er skipaður úr hópi foreldra í unglingadeild. Viðkomandi fulltrúi hefur ekki verið virkur í vetur, en hinsvegar er ákvæðið nauðsynlegt til að tryggja aðkomu foreldra úr unglingadeild.

Á fyrsta fund stjórnar var farið var yfir fyrirhugaðar uppákomur á skólaárinu og hlutverk bekkjarfulltrúa voru kynnt. Boðað var til fundar með öllum bekkjarfulltrúum 14. október, þar sem farið var yfir hlutverk bekkjarfulltrúa og dagskrá vetrarins rædd. Fulltrúar allra árganga voru mættir, mjög góð mæting var á fundinum.

Bekkarfulltrúar fengu reglulega fréttabréf frá stjórn sem og foreldrar. Settir voru fastir fundir yfir allt skólaárið sem virkaði mjög vel, fyrsti mánudagur í mánuði kl. 20:00 og aukafundur ef þess gerðist þörf. Haldið var árlegt páskaþingó gekk það að mestu hnökralaust fyrir sig.

Árlegt páskaþingó var á sínum stað en það er helsta tekjulind félagsins. Augljóst er að fjárfesta þarf í nýjum fjölnota þingóspjöldum, í ár var notast við einnota þingóspjöld og olli það miklu ruglingi og óþarfa misskilningi. Leikjum kvöldsins var varpað á vegginn, en þó dugði það ekki til að gera alla sátta. Það er ljóst að mjög stífar reglur þarf til að þingóspilið gangi sem best. Hinsvegar fengu öll börn páskaegg, foreldrafélagið keypti næg egg handa öllum auk þess sem foreldrar lögðu til. Við þetta má bæta að á fundi Grunnstoðar Garðabæjar með bæjarstjóra Garðabæjar í maí og fulltrúum skólaskrifstofu var sæst á beiðni Grunnstoðar að bærinn kaupir 1000 margnota þingóspjöld til afnota fyrir alla skóla í sveitarfélaginu. Með því ætti þingóspjaldavandamálið að vera úr sögunni, en Sjáländskóli er ekki eini skólinn sem hefur lent í vandræðum með þingóspjöld. Stjórn foreldrafélagsins fjárfesti í nýrri þingóvél á árinu og er hún geymd í skólanum. Vangaveltur voru um hvort ekki ætti að sleppa pizzu veitingum á þingókvöldi til að stytta dagskránnu. Hinsvegar er ljóst að bjóða þarf upp á einhverjar veitingar. Á þessu skólaári voru innheimt foreldrafélagsgjöld, 1000 krónur á heimili óháð barnafjölda í skólanum. Fjárhagur félagsins stendur vel og því voru ekki innheimt gjöld fyrir mat í innilegunni.

Foreldrafélagið hefur átt fulltrúa í Grunnstoð Garðabæjar. Starfsemi Grunnstoðar hefur verið öflug en Grunnstoðin stóð fyrir skemmtilegum fræðslufundi sem haldinn var í Sjáländsskóla í vor, þar var fjallað um rafrænt einelti og þær hættur sem ber að varast þar, einnig var forvarnarstefna Garðabæjar kynnt sem og sérverkefni er fjallar um kynheilbrigði. Fundurinn var mjög vel sóttur.

Innilegan var að venja haldin í skólalok og gekk einstaklega vel. Gengið var á Esjuna með nemendur í 1. -7. bekk og að göngu lokinni söfnuðust nemendur saman í skólanum. Sú nýbreytni var á hefðbundinni dagskrá að foreldrafélagið bauð upp á aðkeypt skemmtiatriði sem sló heldur betur í gegn, en Brynjar sigurvegari úr Iceland got talent og danskennarinn hans komu og sýndu atriði og kenndu nemendum nokkur vel valin spor. Uppákoman mæltist vel fyrir. Foreldrafélagið lagði sitt af mörkum í innilegunni sem heppnaðist mjög vel. Foreldrar voru virkir í störfum í morgunnefnd, skemmtinefnd, grillnefnd og svefnnefnd. Þetta fyrirkomulag gekk mjög vel. Nokkrir sprækir foreldrar lögðu leið sína í fjallgönguna. Ákveðið var að bjóða ekki upp á popp á kvöldvökunni í þetta sinn heldur var boðið upp á Pollaís.

Í heildina gekk starfið ágætlega. Foreldrafélagið stofnaði fésbókarsíðu sem er ætluð til upplýsinga fyrir foreldra og hefur það gefist ágætlega. Foreldrafélagið þyrfti helst að hafa eigið netfang í gegnum skólann þegar það sendir frá sér upplýsingar til foreldra, eins mætti gæta betur að því að netföng foreldra sem eru bekkjarfulltrúa séu virk. Félagið bauð einnig upp á skemmtilegt atriði í morgunsöng í desember, en þá fengum við Sumbadanskennara í heimsókn sem fékk alla til að dansa af gleði. Skemmtilegt atriði sem hentaði öllum aldurshópum.

Félagið hefur umsjón með styrktarsjóði sem er ætlað að styrkja börn í skólanum sem vegna bágra fjárhagsaðstæðna komast ekki á viðburði á vegum skólans, í ár voru hlutu nokkrir nemendur styrki af þessu tagi. Allir styrkir eru nafnlausir og beiðnir um slíkt fara eftir ákveðnum reglum.

Næsti aðalfundur félagsins verður komandi haust en þá verður ný stjórn kosin. Áætlað er að boða fund í þriðju viku í september 2014.

f.h. stjórnar

Ásta Hrafnhildur Garðarsdóttir formaður foreldrafélags Sjálandsskóla.

## Þróunarverkefni á skólaárinu

### Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu

Unnið var markvisst að þróun skólastarfsins og var ný aðalnámskrá grunnskóla leiðarljós í þeirri vinnu. Minni áhersla var lögð á þróun skólastarfs í anda skólustefnu Garðabæjar og sjálfsmatskerfinu Gæðagreininir. Aðnámskráin átti sviðið líkt og seinasta skólaár.

Starfsmenn Sjálandsskóla sóttu námskeið, fengu fræðsluerindi og tók þátt í ýmsum starfsþróunarverkefnum á árinu á vegum skólans og skólanna í Garðabæ. Auk þess voru kennarar ötulir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun.

### Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:

- Skyndihjálp, 13. ágúst
- Snjalltækni í skólastarfi, ágústráðstefna samtaka áhugafólks um skólaþróun.
- PALS, námskeið fyrir kennara
- Námsgagnakynning Námsgagnastofnunar,

- Viðbrögð við nemendum sem sýna ofbeldisfulla hegðun.
- Erfið viðtöl (v/foreldraviðtala)
- Heilbrigður lífsstíll
- Barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna

Þá unnu kennarar að greiningu skólastarfsins með hliðsjón af grunnþáttum menntunar, vinnuhópar fjölluðu um lykilhæfni og þá var farið í greiningarvinnu á stöðu skólastarfs í Sjálálandsskóla (t.d. þemun, list- og verkgreinar) með hliðsjón af hæfniviðmiðunum viðkomandi námssviða.

## Kannanir og sjálfsmat

Vegna mikillar vinnu við innleiðingu aðalnámskrár grunnskóla og úrvinnslu gagna úr Skólapúlsinum var ekki unnið sjálfsmat samkvæmt Gæðagreini. Skólinn tók hins vegar þátt í og framkvæmdi ýmsar kannanir sem brugðu ljósi á afmarkaða þætti skólastarfsins og gerðu þróun þess markvissari. Sjá má nánar um niðurstöður úr skólapúlsinum í fylgiskjalið 5.

## Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2013-2014

Þróun skólastarfsins fór fram samkvæmt áætlun. Megin þungi var á rýni og þróun skólastarfs með hliðsjón af nýrri aðalnámskrá.

### Aðalnámskrá grunnskóla - Námsþæfni

Kennarar skólans tóku þátt í greiningarvinnu og þróun námsmats með hliðsjón af áherslum aðalnámskrár grunnskóla varðandi mat á námsþæfni nemenda í framhaldi af vinnu á seinasta skólaári.

### Aðalnámskrá grunnskóla - Námssvið

Kennarar skólans báru saman ákveðna þætti skólanámskrár og námssvið aðalnámskrár grunnskóla með það fyrir augum að stuðla að því að í skólastarfinu sé verið að „þekja“ öll námssviðin. Sérstök áhersla var á að rýna þá þætti sem stóðu út af eftir seinasta ár (þ.e. annað en þemun, list- og verkgreinar).

### Skólanámskrá

Kennarar skólans unnu að endurskoðun námsvísa skólanámskrár með hliðsjón af niðurstöðu vinnu við námssvið aðalnámskrár og grunnþætti menntunar.

### Allt í Mentor

Á undanförunum árum hefur verið lögð áhersla á að efla notkun á upplýsingakerfinu Mentor. Á þessu skólaári voru nýir þættir aðalnámskrár settir inn (námsþæfni og námsmat samkvæmt námssviðum)

### Comeniusarverkefni.

Sjálálandsskóli tók þátt í Comeniusarverkefnum Once up on an Island á skólaárinu. Það verkefni var unnið með nemendum í 1.-4.bekk. Áhersla lögð á að fjalla um þjóðsögur landanna.

## Samantekt og mat á árangri skólastarfsins

Níunda starfsár Sjálálandsskóla var að mestu leyti farsælt. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendasamsetningu, persónulegar aðstæður nemenda sem og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni. Húsnæði skólans er vel nýtt og skólinn sannkölluð samfélagsmiðstöð þar sem margir hópar hafa aðsetur.

*Glögg er gests augað.* Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólastarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólastarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan. Margir hópanna vildu kynna sér starfið á unglíngastigi, skólastarf í opnu húsnæði, valnámskeið og þemakennslu. All nokkrir hópar vildu fá kynningu á ennslu samkvæmt „samkomulagi“ kennara um vinnutíma þeirra.

*Sjálálandsskóli er grænn skóli.* Frá upphafi skólans hefur skólinn lagt áherslu á vistvernd í verki og sjálfbæra hugsun nemenda og starfsfólk.

*Sjálálandsskóli er heilsueflandi skóli* og var þátttakandi í ýmsum verkefnum tengdum hreyfingu eins og undanfarin ár. Veturinn hófst á því að taka þátt í verkefni á vegum ÍSÍ sem heitir Göngum í skólann, einnig tókum við þátt í Lífshlaupinu og Hjólum í vinnuna. Þá var íþróttadagur fyrir allan skólann, farið var í vetrarferð í Bláfjöll með allan skólann þar sem flestir fóru á skiði eða snjóbretti og undir vor var árlegur fjallgöngudagur skólans. Þá var útivist og hreyfing samofin öllu skólastarfinu í tengslum við útikennsluna.

*Sköpun* er ríkur þáttur í skólastarfi Sjálálandsskóla. List- og verkgreinakennarar starfa í nánú samstarfi við aðra kennara skólans og þannig er sköpun, list og verkgreinar samofnar öllu skólastarfi. Allir nemendur skólans komu fram í leikritum. Áfram var haldið að þróa þemun og tengja þau betur listgreinum.

*Mentor.* Á undanförunum árum hefur verið lögð áhersla á að efla notkun á upplýsingakerfinu Mentor og nú er allt námsmat skólans komið inn í Mentor.

*Klakinn og Sjálálandsskóli.* Nú höfum við sýnt og sannað að stofnun félagsmiðstöðvarinnar Klakans var farsælt skref. Í vetur var í fyrsta sinn unnið heilt starfsár með faglegum og fjárhagslegu sjálfstæði.

## Skýrslur umsjónarkennara

### Skýrsla umsjónarkennara í 1. og 2. bekk.

Nemendur í 1. bekk voru 28 og í 2. bekk voru nemendur 31 þar af voru 28 strákar og 31 stelpa. Nemendunum var skipt í þrjá umsjónahópa undir umsjón Eiríks Þórs Vattnes, Írisar Bjarkar Baldursdóttur og Þóreyjar Írisar Halldórsdóttir. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari aðstoðaði inn í bekk allan veturinn. Aðrir kennarar sem kenndu í hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir kenndi hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi íþróttir og sund, Silja Kristjánsdóttir og Arngunnur Sigurbórsdóttir kenndu textílmennnt. Sigríður Ólafsdóttir sérkennari kom að hópnum og Ólafur Schram kenndi tónmennt.

## Kennslustundir

Nemendurnir fengu 20 kennslustundir (60 mínútur hver stund) á viku. Námið fór fram í þemalotum og var samþætt. Þannig voru námsgreinarnar íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði, upplýsingatækni og lífsleikni kennd samþætt við efni lotunnar. Fyrirkomulag kennslunnar var gjarnan sett upp í hringekju. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var því mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreinanna hafi verið náð. Hönnun og smíði, textílmennnt, myndmennt og leiklist/heimilisfræði voru kennd í lotum, tvær klukkustundir á viku í þrjár vikur fyrir hvern nemanda. Þetta fyrirkomulag í listum var svo með sama hætti eftir áramót. Tölvur voru kenndar á föstum tímum í töflu 30 mín á viku fyrir hvern nemanda. Íþróttir voru ein klukkustund á viku og tónmennt ein klukkustund á viku. Sund var kennt í 40 mínútna kennslustundum og fór hver nemandi í sund eina kennslustund á viku. Reynt var eftir megni að samþætta sérgreinarnar við viðfangsefnin í þemunum og gekk það almennt mjög vel.

## Helstu áherslur hópsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru þau að börnunum liði vel í skólanum, að þau upplifðu jákvæða tilfinningu fyrir skólalastarfinu og að vekja jákvæðan námsáhuga. Í upphafi var mikil áhersla lögð á almenna skólafærni. Skólinn, umhverfi hans og umgengnisreglur í skólasamfélaginu voru kynntar og æfðar. Á hverjum degi var frátekinn tími þar sem nemendur gátu talað um það sem þeim lá á hjarta hverju sinni.

Mikil áhersla var lögð á lestrarnám og ritun. Í byrjun skólaárs skiptum við nemendunum upp í hópa eftir því hvar þeir voru staddir í lestri og var unnið þannig fram á vor. Nemendur höfðu þó möguleika á að fara á milli hópa eftir framvindu í náminu. Höfuðáhersla var lögð á lestur og skrift og voru nemendur látnir lesa heima daglega og í skólanum.

Umsjónahópar fengu einn tíma á viku í stærðfræði þar sem unnið var sérstaklega með ákveðna þætti stærðfræðinnar hlutbundið og í gegnum leik. Aðrir stærðfræðitímar voru notaðir í vinnu í námsbókum. Áhersla var lögð á samlagningu og frádrátt, unnið með form, tugi og einingar, ásamt því að gera ýmis konar mælingar og skráningu. Auk þess byrjuðu nemendur í 2. bekk að vinna með verð og verðgildi, daga og mánuði, einnig að finna tölur á undan og á eftir, læra um hundrað og finna helmingi minna og tvöfalt meira. Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla.

Þema	Tímalengd
Skólinn minn	(5.vikur. 26. ágúst -27.sept.)
Líkaminn	(4.vikur. 30. sept. – 1. nóv.)
Tröll	(4.vikur. 11. nóv. – 6. des.)

---

<b>Skilaboðaskjóðan</b>	(6. vikur. 6. jan. - 14. feb.)
<b>Land og þjóð</b>	(7. vikur. 24. feb. – 11. apríl)
<b>Náttúra og endurvinnsla</b>	(3.vikur. 5. maí – 23. maí)

---

## Mat á þemum

Í flestum þemum var nemandinn metinn út frá þremur markmiðum það er: vandvirkni, vinnusemi, sjálfstæði í vinnubrögðum. Eitt þema endaði með sjálfsmati.

### Skólinn minn:

Umgjörðin á þemanu var nokkuð góð. Þar sem um er að ræða unga nemendur sem eru að hefja skólagöngu sína er þetta mjög hentugt upphafsþema í skólabyrjun. Við notuðum tvöföldu þematímana okkar á fimmtudögum, útikennsluna á föstudögum og síðustu stund á föstudögum undir vinnu í þemanu. Í upphafi spjölluðu kennarar og nemendur um upphaf skólagöngunnar, væntingar og fleira. Kennari sagði nemendum frá upphafi sinnar skólagöngu og hvað mikið hefði breyst. Við unnum með skólareglurnar sjö. Nemendur unnu tveir og tveir saman með eina reglu sem þeir áttu að skrifa upp og myndskreyta. Reglurnar voru svo hengdar upp á vegg. Nemendur fóru yfir hluti sem þarf að hafa meðferðis í skólatöskunni, pennaveski, nesti og fleira. Í útikennslu gengum við um skólalóðina, skiptum okkur í hópa og fórum yfir hvað þyrfti að varast eins og lækinn og sjóinn og hvað má og ekki má. Við tókum lengri göngutúra um nágrenni skólans skoðuðum gangbrautir, göngu og hjólastíga og unnum með umferðarmerkin.

### Líkaminn:

Kennaranemar úr Kennaraháskóla Íslands unnu þetta þema hjá okkur. Þemað um líkamann var í 4 vikur. Í heildina gekk þemað vel. Verkefnin voru hæfileg, allir nemendur gátu unnið verkefnin án mikillar aðstoðar kennara nema einungis forsíðuna sem reyndist mörgum nemendum erfitt verkefni, þ.e. að sauma út í kringum fígúruna sem þau höfðu teiknað. Unnið var með ýmsa þætti í tengslum við líkamann og börnin sjálf eins og fjölskyldur þeirra og útlit. Verkefnin voru ef til vill of mörg og hefði e.t.v. verið betra að leggja upp með færri verkefni og hvetja nemendur frekar til vandaðra vinnubragða þar sem sumir einsettu sér að klára öll verkefnin á sem stystum tíma.

### Tröll:

Kennaranemar úr Kennaraháskóla Íslands hófu þetta þema hjá okkur um miðjan nóvember. Þemað hófst á því að lesnar voru ýmsar tröllasögur s.s Ástarsaga úr fjöllumum, Hlunkur, Dinkur ofl. Í gegnum þemað voru lesnar ýmsar sögur og unnin verkefni. Nemendur sömdu tröllasögur og myndskreyttu, sagan Tröllin í Esjufjalli var lesin nemendur myndskreyttu og bjuggu til persónurnar á maskínupappír og hengdu upp á vegg, allir gerðu einnig leirtrölkalla sem síðar voru brenndir og málaðir. Þar sem þemað náði fram að jólum tengdum við jólasveinana inn í það.

### Skilaboðaskjóðan:

Við byrjuðum þemað á því að lesa Skilaboðaskjóðuna fyrir nemendur og ræða um söguna og persónur hennar. Við unnum bæði að þemanu í þematímum á fimmtudögum með öllum hópnum og í listgreinatímum þar sem listgreinakennarar aðstoðuðu nemendur við gerð leikmyndar, leikmuna og búninga. Þá voru 5 kennarar sem unnu með krakkana að ýmsum verkefnum í smærri hópum. Einnig kom Svanhildur skólaliði að búningagerðinni með okkur. 2. bekkur sá um að leika og syngja en 1. bekkur sá að mestu leyti um leikmynd en einnig voru þau kór sem sá um sönginn í leikritinu. Í þematímum á fimmtudögum skiptum við hópnum niður þannig að það voru ekki allir leikarar að æfa í einu. Hópurinn á heimasvæði bjó til stóra veggmynd með persónunum úr Skilaboðaskjóðunni. Einnig notuðum við útikennslu tímann til æfinga þegar stutt var í sýningu.

### Land og þjóð:

Þemað Land og þjóð var nokkuð yfirgrips mikið, það tók sjö vikur og gekk vel. Í þemanu Land og þjóð fræddust börnin um íslenska fánann, skjaldamerki Íslands, embætti forseta Íslands, þjóðhátíðardag Íslendinga, þjóðsönginn, Jón Sigurðsson og um helstu landfræðileg einkenni landsins. Kveikjan að þemanu var stutt mynd um Vestmannaeyja gosið. Í myndinni sáu þeir hvernig gosið hafði áhrif á líf íbúa eyunnar. Nemendur bjuggu til vinnubók úr því efni sem þau söfnuðu saman á meðan á þemanu stóð. Nemendur fóru í vettvangsferð á Árbæjarsafnið þar sem nemendur fengu meðal annars að skoða og leika sér með leikföng frá því í gamla daga, einnig var farið á Bessastaði þar sem tekið var vel á móti hópnum og þeim sögð saga þessa merka staðar. Þemað gekk vel og var skemmtilegt að tengja Árbæjarsafnið og Bessastaði inn í vinnuna sem fór fram í skólanum.

### Náttúran og endurvinnsla:

Þemað Náttúran og endurvinnsla var stutt, eða þrjár vikur. Aðal áhersla var lögð á tré og líf þeirra í náttúruhlutanum en í endurvinnsluhlutanum unnu listgreinakennararnir með okkur í sköpun og endurnýtingu á ýmsum efnum. Þemað hófst á því að nemendur horfðu á þrjú stutt myndbönd um mikilvægi trjáa og hvernig hægt er að endurnýta þau. Listgreinakennarar kenndu nemendum allt um hvernig hægt er að búa til pappír úr pappamassa, vefa úr plasti og að búa til kertastjaka. Inni á heimasvæðinu bjuggu nemendur til blómapotta og settu í þá fræ, ásamt því að þeir bjuggu til bókamerki úr umbúðum. Náttúruhlutinn hófst á því að nemendur voru fræddir um hvernig tré fjölga sér og hvernig þau hafa áhrif á svo margt í okkar náttúru. Næst var lesin saga fyrir nemendur sem heitir Tré og fjallar um helstu tegundir trjáa sem lifa á Íslandi. Að lokum fóru nemendur út og skoðuðu tré í nágrenni skólans og reyndu að finna nokkrar tegundir trjáa sem þau höfðu fræðst um.

### Skipulag kennslunnar

Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 2-3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi og lok hvers dags hittist hver



umsjónarhópur með umsjónarkennara þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

### Námsbækur og gögn

Sproti 1A, 1B, 2A, 2B

Verkefni fyrir vasareikni, hefti 1

Viltu reyna gulur, rauður, grænn og blár

Komdu og skoðaðu umhverfið

Komdu og skoðaðu land og þjóð

Komdu og skoðaðu líkamann

Ritrún

Vinnubók - Við lesum A og B

Lestrarlandið – vinnubók 1 og 2

Leikur að orðum 1, 2 og 3

Leikur að læra 1 og 2

Lesi og skilja 1 - 6

Ýmsar lestrarbækur

Ýmsar handbækur í tengslum við viðfangsefnið hverju sinni

Sitt af hverju 1

Orðaskyggirnir

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti, ásamt „Gera mitt besta” blöðunum í upphafi hvers þema. Foreldrum var birt námsmat í mentor í desember og júní. Einnig var birt lykilhæfnimat í mentor fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn og haldin var leiksýning fyrir foreldra.

Bekkjarfulltrúar skipulögðu tvö bekkjarkvöld. Einnig tóku foreldrar virkan þátt í innilegu.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur notaður í samskiptum.

## Ferðir/útikennsla

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var á Hönnunarsafn Íslands, gróðursett í Sandhlíð, bókasafn Garðabæjar, Bessastaði, Þjóðminjasafnið, Árbæjarsafn, Hellisgerði o.fl. Náttúrufræðistofu Kópavogs. Vorferð var farin á Esjuna.

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

### Verkefni í útikennslu:

- Gróðursetningarferð í Guðmundarlund – allur skólinn (náttúrufræði)
- Berjamó í Gálgahrauni – drekka nesti úti, allir að kynnst og læra reglur í útikennslu, félagsfærni.
- Stöðvavinna á skólalóð – kynnst skólalóðinni og nærumhverfi
  1. Fjaran
  2. Lækurinn
  3. Gönguferð upp með Hraunsholtslæknum
- Gönguferð að nýju útikennslusvæði í Garðabæ við Jötunheima
- Heimsókn á Ásmundarsafn – upphaf af þema um líkamann.
- Stöðvavinna á skólalóð með útlendingum.
  1. Vatnslita með sjó
  2. Búa til figúrur úr afgangsbrotum
  3. Steikja lummur
  4. Samvinnuleikir
  5. Vefa í stauraskógi
- Heimsókn í leikskólann Sjáland
- Stöðvavinna – Bangsadagur
  1. Mæla lengd bangsa og okkar
  2. Finna stafi í nöfnum bangsana
  3. Kríta bangsana á skólalóðina
- Gönguferð út á Arnarnes
- Hellisgerði – verkefni í tengslum við dag íslenskrar tungu
- Rútuferð í Reykjanesbæ að skoða Skessuhelli í tengslum við tröllapema
- Bæjarferð til Reykjavíkur með nesti
- Kertasteypa hjá Siggu
- Þjóðminjasafn – sjá jólasvein dagsins
- Sleðaferð í Valdabrekku
- Vasaljósiferð í Gálgahraun
- Gönguferð í Flataskóla

- Strætóferð í Kópavog að gefa öndunum brauð
- Hönnunarsafn Garðabæjar
- Bókasafn Garðabæjar
- Ratleikur á skólalóð
- Heimsókn á Árbæjarsafn
- Heimsókn á Bessastaði
- Gönguferð í Gálgahraun

### Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 405 dagar og 4 stundir. Leyfi voru 177 dagar og 4 stundir. Samtals komu nemendur 481 sinni of seint í skólann og var foreldrum gerð gein fyrir mikilvægi þess að mæta á réttum tíma á námskynningu í október því þá strax var farið að bera á því að nemendur mættu of seint. Á u.þ.b sex vikna fresti var sendur ástundunarlisti úr mentor til allra foreldra.

### Námsmat

Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði, tölvu- og upplýsingartækni, þemu). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir og Leið til læsis. Námsmat var kynnt foreldrum tvisvar sinnum í vetur í Mentor. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Í lok skólaársins var nemendum afhent umsagnablað ásamt því að fá allt mat vetrarins inn í Mentor.

### Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og ritun og gekk það vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utan dyra sem innan.

### Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk

Skólaárið 2013-2014 stunduðu 50 nemendur nám í 3. og 4. bekk. Skiptust þeir þannig að 23 nemendur voru í 3. bekk og 27 nemendur í 4. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 24 og drengir 26. Einn drengur í 3. bekk byrjaði í skólanum á miðri haustönn.

Nemendahópurinn skiptist í tvo umsjónarhópa með tveimur umsjónarkennurum. Þeir voru Ingunn Þóra Hallsdóttir og Ingveldur Karlsdóttir. Umsjónarhóparnir skiptust í tvo 25 nemenda hópa. Tveir nemendur í 3. bekk höfðu 100 % stuðning með sér.

Aðrir kennarar sem kenndu 3.-4. bekk voru Davíð Örvar Ólafsson íþróttir, útikennsla, og tölvu og upplýsingatækni, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Bjarnveig S. Jakobsdóttir smíði og hönnun, heimilisfræði og þema, Hrafnhildur Sævarsdóttir sund, Ólafur Schram tónmennt, Birgitta Maggý Valsdóttir dans. Silja Kristjánsdóttir textílmennnt fór í barnsburðarleyfi í febrúar en þá tók Arngunnur Sigurþórsdóttir við kennslu hennar. Á haustönn voru tveir kennaranemar.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Sigríður Ólafsdóttir sérkennari fylgdi eftir námi nokkurra nemenda. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi aðstoðaði með nokkra nemendur í samráði við umsjónarkennara og foreldra..

### Skipulag námsins

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur voru 12 lotur á viku með umsjónarkennurum á heimasvæði bekkjarins. Námið fór fram að stórum hluta í þemum (sjá kafla um þemu) og voru námsgreinar samþættar. Íslenska og stærðfræði voru með fasta tíma í stundatöflu ásamt þema. Samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni og kristinfræði var samþætt í þemalotum. Fjöldi kennslulota í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var. Útikennsla var að minnsta kosti tvær lotur á viku þar sem leitast var við að tengja hana við þemum. Tónmennt og íþróttir voru kenndar í eina klukkulotu á viku. Textílmennnt, myndmennt, smíði og hönnun og enska voru kennd í sex vikna lotum fyrir og eftir áramót í þremur lotum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur. Heimilisfræði, dans, tölvur og upplýsingatækni voru kennd tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur í senn í þrískiptum hópum. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreina hafi verið náð.

### Helstu áherslur

Hugsmíðahygga og hugmyndafræðin um einstaklingsmiðað nám var rauði þráðurinn í öllu skólalstarfinu hjá 3. og 4. bekk í vetur. Leitast var við að nota fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum flestra. Hlutbundin vinna, leikir og spil, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Verkefni og námsgreinarnar voru mismunandi og fjölbreyttar. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Helsta markmið vetrarins var að skapa nemendum gott og jákvætt námsumhverfi til að vaxa og þroskast. Lögð var áhersla á jákvæða upplifun nemenda á skóla og byggja upp góðan bekkjaranda. Reglulega var farið yfir reglur, boð og bönn og almenn skólafærni æfð.

Lestur og orðaskrift er megin verkefni nemenda heima við. Nemendur unnu einnig heima eftir áhuga og hvatningu frá kennurum í stærðfræði.

Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla. Hér eftir eru taldar upp helstu áherslur í undirstöðu námsgreinum.

### Íslenska

Í byrjun skólaárs byrjuðum við fyrstu stund dagsins á hljóðlestri 3x í viku. Á meðan nemendur lásu í hljóði hlustaði umsjónakennari á börnin lesa. Í heimanámi nemenda var lögð rík áhersla á lestur eins og áður hefur komið fram. Ætlast var til að allir læsu minnst 15 mínútur á dag og fullorðinn kvittaði í þar til gert lestrarhefti. Kennarar kvittuðu einnig og skrifuðu jákvæðar og uppbyggjandi athugasemdir til nemenda sem gafst afar vel. Nemendur skrifuðu heima í stílabók eftir upplestri, þrjú til fimm orð sem þeir höfðu lesið eða nokkrar setningar.

Eftir áramót breyttust áherslur í lestri. Þá voru nemendur æfðir í PALS eða paralestri. Nemendur héldu áfram að lesa heima en nú voru það foreldrarir sem báru ábyrgð á að nemendur læsu heima. Við hvíldum nemendur á orðaskrift og þess í stað fengu nemendur mismunandi verkefni sem þeir máttu velja um að gera einu sinni í viku.

Ritun var yfirleitt unnin í tímum sem voru á móti sundtímum. Nemendur voru þjálfaðir í að nota viðurkennd vinnubrögð s.s. setja fyrisögn, hafa upphaf, miðju og endi.

Unnið var markvisst með lesskilning í PALS tímunum en málfræði og stafsetning voru æfð érstaklega í tímum á móti sundkennslu.

Í málfræði og stafsetningu var lögð áhersla á eftirfarandi hugtök og skilgreiningar á þeim: 3. bekkur – Stór og lítill stafur, raða í stafrófsröð, sérhljóðar og samhljóðar, samsett orð, rím, samheiti og andheiti orða, greinirinn og einfaldur og tvöfaldur samhljóði.

4. bekkur – Greinirinn, einfaldur og tvöfaldur samhljóði, nafnorð, sagnorð, lýsingarorð, eintala og fleirtala, nútíð og þátíð, stigbreytingu, kyn og fallbeygingu.

Í íslensku unnu nemendur *Ritrún 1*, *Ritrún 2*, *Ritrún 3*. *Ás*, *Tvistur*, *Pristur*, ásamt málfræðiheftum af skólavefnum og unnin voru gagnvirk íslenskuverkefni í tölvutímum.

## Enska

Enskan var kennd í lotum á móti listgreinum í vetur og unnið var með færniþættina fjóra – lestur, hlustun, talað mál og ritun á fjölbreyttan hátt. Nemendur unnu verkefni úr Work out og Letterland ásamt ýmsum verkefnum Adventure Island of English Words Unnið var meðal annars með tölustafi, liti, líkamshluti, mat og fjölskylduheiti. Einnig lásu nemendur ýmsar enskar léttlestrarbækur. Horft var á myndir, farið í spil, leiki og sungin lög. Eftir áramót kom kennaranemi inn í enskukennslu.

## Stærðfræði

Stærðfræðin var kennd skipulega í lotum í vetur ásamt því að vera tvinnuð saman við þemun. Unnið var með samlagningu, frádrátt, margföldun, deilingu, flatarmál, ummál, námundun, hnitakerfi, form og flutninga, hlutföll, mynstur og algebru, almenn brot og mælingar. Teknar voru kannanir eftir hverja lotu. Innlagdir voru í upphafi hvernar lotu og verkefni tengd lotunni unnin. Einnig voru kennslumyndbönd af Educreation nýtt í hringekjum innan lotanna. Nemendur fengu Ipada til þess að horfa á myndböndin og sækja sér þekkingu fyrir hvert og eitt verkefni. Ætlast var til að nemendur lærðu margföldunartöfluna heima frá 0-10, en í skólanum æfðu nemendur sig í margföldunar öppum í Ipöðum. Einnig voru lagðar fyrir stuttar kannanir í margföldunartöflunni nokkrum sinnum yfir veturinn. Námsbækurnar *Sproti*, *3a*, *3b*, *4a* og *4b* lágu til grundvallar þessarar lotukennslu en að auki voru nemendur með aukabækurnar *Við stefnum að margföldun*, *Við stefnum að deilingu*, Æfingahefti í *Sprota 3a*, *3b*, *4a* og *4b* og Verkefni fyrir vasareikna 123.

## Þemaverkefni vetrarins

---

**Þemun sem nemendur unnu voru Helstu áherslur í verkefninu**

**eftirfarandi:** Þemaverkefni

---

Náttúran og tíminn	Hringrásir, ár og árstíðir, mánuðir og viku, klukkan. Undirbúningur fyrir samræmdu prófin: Stærðfræði og íslenska.
Lína Langsokkur	Stærðfræði, lífsleikni, leiklist, tónmennt og íslenska.
Jólin	Kristinfræði
Afríka	Landafræði og samfélagsfræði, söngvar og leikir, tónmennt, mynsturgerð, upplýinga- og tæknimennt.
Ísland	Staðarhættir, landafræði, höfuðáttirnar og lýðveldið.
Húsdýr	Íslensku húsdýrin.

### Náttúran og tíminn hófst í byrjun skólaárs og lauk í lok september

Í útkennslu fórum við í Gálgahraun að tína ber, tókum á móti erlendum gestum og settum upp stöðvar fyrir þá (gróðursetning, leir, bakstur, flétta plastpoka og búa til sippubönd). Farið var í Hellisgerði og unnin verkefni í Spæjarabókinni, gengið á leikvöll hjá Silfurtúni og að lokum voru smíðaðir bátar sem sigldu niður lækinn.

Í þematímum fórum við í veðurspil, unnum verkefni um veður í ipöðum (bitsboard) bjuggum til klukkur úr pappadiskum, gerðum árstíðarhring og ræddum um tímann. Einnig gerðum við bókamerki með laufblöðum. Bókamerkið nota börnin í lestrar- og Palstímum.

Í hreyfingu vorum við í spurningaleik. Þetta voru 12 stöðvar með spurningum sem tengdust þemanu.

Þemað var mjög skemmtilegt og vel heppnað í alla staði. Til stendur að börnin hafi klukkuna hjá sér í skólanum í vetur svo þau geti notað hana í verkefnum um klukku. Tímasetningin á þema var góð því að þegar það byrjaði var sumar og síðan haustaði og lokin kom líka þessi fíni snjór.

### Lína langsokkur

Þemað var mjög yfirgripsmikið þar sem við fléttuðum saman margar námsgreinar, bæði í listum og íslensku og stærðfræði. Það hófst í október og því lauk í nóvember. Í íslensku lögðum við mesta áherslu á talað mál og framsögn þar sem við settum upp heljarinnar brúðu leiksýningu þar sem allir nemendur tóku þátt. Í stærðfræði tengdist við fargmöldrun Línu og unnum mjög markvisst og lengi með margföldunartöfluna og peninga. Nemendur útbjuggu margföldunarhús, bjuggu til peninga og spiluðu spil sem reyndi á margföldun og vinnu með peninga.

Tónmennt, textílmennnt og myndmennt skipuðu einnig stóran sess í þessu þema þar sem nemendur æfðu söng fyriri leiksýninguna en Línu leikritið var brúðuleikhús. Í myndmennt og textíl unnu nemendur

að brúðgerð. 4. bekkur gerði brúður úr pappamassa og saumuðu á brúðurnar fót í textílnent. Nemendur í 3. bekk gerðu sokkabruður í textíl. Í smíði var útbúin leikmynd sem samanstóð af þremur brúðuleikhús-einingum.

Í útikennslu gerðum við margt í tengslum við þemað. Við fórum á Bókasafn Garðabæjar til að fræðast um Astrid Lindgren og skoða bækur eftir hana. Síðan fórum við í Norræna húsið þar sem tekið var á móti okkur og haldinn stutt kynning á Astrid og verkum hennar. Einnig heimsóttum við Borgarleikhúsið og kíktum á Bókasafn Hafnarfjarðar.

Æfingar í tengslum við leiksýninguna voru auðvitað fyrirferðamiklar en þær skiluðu sér svo sannarlega í frábærri leiksýningu nemenda. Haldin var sýning fyrir fyrir foreldra og síðan var leikritið sýnt í morgunsöng fyrir allan skólann og elstu börnin í leikskólanum Sjáland.

Svo sannarlega skemmtilegt þema en á þessu tímabili vorum við með 5. árs nema sem áttu að sjá um þemað og gekk það ekkert sérlega vel og hafði þar með áhrif á alla þá vinnu sem átti sér stað.

### Afríkuþema

Þemað hófst í byrjun janúar og lauk um miðjan febrúar. Það hófst á hugarflugi í krók þar sem kennarar skrifuðu á maskínupappír allt sem nemendur töldu sig vita um Afríku og á lestri bókarinnar Chebet og týndi kiðlingurinn. Síðan var nemendum skipt upp í 4 manna hópa sem áttu að vinna saman og verða sérfræðingar í einu landi í Afríku. Hóparnir drógu sér land og næstu þematímar fóru í að afla sér upplýsinga um landið. Nemendur fengu allir blað sem innihéldu upplýsingar um hvað væri ætlast til af hópnum og hvaða helstu upplýsingar þyrftu að koma fram á veggspjaldi sem nemendur útbjuggu. Að öðru leyti höfðu nemendur frjálssar hendur með veggspjaldavinnuna. Þessi vinna gekk framur vonum og var virkilega gaman að sjá hvað mörg veggspjaldanna voru vel unnin. Til upplýsingaöflunnar fengu nemendur tölvur. Í lok þemans komu nemendur fram og sýndu og sögðu frá veggspjaldinu sínu. Ásamt því að sýna hvar landið þeirra var í Afríku og notuðu þau til þess veggmynd sem unnin var af nemendum á tímabilinu. Veggmyndin var unnin þannig að mynd af Afríku var varpað upp á vegg og heimsálfan þannig teiknuð á maskínupappír. Hver og einn hópur litaði síðan sitt land.

Við nýttum okkur fræðsmynd af heimasíðu Námsgagnastofnunar: Afríka sunnan Sahara. Og sýndum börnunum gamanmyndina The gods must be crazy. Til okkar kom stuðningfulltrúi héðan úr skólanum hún Hildur. Og var hún með fyrirlestur þar sem hún sýndi börnunum myndir og sagði frá ferð sinni í Kenía þar sem hún vann í skólum.

Í lok hvers þematíma settust börnin í krók og farið var yfir gang verkefninsins. Hver hópur stóð upp og sagði frá því hvað hefði gengi vel og hvað hefði mátti betur fara í tímanum. Kennarar skráðu hjá sér það sem fram kom og héldum utan um þær upplýsingar. Okkur fannst þetta ganga mjög vel og hvatti nemendur til að laga það sem ávantaði í samstarfi enda um hópavinnu að ræða.

Í lok þemans lögðu við sjálfsmat fyrir nemendur og var það sett inn í mentor undir lykilhæfni en nemendur mátu sig út frá viðmiðum lykilhæfninnar.

Listgreinar tóku vikan þátt í þessu þema. 4. bekkur bjó til hljóðfæri í smíðum og afrískt þrykk í myndmennt. Í tónmennt lærðu þau afríska söngva og lauk þemanu með því að nemendur í 3-4 bekk sungu afrísk lög í morgunsöng.

Í útikennslu héldum við Afríkuleika í Risanum í Kaplakrika, þar spiluðu nemendur fótbolta og haldið var Afríkumót þar sem hvert lið var fulltrúi eins lands frá Afríku. Farið var í Kramhúsið þar sem börnin fengu kennslu í Afródansi. Einnig fórum við í fimleikahúsið í Ásgarði þar sem nemendur fengu að sveifla sér og stökkva eins og dýrin í Afríku.

Þetta var mjög skemmtilegt þema sem höfðaði vel til nemenda. Það að hafa frjálssar hendur um öflum upplýsingar var hvetjandi fyrir þau. Okkur fannst skila góðum árangri að láta nemendur meta samstarfið í hópnum í lok hvers tíma og mælum því að það verði gert aftur. Tímasetningar var einnig góð þar sem að útikennsluverkefni voru mörg hver innandyrá og hafði veður því engin áhrif á framvindu útikennslunnar.

### Íslandsþemað hófst seinni hluta febrúar og lauk í lok mars

Þemað hófst á hugstormun í krók þar sem kennarar skráðu á maskínupappír allt sem nemendur vissu um Ísland.

Í útikennslu var síðan farið til Reykjavíkur og unnin verkefni í vinnubók.

Í þematímum voru þemaverkefni þrískipt.

Stöð 1 var landakortið og þá staðir á Íslandi.

Stöð 2 var hnit, áttirnar, hálendi, laglendi, þéttbýli og dreifbýli.

Stöð 3 var skjaldarmerkið, fáninn og forsetar.

Afurð nemenda var lítil mappa þar sem nemendur söfnuðu saman verkefnum af hverri stöð. Í lok þemans var lagt fyrir skriflegt próf.

Aðeins eitt verkefni mistókst gjörsamlega, en það var sú frábæra hugmynd að láta nemendur vinna heima verkefni þar sem þau áttu að skrifa niður upplýsingar um þeirra uppáhalds stað á landinu. Þetta verkefni varð að engu. Kennarar settu upp stórt Ísland sem átti að nýta fyrir þær upplýsingar sem kæmu að heiman en ekkert kom.

Þemað var samt sem áður mjög skemmtilegt en við náðu ekki að gera öll þau skemmtilegu verkefni í útikennslu sem hafa verið gerð síðustu ár. Nemendur voru mjög áhugasamir og lögðu sig fram í allri vinnu. Frábært þema.

### Húsdýrþema

Í húsdýrþemanu var lögð áhersla á umhverfisvitund, listir og almenna þekkingu á íslenskum húsdýrum. Þemað hófst í apríl og lauk í maí. Nemendur unnu verkefnihefti um sjö húsdýr og kynnstu sér umhverfisvænan ferðamáta. Nemendur svöruðu spurningum í heftinu og höfðu til þess aðgang að veraldarvefnum og einnig fengu þau upplýsingar úr bókinni Hani, krummi, hundur, svín. Þemað lukkaðist mjög vel en var stutt vegna þess hve oft var frí á fimmtudögum ásamt verkstöðvunar



grunnskólakennara sem einnig var á fimmtudegi. Í lok þemans var lögð fyrir skrifleg könnun þar sem nemendur þurftu að svara 10 atriðum úr verkefnaheftinu.

Í útkennslu var lögð áhersla á umhverfisvænan ferðamáta og var farið í nokkrar hjólaferðir um bæinn og nærliggjandi bæi. Þar var börnum kennt að hjóla á hjólastígum og umferðinni, einnig sýndum við þeim nokkra skemmtilega staði til þess að leika sér á í sumar.

Í listum unnu börnin sameiginleg verkefni sem þrýða munu skólann næstu ár. Í textílfmennt unnu nemendur hænu, í myndmennt unnu nemendur hest, í smíði unnu nemendur grís og í ensku unnu nemendur kött.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf um starfið í vikunni sem leið. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur og ýmis önnur mál. Nemendur unnu nokkur heimaverkefni. Þeir sem óskuðu eftir því fengu heimavinnu í stærðfræði og íslensku.

Bekkjjarfulltrúarnir skipulögðu vinnuhópa í samráði við kennara og eins stóðu þeir fyrir tveimur bekkjarsamkomum í vetur. Einu sinni hittust nemendur og foreldrar í skólanum og horfðu á bíómynd, nóvember var leiksýning þar sem bekkjarfulltrúar seldu veitingar og í maí tóku bekkjarfulltrúar á móti nemendum og kennurum í Skautahöllinni.

### Ferðir, útikennsla og aðrar uppákomur

Hér að neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í vetur:

Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefninu
Gönguferð í Gálgahraun	Tína ber, lestrarpróf og útileikir
Erlendir gestir	Stöðvavinna í tengslum við Comeniusarverkefni
Tína laufblöð	Bókamerkjagerð
Hellisgerði	Spæjarabók
Gönguferð	Fjórði bekkur í lesskimun en þriðji bekkur í gönguferð
Smíði og lækur	Smíðabáta og láta þá sigla niður lækinn
Bókasafn Garðabæjar	Kynning á Línu langsokk og Astrid Lindgren

Norrænahúsið	Kynning á Astrid Lindgren
Rattleikur á skólalóð	Línu langsokk rattleikur
Leikir	Leikir á leikvellingum í Arnarnesi
Gönguferð á pósthús	Fara með jólakort í póst
Æfing á brúðuleikriti	Æfingar á Línu langsokk
Æfing á brúðuleikriti	Æfingar á Línu langsokk
Æfing á brúðuleikriti	Æfingar á Línu langsokk
Dagur íslenskrar tónlistar	Samsöngur í sal
Bókasafnið í Hafnarfirði	Móttaka í bókasafninu
Borgarleikhúsið	Skoðunarferð í Borgarleikhúsinu
Tvískipt heimsókn	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fimleikahúsið Ásgarði</li> <li>2. Bókasafnið Garðatorgi</li> </ol>
Risinn – Kaplakriki	Afríkuleikar í Risanum
Útikennslusvæði Garðabæjar	Heimsókn á útikennslusvæðið í Garðabæ
Umhverfisvernd	Klakinn brotinn á skólalóðinni
Rattleikur á skólalóð	Mjólkurleikurinn
Kramhúsið og miðbærinn	Afró í Kramhúsinu og miðbæjarferð
Íþróttir á Stjörnuvellingum	Bandý og fótbolti
Leikir á skólalóð	Leikir á skólalóð á mótí lestrarprófi

Sleðaferð	Sleðaferð í Arnarnesi
Íslenska og stærðfræði	Verkefni unnin í tengslum við ísl og stæ
Miðbæjarferð	Vinnubók unnin í tengslum við þemað Ísland
Skíðaferð	Skíðaferð í Bláfjöll
Stöðvar á skólalóð	Stöðvar fyrir Comeniusarfélagi okkar
Hreinsunardagur	Tókum rusl meðfram standlengjunni að skíthól
Vorleikar	Vorleikar í skólanum
Hjólaferð í Garðabæ	Hjólástígar og leiksvæði skoðuð
Skautahöllin	Skautuferð með bekkjarfulltrúum í Skautahöllina Laugardal
Hjólaferð	Hjólað inn í Kópavog og fyrir Kársnesið
Hjólaferð	Hjólástígar og leiksvæði skoðuð
Innilega	Gönguferð á Esjuna

### Samræmd próf

Sjá nánari upplýsingar í kaflanum um samræmd próf í Sjálánda-skóla 2013 (fylgiskjal 4).

### Ástundun

Skóladagar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um umsóknir um leyfi. Alls voru nemendur 165 dagar og 7 stundir í leyfi á árinu. Veikindadagar samtals í umsjónarhópunum voru 213 dagar og 1 stund, seinkomur í 375 tíma og fjarvistir í 17 daga.

### Námsmat

Námsmat í október, desember, febrúar og júní var birt í Mentor. Í október og febrúar voru nemendur metnir út frá lykilhæfni. Í desember og júní voru nemendur metnir út frá hæfniviðmiðum m.a. í íslensku og stærðfræði. Námsmat fyrir þemavinnu var birt við lok hvers þema. Í júní var allt námsmat birt í Mentor en nemendur fengu afhent blað á skólaslitum með upplýsingum um hvar nálgast eigi niðurstöður námsmats. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði, hraðlestrarpróf ásamt lestrarprófum Leið til læsis og lesskilningskannanir.

## Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk þokkalega. Nemendahópurinn var tillölulega stór en yfirleitt jákvæður og námsfús. Samvinna kennarateymisins var mjög góð en tími fór í að samstillta alla þá aðila er komu að kennslu hjá 3-4 bekk. Á miðjum vetri kom liðsauki og létti það töluvert á vinnu umsjónarkennara, sérstaklega í íslensku og stærðfræði. Nokkrir nemendur þurftu aðstoð og fengum við aðstoð frá sérkennara og stuðningsfulltrúum. Vel tókst að halda utan um loturnar og gafst einkar vel þrískiptir tímar í íslensku og stærðfræði þar sem nemendahópurinn var fámennur eða aðeins 15-17 nemendur í hóp. Þessir tímar voru því mikilvægi fyrir innlagnir einstakra þátta námsins. Námsmat var sent heim á fyrirfram ákveðnum tímum og tímalengd þema hélst mjög vel.

## Skýrsla heimilisfræði 3.-4. bekk 2013-2014

Kennarar: Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir, Helgi Grímsson, Margrét Þorleifsóttir og Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 3 hópum í heimilisfræði 16 – 17 nemendur í hverjum hóp. Í heimilisfræði í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum í heimilisfræði og var unnið með markmið hvors árgangs fyrir sig.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 2 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 4 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp á hreyfingu og verklegri, bóklegri og listrænni kennslu.

## Verkefni

Haustönn:

- Verkleg kennsla
  - Vinna í eldhúsinu og þrif.
- Bókleg kennsla
  - Búa til uppskriftabók og þrifaplan.

Vorönn:

- Verkleg kennsla
  - Vinna í eldhúsinu.
- Bókleg kennsla
  - Vinnubókin *Hollt og gott 3* og veggspjöld með hollu og óhollu.
- Listræn kennsla
  - Ávextir og grænmeti úr pappamassa.

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau töl og tæki sem henta 3.-4. bekk og við höfðum til umráða í eldhúsinu. Stuðst var við efni af vefnum og *Hollt og gott 3*.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Vegna aðstæðna var ekki lagt mat á námsframvindu nemenda.

### Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk

Skólaárið 2013 – 2014 stunduðu 58 nemendur nám í 5. og 6. bekk. Skiptust þeir þannig að 27 nemendur voru í 5. bekk og 31 nemendur í 6. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 22 og drengir voru 36.

Nemendahópurinn skiptist í þrjá umsjónarhópa með þremur umsjónarkennurum. Þeir voru Hrafnhildur Sigurðardóttir, Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir og Þórdís Þórðardóttir. Á vorönn tók Margrét Þorleifsdóttir við umsjónarhóp Þórdísar. Fjöldi í hópum voru 19, 19 og 20 nemendur. Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari var í stuðningi og ráðgjöf.

Aðrir kennarar voru Bjarnveig Jakobsdóttir sem kenndi smíði, Davíð Örvar Ólafsson sem sá um íþróttakennslu, Hrafnhildur Sævarsdóttir um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt fyrir jóla og Arngunnur Sigurþórsdóttir eftir jóla. Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Bryndís Rail hafði umsjón með stuðningi við nemendur og fann úrlausnir vegna námsins á haustönn þá fór hún í veikindaleyfi og Elfa Hrönn Friðriksdóttir tók við. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

### Kennslustundir á haustönn

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur unnu 15 kennslustundir með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, þema og upplýsinga- og tæknimennt.

Í september byrjuðum við í PALS, fyrstu 12 dagana var kynning og þjálfun á aðferðinni. Við unnum í PALS fram að jólum. PALS var unnið í umsjónarhópunum og voru tvær kennslulotur á viku (120 mín). Annað efni sem unnið var í íslensku var Réttritun og önnur ritunarverkefni.

Í október unnum við með bókina Benjamín dúfu. Verkefnið var samvinnuverkefni hjá 5.-7. bekk og verkefnið var unnið í öllum námsgreinum. Unnið var að verkefninu mánudaga til föstudags frá 10:10-12:12.

Í fyrstu og síðustu kennslustund hvers dags var kennt stærðfræði, PALS, enska og listir.

Þegar bíómyndin Benjamín dúfa var fullkláruð var notast við sama skipulag og var á vorönn.

### **Skipulag á vorönn**

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku.

Á mánudögum var hringekja, þar var nemendahópnum skipt í fjóra hópa, einn hópur fór í sund, annar í áætlunarvinnu, einn í málfræðivinnu og fjórði í skrift. Þessi vinna var á mánudögum í 2,5 tíma.

Á þriðjudögum var nemendahópnum skipt í þrjá hópa, 5.bekki í tvennt og 6.bekki var saman í tíma. Á þessum dögum voru nemendur í þemavinnu, ensku og í stærðfræði.

Miðvikudaga og síðasti tíminn á fimmtudögum var hópurinn fjórskiptur. 5. bekkur í tvennt og 6.bekki í tvennt. Á þessum dögum var kennt þema, stærðfræði, enska og íslenska. En Elfa Hrönn sá um íslenskukennslu á miðvikudögum og fimmtudögum.

Útikennsla var alltaf á fimmtudögum.

Samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði var sambætt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var. Textímennt, myndmennt, smíði, hönnun og leiklist voru kennd í átta til níu vikna lotum og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur.

### **Helstu áherslur hópans**

Einstaklingsmiðað nám var haft að leiðarljósi í kennslu í 5. - 6. bekk í vetur og reynt að koma til móts við nemendur á sem mestan hátt. Í stærðfræði, ensku, þema og íslensku höfðu nemendur áætlanir til að fylgja eftir. Notast var við fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum flestra. Hlutbundin vinna, leikir, spil og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar en einnig má nefna sýnikennslu, skoðunarferðir, gestafyrirlesara, heimsóknir, skriflegar æfingar, vinnubókarkennslu, töflukennslu, heimildaröflun, umræður, leikræna tjáningu og leiki. Verkefnin og námsgreinarnar voru mismunandi og fjölbreyttar. Leitast var við að vinna út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að byggja upp gott og heilbrigt námsumhverfi fyrir nemendur. Í upphafi hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennara þar sem farið var yfir daginn og ýmis mál rædd.

Mikið var lagt upp úr einstaklingsmiðuðu námi en þar er lykilatriði að fram fari meira nám en kennsla og var því mikil og stöðug áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum nemenda og að þeir beri sjálfir ábyrgð á eigin vinnu. Nemendur unnu allir einstaklingsverkefni og kynntu það fyrir samnemendum og foreldrum.

Námsefnið var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Þar mætti telja í íslensku: *Málrækt I og II, Mál til komið, Mál í mótun, Skrift 5, 6*, ýmiss konar efni af vef Námsgagnastofnunar og af Skólavefnum. Í stærðfræði voru *Stika 1A, 1B, 2A og 2B*. Í ensku voru aðallega bækurnar Build up 1 og Build up 2, efni úr Work out, efni í tölvutæku formi og hljóðlestrabækur af bókasafninu. Þá vorum við dugleg að vinna málfræðiverkefni, krossgátur, minnisstíla og fleiri skemmtileg verkefni af skólavefnum. Aðallega var lögð áhersla á hlustun, ritun og munnlega færni umfram stafsetningu og hárrétta málfræði.

Þemu voru kennd í þrjár til fimm vikur allt eftir umfangi og markmiðum þeirra. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefnin frá sem flestum hliðum. Þemun voru: Norðurlöndin, Benjamín dúfa, Vinavíka, Rafmagn, Miðaldir, Kynnumst öðrum, Vítiseldar úr iðrum jarðar og einstaklingsverkefni.

Útikennsla var einu sinni í viku í tvær til þrjár klukkustundir í senn. Leitast var við að tengja sem flestar námsgreinar og þemu við útikennsluna og var reynt var að fara í vettvangsferðir á þessum dögum.

Þemaverkefni vetrarins: Þemun sem nemendur unnu voru eftirfarandi:

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
<b>Norðurlönd</b>	Að nemendur þekki Norðurlöndin, höfuðborgir þeirra og helstu einkenni hvers lands.
<b>Rafmagnið</b>	Að nemendur geri sér grein fyrir að í stöðurafmagni er um tvenns konar hleðslu að ræða. Að nemendur geri sér grein fyrir að lokaða straumrás þarf til að rafmagn leiði.
<b>Vinavíka</b>	Að nemendur auki umburðarlyndi gagnvart öðrum einstaklingum og fræðist um afleiðingar eineltis.
<b>Trúarbragðafræði</b>	Að nemendur kynnist fjölmennustu trúarbrögð heims.
<b>Benjamín dúfa</b>	Að nemendur sjái ferlið frá lestri bókar í uppsetningu á kvikmynd. Að nemendur fái að velja sér áhugasvið sem tengist vinnunni t.d. markaðsmál, búningagerð, sviðsmynd, dans og leik. Að nemendur kynnist betur hvert öðru og auki tengsl milli hópa (5. og 6. bekkur/7. bekkur).

---

**Einstaklingsverkefni**

Hver nemandi valdi sér verkefni sem tengist áhugasviði. Útfærði það og kynnti fyrir samnemendum og foreldrum..

**Miðaldir**

Að nemendur kynnist lífi fólks á miðöldum og hvernig heimurinn tengdist á þeim tíma.

**Vítiseldar úr iðrum jarðar**

Að nemendur þekki uppbyggingu jarðar og geri sér grein fyrir að jarðskorpan skiptist í fleka sem geta orsakað jarðskjálfta og eldgos.

---

**Uppgjör á ofantöldum þemum  
Norðurlöndin  
Umgjörð**

Umgjörðin á þemanu var nokkuð góð. Nemendur fengu námsbókina með sér heim og áttu að lesa hana heima. Einnig fór kennari með nemendum í gegnum hvern kafla og kenndi þeim að gera hugarkort með táknrænni mynd í miðjunni. Nemendur settu upp lestrarplan sem þeir áttu að fylgja sjálfir heima. Það má segja að lestrinum hafi ekki verið fylgt nógu vel eftir. Hægt hefði verið að láta nemendur svara spurningum í tíma úr textanum. Þematímarnir í skólanum voru notaðir til að vinna hugarkortin og tölvutímarnir voru notaðir í hópverkefni en hópnum var skipt upp í ca. 4 manna hópa og fékk hver hópur eitt land. Hópurinn átti að segja sig í spor ferðaskrifstofu og átti að skipuleggja ferð til landsins og kynna það fyrir ferðamönnum. Hóparnir að segja frá landinu, lýsa landsháttum, stærð, fjölda og fleira. Flestir nemendur nýttu tölvurnar vel en vissulega var einn og einn sem gerði ýmislegt annað þar. Í lokin var kynning á verkefnum en þá var hópnum skipt í þrennt (eins og tölvuhóparnir) og fóru kynningar fram á þremur stöðum. Nokkrum hópum gekk illa að vista og glötuðu verkefnum sínum þannig. Farið var í Norræna húsið þar sem tekið var á móti hópnum og hann fékk að hlusta á sögur Norðurlöndunum einnig fékk hópurinn stuttan fróðleik um öll löndin. Í lokin fengu þau að skoða bækur á hinum Norðurlandamálunum. Í útikennslu elduðu nemendur sænskar kjötbollur, bjuggu til grænlenkan ís, útbjuggu danskt „smørrebraud“ og smökkuðu danskar pylsur. Einnig fóru þau í stöðvaleik þar sem þau áttu að para saman lönd og fána, leika og teikna atriði úr þemanu og á einni stöð áttu nemendur að búa til orð, borgir, lönd og höf úr frauðstöfum.

**Tíminn**

Þemað tók 5 vikur og var það hæfilegur tími. Unnið var tvisvar í viku eina klukkustund í senn og hluti af útikennslu tíma var líka nýttur.

**Árangur**

Árangur var misgóður eftir hópum, samvinnan gekk í heildina vel og flestir voru virkir. Nemendur mátu hvern annan í lok þemans.

**Hvað mátti betur fara**

Þemað gekk ágætlega. Það hefði mátt vera verkefni heima sem tengdist lestrinum. Hóparnir mega ekki vera stærri en 3 nemendur í hópavinnunni þannig að allir séu virkir. Kynningarnar gengu ekki nógu vel þar sem nemendum gekk misvel geyma gögnin sín.



## Rafmagn Umgjörð

Þetta þema var að mestu einstaklingsvinna. Nemendur fengu lista í byrjun þemans með val- og skylduverkefnum. Skylduverkefnin voru að lesa valda kafla í Auðvitað 1 og svara spurningum. Val verkefnin öll tengd tilraunum. Öll efni og áhöld fyrir tilrauninar voru aðgengilegar í litlum kössum inn á svæði svo það var auðvelt að ná sér í gögn og byrja að vinna. Eftir hverja tilraun áttu nemendur að skrifa skýrslu. Vettvangsferð var farin í Hafnarfjörð til að skoða gamlan rafal við lækinn einnig fóru nemendur í leik með spurningum tengt rafmagn. Í lok þemans söfnuðu nemendur verkefnum sínum saman í vinnubók, bjuggu til forsíðu og skiluðu til kennara. Einnig var sett fyrir könnun úr lesefninu í lok þemans.

### Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími. Unnið var tvisvar í viku ein lota í senn og einnig var útikennslu tíminn nýttur 3 lotur í senn.

### Árangur

Árangur var góður þar sem nemendur voru virkir í vinnu sinni og skiluðu flottri vinnubók í lokinn. Einnig heppnaðist vel að fara í spurningaleikinn þar sem nemendur náðu að tileinka sér betur efnið fyrir könnun. Námsmatið var vinnubók og könnun.

### Hvað mátti betur fara

Þemað gekk í heildina mjög vel. Ætlunin var að gera sérú tilraunin en það gafst ekki tíma til þess.

## Kynnumst öðrum Umgjörð

Nemendur fengu kynningu á fjórum trúarbrögðum. Eftir það völdu þau sér trú til að vinna nánar með. Hópurinn skiptist nokkuð jafnt niður á búddatrú, hindúatrú, islam og gyðingatrú. Byrjað var á að kanna forþekkinug nemenda um trúarbrögð. Hver hópur las svo námsbók sem tengdist trúnni í hóp með kennara og horfði á myndband. Unnar voru mosaik myndir af trúartáknum, einstaklingsverkefni sem sett voru í vinnubók og hópaverkefni.

### Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það nokkuð hæfilegur tími en nemendur náðu ekki að klára verkefnin vegna anna á vordögum. Unnið var tvisvar í viku eina klukkustund í senn.

### Árangur

Árangur var misgóður eftir hópum, samvinnan gekk í heildina vel og flestir voru virkir.

### Hvað mátti betur fara

Þemað gekk í heildina vel en það er leiðinlegt að nemendur náðu ekki að ljúka við verkefnin sín. Hóparnir voru komnir vel á veg og búnir að vinna mikið með heimildir en áttu eftir að ljúka afurðinni. Það mætti tengja Ásatrú inn í þemað þar sem nemendur höfðu brennandi áhuga á því.

## Benjamín dúfa Umgjörð

Bókin Benjamín dúfa var lesin og vinnubók unnin samhliða henni með fjölbreyttum íslenskuverkefnum. Nemendur 5.-7. bekkjar gerðu svo kvikmynd byggða á skáldsögunni í samvinnu við umsjónar- og listgreinakennara. Nemendur sömdu sjálfir handrit og tóku þátt í öllu sem viðkemur kvikmyndagerð, s.s. leikstjórnendur, leikarar, kvikmyndatökumenn, klipparar og tæknimenn, sviðsmynd, leikmunagerð, búningar, förðun o.s.frv.

### Tíminn

Verkefnið var unnið í 5 vikur og voru allar námsgreinar settar undir fyrir utan ípróttir, sund og listgreinar.

### Árangur

Árangurinn var mjög góður og var kvikmyndin sett á dvd diska sem nemendur fengu til eignar.

### Hvað mátti betur fara

Í lok tímans kom svolítið los á nemendur og voru margir sem höfðu ekki nóg að gera.

## Einstaklingsverkefni Umgjörð

Hefðbundin umgjörð var á einstaklingsverkefninu. Nemendur fengu blað til að skrá hvað þeir ætluðu að gera, hvernig þeir ætluðu að vinna verkefnið og hvaða hjálp þeir þyrftu. Nemandi, foreldri og kennari skrifa svo undir um að nemandinn muni ná markmiði sínu. Í lokin skilaði nemandinn skýrslu sem innihélt dagbók um verkefnavinnuna, viðtal við sérfræðing, heimildaskrá og mat á eigin verki. Nemandinn kynnti afurðina fyrir samnemendum og foreldrum.

### Tíminn

Verkefnið var að mestu unnið heima og fengu þeir fjórar vikur til að vinna að því. Það var hæfilegur tími.

### Árangur

Árangurinn af verkefninu var almennt mjög góður enda gaman að sjá flesta blómstra við að segja frá áhugasviðum sínum. Viðfangsefnin voru fjölbreytt s.s frægir söngvarar, fótboltamenn, leikkonur, flug, gæludýr, fatahönnun, rússibana ofl.

### Hvað mátti betur fara

Það sem helst mætti skoða betur er tímasetningin. Það væri betra ef 6.bekkur væri með kynningar fyrir áramótin og 5.bekkur eftir áramót. Þá fá þeir sem eru í 5.bekk hugmyndir að verkefnum og sjá hvernig hægt er að kynna þau. Brýna þarf fyrir nemendum að skila skýrslu og vanda til vinnslu hennar og kannski væri gott að sýna þeim hvernig skýrslan á að líta út. Varðandi kynningar er mikilvægt að hafa ekki of margar á sama degi u.þ.b 10 kynningar í hverjum tíma er hæfilegt.

## Einu sinni var Umgjörð

Umgjörðin á þemanu var mjög góð. Nemendum var skipt upp í hópa og drógu þeir ákveðið þema eða tímabil til að vinna frekar með úr bókinni *Miðaldafólk á ferð*. Hóparnir unnu hugarkort og handrit. Afurð þemans var að leika leikrit úr kaflanum fyrir samnemendur sína. Nemendur lásu bókina *Miðaldafólk á ferð* heima og unnu glósublað sem þeir máttu nota í könnuninni. Í útikennslu fóru nemendur í riddaraleik þar sem þeir þurftu að afla sér upplýsinga með því að leysa þrautir tengd þemanu t.d leika persónur, teikna lönd, leysa krossgátur og fl. Fyrir hverja þraut fengu nemendur gull sem þeir gátu notað til þess að kaupa upplýsingar um þá sem ætluðu sér að gera árás á landið þeirra.

### Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími.

### Árangur

Árangur hefði getað verið betri. Könnunin gekk ekki nógu vel þar sem margir nemendur höfðu ekki nægjan sjálfsgaga til að lesa sjálfstætt heima og vinna glósublað. Hóparnir voru misduglegir við handritsgerðina en lang flestir stóðu sig vel í að koma leikritinu á svið.

### Hvað mætti betur fara

Nemendur þurftu meira utanumhald varðandi lestur og kannski hefði vinnubók eða verkefni í skóla hvatt þau áfram til að lesa sér betur til heima.

Gagnlegra hefði verið að hafa heimapróf úr bókinni þegar heimalestur á að vera sjálfstæður og gætu nemendur þá leitað sér upplýsingar ef þeir voru ólesnir.

## Vítiseldar úr iðrum jarðar Umgjörð

Í þessu jarðfræði þema var áherslan lögð á eldgos og jarðskjálfta. Kveikjan var að sýna stutt myndband frá gosinu í Eyjafjallajökli. Lesið var kaflann *Jörðin og landið okkar* í námsbókinni *Auðvitað 1*. Unnin voru verkefni bæði úr námsbókinn ásamt öðrum verkefnum tengt þemanu. Farið var í hringekju sem stýrðist á fjórum verkefnum: Eldgos - finna og skrásetja eldgos á Íslandi á Íslandskort, Jarðskjálfti – búa til fræðslumyndband um jarðskjálfta og rétt viðbrögð við þeim, Steinar – tilraun þar sem nemendur einkenni steina og svo Eyjan mín þar sem nemendur sköpuðu sína eigin draumaeyju. Farið var svo í vettvangsferðir út að skoða steina og í hellaferð í Heiðmörk. Ekki gafst tími til þess að fara í vettvangsferð í Gálgahraun eins og til stóð. Nemendur söfnuðu svo verkefnum saman í vinnubók sem þau skiluðu svo í lok þemans.

### Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími. Unnið var tvisvar í viku ein lota í senn og einnig var útikennslu tíminn nýttur 3 lotur í senn.

## Árangur

Árangurinn var mjög góður þar sem nemendur sýndu mikinn áhuga og voru virkir í vinnu sinni. Verkefni voru fjölbreytt og voru unninn bæði sjálfstætt og í samvinnu. Í lokinn var metin vinnubók sem nemendur skiluðu af sér með öllum þeim verkefnum sem þau höfðu unnið í þemanu.

## Hvað mætti betur fara

Þemað gekk í heildina mjög vel en það hefði mátt hafa heimildaritgerðina inni eins og undanfarin ár og bæta 1 viku við.

## Útikennsla og ferðir

Farið var í margar skemmtilegar ferðir í tengslum við þemavinnuna. Hér að neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í í vetur:

Dags	Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefnum
29/8.	Hjólaferð í Heiðmörk	Hrista hópinn saman og týna ber sem notuð voru í heimilisfræði.
5/9	Kajak	Leyfa nemendum að kynnst kajak ferðum.
12/9	Stöðvavinna á skólalóð	Stöðvavinnan tengdist Norðurlandaþema, grillaðum danskar pylsur, gerðum rúgbrauð með kæfu og súrum gúrkum o.s.fl
19/9	Stöðvavinna á skólalóð	Skiptum í fjórar stöðvar og unnum verkefni á hverri stöð tengda Norðurlandaþema. Lærðum færeyskan hringdans og bjuggum til ís.
26/9	Norræna húsið	Farið var í Norrænahúsið. Þar fengu nemendur kynningar á þekktum rithöfundum sem koma frá norðurlöndum.
3-25/10	Hlé var á markvissri útikennslu vegna Benjamín dúfu.	
7-14/11	Stöðvar á skólalóð	Skiptum í stöðvar og unnum verkefni á

		hverri stöð tengda stærðfræði, ensku og íslensku.
21/11	Heimþing og stærðfræðistöðvar	
26/11	Vísindasmiðjan HÍ	Vorum að kynnst ýmsu í tengslum við Rafmagn og vísindi. Skiptum hópnum í tvennt.
<b>5/12</b>	Æfðum Helgileikinn og förum út að renna á sleðum.	
12/12	Skoðuðum fyrsta Rafalinn á höfuðborgarsvæðinu	Í tengslum við þema Rafmagn
19/12	Kirkjuferð með skólanum	
9/1	Stöðvavinna á skólalóð	Unnum verkefni í stærðfræði, ensku og þema.
30/1	Riddari á lóð	Unnið í tengslum við Miðaldir.
6/2		
13/2	Tjörnin í Reykjavík	Í tengslum við lífshlaupið förum við á Tjörnina í Rvk og spiluðum íshokki.
6/3	Bjuggum til eldfjöll, snjóhús og snjókerlingar	Nemendahópnum var skipt í þrennt og 1/3 var inni að búa til eldfjöll og 2/3 voru úti að búa til snjóhús og kerlingar.
13/3	Boot camp	Nemendur fengu kynningu á Bootcamp.
20/3	Hjólakennsla	Stöðvavinna, þar sem nemendur horfðu meðal annars á myndband um umferðareglur og lærðu að bæta slöngu í dekki.
27/3	Stöðvar á skólalóð	Grilluðum epli og gerðum hjólaþraut og yfirförum reiðhjól.

3/4	Hönnunarsafn Íslands.	Kynntum okkur sýninguna um Frú Vigdísí Finnbogadóttur.
10/4	Hjólaferð í Heiðmörk.	Skoðuðum Maríuhella í tengslum við þemað Vítiseldar úr iðrum jarðar.
8/5	Stöðvar	Stöðvar á skólalóð og dans í salnum. Nemendur gróðursettu kryddjurtir, dansað var í salnum undir leiðsögn alþjóðlegs danshóps. Í lokin var týnt rusl í nær umhverfi skólans.
22/5	Klambratún	Nemendur fengu frjálsan tíma við ýmisskonar leiki á túninu t.d fótþolti, strandþlak, körfubolti og folf.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á mánudögum með upplýsingum um starfið og skipulag námsins. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum. Foreldrafulltrúar stóðu fyrir tveimur bekkjarkvöldum þetta skólaárið.

### Ástundun

Skóladaðar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um um leyfi og veikindi. Alls voru nemendur 177 daga og 18 stundir í leyfi á árinu. Veikindadaðar samtals í umsjónarhópunum voru 197 daga, seinkomur í 274 stundir og fjarvistir í 1 dag og 46 stundir.

### Námsmat

Hæfniviðmiðin voru birt í desember og maí í Mentor. Lykilhæfnin var birt í nóvember og febrúar og voru rædd í foreldraviðtölum. Námsmarkmiðin eru metin út frá símati.

### Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt vel. Framför var mismikil hjá nemendum. Samskipti meðal 5. og 6. bekkinga voru almennt góð. Vel tókst að halda utan um loturnar og tímalengd þeirra stóðst oftast. Námsárangur nemenda var nokkuð góður. Útikennslan tókst vel.

Að mörgu leyti gekk vel fyrir nemendur að fylgja áætlunum. Slíkt fyrirkomulag hentar mjög vel bæði fyrir nemendur og ekki síður fyrir foreldra. Þannig gátu þeir fylgst betur með námi barna sinna. Þegar nemendur fóru í frí áttu þeir auðvelt með að sjá til hvers ætlast var að þeim og gátu því mætt undirbúnir til vinnu aftur. Heimavinna var að mestu tengt vinnu í áætlunum. Þau verkefni sem nemendur náðu ekki að klára í skólanum unnu þau heima.

## Skýrsla umsjónakennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru 29 í vetur. Umsjónarkennarar 7. bekkjar voru Rebekka Árnadóttir, Margrét Þorleifsdóttir, Ósk Auðunsdóttir og Aðalheiður Auður Ploder. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Bjarnveig S. Jakobsdóttir kenndi smíði, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Silja Kristjánsdóttir og Arngunnur H. Sigurpórsdóttir kenndu textílmenn og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Elfa Hrönn Friðriksdóttir, Bryndís Rail og Aðalheiður Þóra Bragadóttir sáu um stuðning og sérkennslu í bekknum.

### Kennslustundir

Nemendur fengu 15 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinarnar voru allar kenndar í þeim. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár klukkustundir á viku, tónmennt var ein klukkustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kenndar í tvær klukkustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með tvo fasta klukkutíma í töflu en kennsla í þeim greinum var talsvert meiri, í tengslum við þemu og einnig á mótí sundtímum nemenda. Nemendur fengu kennslu í heimilisfræði aðra hverja viku, klukkutíma í senn og það sama átti við um upplýsingamennt. Þó var kennsla í þessum greinum einnig talsvert meiri í tengslum við þemu og tungumál.

### Helstu áherslur hópsins

Umsjónakennarar settu upp áætlanir í íslensku fyrir nemendur til að fylgja eftir. Í þeim áætlunum var búið að skipta námsefninu niður á vikurnar og gat hver nemandi ákveðið hvenær verkefni voru unnin innan þeirrar viku. Í stærðfræði sáu umsjónarkennarar einnig um að setja upp áætlanir og stýra þeim eftir getu hvers nemanda. Megináherslur hópsins voru að koma á reglu og skipulagi í tengslum við námið. Heimavinna tengdist þeim, lestri, stærðfræði og tungumálunum, dönsku og ensku. Mikil áhersla var á að vinna með samskipti í hópnum. Markmið umsjónakennara var að efla samstöðu nemenda og samkennd. Í upphafi og lok hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennurum þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

### Þemaverkefni vetrarins

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
Vilja og virða	Kynnast hvert öðru, efla hópinn og mynda tengsl innan hópsins. Vinna með gildi skólans.
Benjamín dúfa kvikmynd	Bókin Benjamín dúfa var lesin og vinnubók unnin samhliða henni með fjölbreyttum íslenskuverkefnum. Nemendur 5.-7. bekkjar gerðu svo kvikmynd byggða á skáldsögunni í samvinnu við umsjónar- og listgreinakennara. Nemendur sömdu sjálfir handrit og tóku þátt í öllu sem viðkemur kvikmyndagerð, s.s. leikstjórnendur, leikarar, kvikmyndatökumenn, klipperar og tæknimenn, sviðsmynd, leikmunagerð, búningar, förðun o.s.frv.
Hugur og heilsa Þema um líkama mannsins	Kynnast mannlíkamanum og þeim breytingum sem verða á honum frá fæðingu til dauða.
Áhugasviðsverkefni	Nemendur fengu að velja eitt viðfangsefni sem þeir hafa áhuga á að fræðast meira um. Unnið var með það í skólanum og heima, skýrsla útbúin og að lokum voru haldnar kynningar um verkefnið fyrir bekkjarfélagi og foreldra.
Veður	Kynnast því hvaða þættir í umhverfinu hafa áhrif á veður og veðurfar og hvernig veður hefur áhrif á daglegt líf.
Ástir og átök Sögubema	Nemendur kynnast sögu fornaldar, einkum Rómaveldi og upphaf kristni, hins vegar á fyrstu aldir Íslandsbyggðar, frá landnámi og fram yfir kristnitöku. Nemendur fræddust um Norðurlöndin allt frá steinöld og Vestur-Evrópu frá þjóðflutningum til víkingaaldar.
Eðli og efni	Kynnast frumeindum og sameindum og læra um sérkenni efna. Gera ýmsar tilraunir, æfa sig í skýrslugerð og rannsóknarvinnu.
Evrópuþema Eurovision	Nemendur læra um Evrópu og leitast eftir að þeir fái heildræna mynd af heimsálfunni, sögu hennar og menningu.



## Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir, beina kennslu, leiki, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunar-nám og vettvangsnám þar sem samþætting námsgreina bar hæst. Hvert þema var kennt í þrjár til sex vikur allt eftir umfangi og markmiðum þemaverkefnisins. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefnin frá sem flestum hliðum.

## Námsefni

Vanda málið – minnsta málið, lesbækur 1 og 2 og vinnubækur 1 og 2, Finnbjörg, Ljóðspor, Benjamín dúfa, Á ögurstundu, Stöngin inn o.fl. efni af netinu.

Stíka 3a og 3b, nemendabækur, ýmislegt efni af netinu.

Start og Smart, lesbækur og vinnubækur, smáforrit í I-pad.

Action, lesbók og vinnubækur A og B. Wright Right vinnubók. Léttlestrarbækur. Smáforrit í I-pad

Líkami mannsins

Maðurinn – hugur og heilsa

Evrópa

Evrópa, álfan okkar

Auðvitað II og III

Veður

Frá Róm til Þingvalla

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu vikulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veittu upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst og síma í tengslum við vinnulotur, samskipti nemenda og líðan þeirra og ýmis önnur mál. Foreldraviðtöl voru þrisvar yfir árið og svo hittu kennarar foreldra eftir þörfum.

## Ferðir

Ferð í Guðmundarlund

Kirkjuferð

Ferð í Skólabúðirnar að Reykjum í Hrutafirði

Skíðaferð í Bláfjöll

Gönguferð á Esjuna

Hjólaferð í Nauthólsvík

## Útikennsla

Útiöldun	Tengd evrópskum mat.
365 – miðlar	Nemendur fóru í heimsókn í 365 miðla að kynntu sér störf fyrirtækisins.
Hellisgerði	Nemendur fóru um Hellisgerði og fóru í ýmsa leiki þar.
Á ögurstundu - hjálparveit skáta	Nemendur fræddust um störf Hjálparveitar skáta í Garðabæ í tengslum við lesbókina „Á ögurstundu“, rætt var um björgunaraðgerðir, kenndir hnútar ofl. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni í tengslum við efni og orðaforða bókarinnar.
Flugdrekar og veðurathugun	Nemendur bjuggu til flugdreka og vindhana í tengslum við veðurþemað.
Skíðaferð skólans	Bláfjöll í skíðaferð
Evrópa	Fjölbreyttar stöðvar tengdar þemanu um Evrópu.
Stöðvavinna á skólalóð – íslenska og stærðfræði	Nemendur unnu stærðfræði- og íslenskuverkefni á skólalóð
Tilraunir	Nemendur unnu ýmsar tilraunir í tengslum við þemað „eðli og efni“. Þau æfðu sig í skýrslugerð.
Eðli og efni	Nemendur fóru á Miklatún í spurningakeppni úr námsefninu. Liðin hlupu og fundu spurningar um víðan völl og fóru í frjálsan leik á eftir.
Kajak	Nemendur fóru í æfingarferð út á Arnarnesvoginn.
Hreinsun	Nemendur tóku þátt í hreinsunarátaki Garðabæjar og týndu rusl frá Gálgahrauni að Sjálandsskóla.
Nauthólsvík	Nemendur fóru í Nauthólsvík, fóru í sjósund og heita pottinn. Borðuðu nesti sem þeir bjuggu til í heimilisfræði.

Þjóðminjasafnið	Farin var ferð á Þjóðminjasafnið í tengslum við vinnu í mannkynssöguþema.
Fjallganga	Nemendur fóru í fjallgöngu á Esjuna.

## Tölvur

Í vetur hefur 7. bekkur notað tölvur og lpada í samþættingu við þemu, íslensku og stærðfræði, ensku og dönsku. Auk þess var kennd hálf kennslustund (30 mínútur) í viku í tölvum. Farið var í Word, Excel, Publisher, Outlook og PowerPoint auk ýmissa smáforrita svo sem MindMap, Bitzboard, Puppet Pals o.fl. og nemendum kennt að senda tölvupóst með viðhengi. Í þemanu um Benjamín dúfu unnu nemendur sem völdu tækniþóp með ýmis kerfi tengd upptöku og klippingu. Í veðurþemanu var unnið með heimildir á netinu t.d. að finna fréttir, staðreyndir um veður, skaða veðurs, veðurfréttir og veðurspár þá var unnið hópaverkefni þar sem allir hópar unnu verkefni í tölvum. Langflestir unnu powerpoint sýningar, sumir gerðu veggspjöld. Margir unnu hluta verkefnanna heima og sendu til kennara í tölvupósti en aðrir unnu bæði heima og í skólanum. Í þemanu Evrópa unnu nemendur kynningar ýmist á PowerPoint eða útbjuggu bæklinga í Publisher. Það var t.d. hægt að búa til myndbönd, fræðsluþætti og ritgerðir. Í þemanu Ástir og átök (söguþema) útbjuggu nemendur hugarkort í smáforritinu MindMap og notuðust við kortin sem glósur fyrir lokakönnun í efninu. Nemendur notuðu forritið Bitsboards bæði í ensku og dönsku, birtu afurðina sína á netinu og léku sér svo í forritinu sér til fróðleiks. Í íslensku stóð nemendum til boða að vinna hluta ritunarverkefna í bekkjarbók í tölvum og nýttu það þónokkrir. Í ensku unnu nemendur einstaklingsverkefni það sem þeir völdu sér frægan einstakling og útbjuggu PowerPoint kynningu á viðkomandi sem flutt var fyrir bekkinn. Upplýsinga var aflað með ýmsum hætti en að mestu í gegn um leit á netinu. Einnig unnu nemendur stuttmyndir á smáforritið Puppet Pals í ensku þar sem þau æfðu sig í að tala og leika. Orðabækur sem aðgengilegar eru á netinu voru notaðar í tungumálum og í íslensku. Í stærðfræði samþættum við kennslu á töflureikni við tölvukennslu og unnum verkefni úr Stiku 3a bæði í tölvukennslutímum og í stærðfræði. Tölvur voru notaðar í ýmsum greinum til upplýsingaöflunar.

## Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 189 dagar og 10 stundir.

Leyfisveitingar 201 dagar og 67 stundir.

## Námsmat

Nemendur 7. bekkjar þreyttu samræmd próf og var árangurinn að mestu í samræmi við væntingar. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru. Kannanir voru lagðar fyrir í þeim greinum sem kenndar voru þvert á þemu með jöfnu millibili. Annan hvern mánuð yfir skólaárið birtist námsmat nemenda á mentor þar sem mat var lagt á einstaka námsþætti og mat á þemalotunum. Námsárangur nemenda var metinn út frá markmiðum hvorrar lotu og markmiðum aðalnámskrár.

## Almennt mat á skólastarfi

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Teymisvinna umsjónarkennara og stuðningsaðila gekk mjög vel. Fyrri hluta vetrar var lögð áhersla á að skapa hópkennd og innleiða markviss vinnubrögð. Þegar búið var að koma hlutunum í góðan farveg tóku við vinnuglaðir, duglegir og afkastamiklir nemendur sem voru þakklátir fyrir aga og eftirfylgni en jafnframt ábyrgð og frelsi. Lögð var áhersla á að innleiða ákveðin vinnubrögð og að nemendur tileinkuðu sér kurteisi og tillitsemi við hvert annað. Samskiptavandamál sem upp komu í hópnum voru strax tekin föstum tókum og gekk vel að leysa úr þeim.

## Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Nemendur í 8. bekk voru 22 í vetur. Um áramótin hætti einn nemandi og annar nemandi bættist við í mars. Umsjónarkennarar voru Sesselja Þóra Gunnarsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir. Sesselja Þóra Gunnarsdóttir kenndi íslensku og þemu. Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir kenndi þemu, dönsku, ensku, lífsleikni og valgreinar.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Anna Lilja Torfadóttir sem kenndi ensku og einnig íslensku, Erna Sif Auðunsdóttir og Margrét Helgadóttir sem kenndu stærðfræði. Margrét Þorleifsdóttir og Rebekka Árnadóttir sem kenndu einnig dönsku, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val.

Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir, Bjarnveig Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Silja Kristjánsdóttir, Arngunnur Sigurpórsdóttir, Harpa Maren Sigurgeirsdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Helgi Grímsson, Hilmar Þór Sigurjónsson, Ólafur Schram, Sigurður Guðleifsson, Steindór Tryggvason, Sigrún Jónatansdóttir, Kirsten Kummerfeld, Marie Paulette Helene Huby og Julio Romero Romeral.

Þroskaþjálfararnir Steinunn Hafsteinsdóttir, Pála Marie Einarsdóttir og Særún Sigurjónsdóttir komu einnig að hópnum ásamt stuðningsfulltrúunum Hildur Holgeirsdóttir, Díanara Karen Rúnarsdóttir, Erla M. Hjartar Grétarsdóttir, Andri Hjartar Grétarsson og Bergþór Bjarki Guðmundsson.

## Kennslustundir

Nemendur fengu 36,13 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,75 kennslustundir á viku og íslenska var kennd 6,4 kennslustundir á viku. Danska var kennd 2,6 kennslustundir á viku en enskan var kennd 3 kennslustundir á viku. Þema var kennt í 6,4 kennslustundir á viku. Íþróttir voru kenndar í 1,1 kennslustund. Tónmennt var kennd 1,5 kennslustundir á viku. Sund var kennt í 1,1 kennslustund á viku. Sérstök valnámskeið sem kennd voru 8-10 vikur í senn voru 6,75 kennslustundir á viku. Heimasvæði/vinnustundir var 2,25 kennslustundir á viku.

Námsgreinarnar voru ekki kenndar allar í senn heldur voru tekin fyrir ákveðin efni til umfjöllunar í þemunum og námsgreinum fléttað inn í það eins og við átti.

## Helstu áherslur hópsins

Stærðfræðin og íslenskan var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni og um það bil 3-4 vikur gefnar í hverja lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi skipulegði vinnu sína og áætlaði sér heimavinnu þegar það átti við. Hver nemandi vann svo á sínum hraða en próf voru tekin í lok hvernar lotu. Leyfilegt var að halda áfram í næstu lotu ef henni var lokið innan þriggja vikna. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hvernar kennslustundar. Þema var kennt í mislögum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

## Þemaverkefni vetrarins

### Aðeins ein jörð

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengju tækifæri til þess að kynna völdum þáttum úr sögu náttúruvísinda sem vörpuðu ljósi á þróun lífvísinda. Innlagn var í upphafi hvers kafla og glósutími. Lokapróf var lagt fyrir nemendur í lok þemans. Nemendur skiluðu einstaklingsritgerð í lokin.

### 1918

Markmið þemans var að nemendur fengu tækifæri til þess að skoða byrjun 20.aldar á Íslandi og fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við á þessum tíma. Spænska veikin, frostaveturinn mikli, Kötlugos og fullveldið voru þættir sem nemendur kynntu sér ítarlega með lestri bókarinnar 1918 eftir Helga Grímsson. Hóparnir bjuggu til glærukynningu með ýmis konar fróðleik.

### Ég og þú

Í byrjun þemans var kynfræðsla og horfðu nemendur á þættina Forfallakennarann. Nemendur unnu ýmis verkefni tengt kynfræðslu og bjuggu til forvarnarmyndbönd. Markmið þemans var m.a. að nemendur þekktu hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna, væru meðvitaðir um að siðvit og ábyrgð, gagnkvæma virðingu og að persónuréttur væru helstu mælikvarðar á siðlega kynímynd, kynupplifun og kynhegðun hvers og eins.

### Í fullorðinna tölu

Í þemaverkefninu í fullorðinna tölu takast nemendur á við sögunámið á annan hátt en vanalega. Fermingin í sögulegu tilliti er útgangspunktur verkefnisins og reynt að tengja hana við ýmsa þætti Íslandssögunnar. Þetta þema mætti endurskoða þar sem nemendur sækja fræðslu hjá presti fyrir fermingu.

### Tónlist og 20. öldin

Markmið var að nemendur öðluðust skilning á sögu 20. aldarinnar í gegnum tónlist, kvikmyndir og tísku. Nemendur heyrðu tóndæmi frá allri öldinni og fengu hraðferð yfir sögu tónlistar síðustu aldarinnar. Þemað var unnið í nánú samstarfi við Ólaf tónmenntakennara og fléttaðist tónmennt að miklu leyti inn í úrvinnslu verkefna. Unnin voru bæði einstaklings og hópverkefni og próf var tekið úr lesefni þemans. Það var farið í vettvangsferðir á Alþingi og RÚV.

## Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, vettvangsnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3-4 vikna lotum. Í upphafi hvernar lotu er 1 megin viðfangsefni, verkefnum skilað í lok hvernar lotu, sjálfspróf tekið og svo lotupróf. Ef nemandi nær ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í upprifjun og tekur aftur próf.

## Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Í íslensku voru notaðar bækurnar Skerpa 1, Hrafnkel saga Freysgoða, Mályrkja 1, Málfinnur, Skriffinnur, Ritbjörg, Orðabækur, 2 kjörbækur og ljósrit frá kennara. Fyrir sérkennslunemendur voru notaðar bækurnar Fallorð, Hitt og þetta, Málfræði mín, Gúlliver og ýmislegt ljósritað efni frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar Almenn stærðfræði 1 og Átta/tíu 1 og 2. Fyrir sérkennslunemendur voru notaðar bækurnar 8+ og Stika 1a.

Í dönsku voru les- og vinnubækurnar Tænk og Tænk+ notaðar ásamt ýmiss konar verkefni frá kennara. Í ensku voru les- og vinnubókin Spotlight 8 notuð og ýmiss konar efni frá kennara.

Bækurnar *Hljóðspor* og *Úr sveit í borg* voru notaðar í þemanu Tónlist og 20. öldin. Í þemanu 1918 var höfð til hliðsjónar bókin 1918. Ýmsar bækur s.s *Öldin okkar*, *Ísland í aldanna rás* og fleiri bækur af bókasafni voru líka notaðar. Í þemanu Í fullorðinna tölu var námsbókin *Í fullorðinna tölu* notuð. Lífheimurinn heitir bókin sem var notuð í þemanu Aðeins ein jörð. Í þemanu Ég og þú var horft á kennslumyndbandið Forfallakennarinn af nams.is ásamt bókinni *Um stelpur og stráka*.

Í öllum þemum var notast við Internetið og ýmsa kennsluvefi á skólavef og hjá nams.is

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi vikulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

## Vettvangsferðir og uppbot í skólastarfi

EKKI voru sérstakir útikennsludagar í 8.bekk en farnar nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í haustferð sem hluta af hópefli á Lækjarbotna. Í desember fór bekkurinn í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálandsskóla. Farið var í skíðaferð til Dalvíkur á vegum Klakans og fóru fimm nemendur úr 8. bekk í þá ferð. Í lok skólaársins fór 8. bekkur í vorferð þar sem hópnum var skipt í drengi og stúlkur. Drengirnir fóru í skálann Þrist í Hengli en stúlkurnar fóru á Selfoss.

## Félagsstarf

Unglingastig Sjálandsskóla hefur aðgang að félagsmiðstöðinni Klakanum. Þangað sóttu nemendur opin hús og dansleiki, jafnframt voru vikuleg opin hús á þriðjudagskvöldum og fimmtudagskvöldum þar sem nemendur mættu nokkuð vel. Árshátíð Sjálandsskóla var haldin í Sjálandsskóla. Nemendur og

kennarar áttu ánægjulegan kvöldverð saman í Sjúlandsskóla og kennarar og nemendur voru með skemmtiatriði.

### Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og námsmat sett inn á Mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja - fjögurra vikna fresti og einkunn sett inn á Mentor. Í ensku og dönsku voru reglulega metin verkefni nemenda. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins þar sem mat var lagt á einstaka námsþætti og mat á þemalotunum. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hverrar lotu og markmiðum aðalnámskrár.

### Ástundun og fjarvistir

Yfir veturinn voru: veikindadagar alls 160 dagar og 3 stundir, leyfi var veitt 76 daga og 8 stundir, fjarvistir 6 dagar og 24 stundir og seinkomur 32 stundir.

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrri hluta vetrar var lögð áhersla á að skapa hópkennd og innleiða markviss vinnubrögð. Skipulag námsefnis hélst vel í gegnum skólaárið.

### Skýrsla umsjónarkennara í 9. -10. bekk

Samkenndsla var hjá nemendum í 9. og 10. bekk í vetur. Í 9. bekk eru 9 nemendur og í 10. bekk eru 29 nemendur. Skipting á milli þeirra eru að í 9. bekk eru 9 stúlkur, 10. bekk 14 stúlkur og 15 drengir eða 38 nemendur í heildina. Umsjónarkennarar voru Erna Ósk Auðunsdóttir og Margrét Helgadóttir. Umsjónarkennarar kenndi jafnframt stærðfræði, lífsleikni og þær greinar sem kenndar voru í þemum ásamt valgreininum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Anna Lilja Torfadóttir og Sesselja Þóra Gunnarsdóttir sem kenndu íslensku, Margrét Þorleifsdóttir, Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir og Rebekka Árnadóttir sem kenndu dönsku, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val.

Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir, Bjarnveig Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Silja Kristjánsdóttir, Arngunnur Sigurþórsdóttir, Harpa Maren Sigurgeirsdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Helgi Grímsson, Hilmar Þór Sigurjónsson, Ólafur Schram, Sigurður Guðleifsson, Steindór Tryggvason, Sigrún Jónatansdóttir, Kirsten Kummerfeld, Marie Paulette Helene Huby og Julio Romero Romeral.

Þroskaþjálfararnir Steinunn Hafsteinsdóttir, Pála Marie Einarsdóttir og Særún Sigurjónsdóttir komu einnig að hópnum ásamt stuðningsfulltrúnun Hildur Holgeirsdóttir, Díana Karen Rúnarsdóttir, Erla M. Hjartar Grétardóttir, Andri Hjartar Grétarsson og Bergþór Bjarki Guðmundsson.

### Kennslustundir

Nemendur fengu 37,5 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 4,88 kennslustundir og íslenska 5,63 kennslustundir á viku. Danska og enska var kennd 3 kennslustundir á viku. Lífsleikni var kennd 2,6 kennslustundir á viku og þema var kennd í 6 kennslustundir á viku. Val var kennt 6,75 kennslustund á viku og heimasvæði/vinnustundir var 1,1

kennslustundir á viku og tónmennt var 1,13 kennslustundir á viku. Íþróttir og sund voru kenndar í 1,13 kennslustundir á viku.

### Helstu áherslur hópsins

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi náði að skipuleggja vinnu sína og áætla sér heimavinnu þegar við átti. Hver nemandi vannur svo á sínum hraða en skiluðu verkefnum og tóku próf eftir áætlun kennara. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hvernar kennslustundar.

Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

### Skipulag kennslunnar

Stærðfræði og íslenska var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni og voru 3 vikur í hverri lotu. Í upphafi hvernar lotu fengu nemendur afhenta áætlun og verkefnayfirlit. Innlagnir voru samkvæmt áætlun í íslensku en í stærðfræði voru innlagnir á netinu og gátu nemendur hlustað á innlagn þegar þeim hentaði og eftir þeirra hraða. Í hverri lotu er eitt megin þema. Verkefnum var skilað í lok hvernar lotu og lotupróf tekið. Ef nemandi náði ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin að í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í stutta upprifjun og tekur aftur próf.

Þema var unnið út frá hugmyndum „hugsmíðahyggjunnar“ og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Hugsmíðahyggjan leggur áherslu á möguleika mannsins til að greina heiminn á heildrænan hátt og sjá leiðir í að betrumbæta hann. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, og skapandi vinna voru þær áferðir sem voru helst notaðar. Þemun sem tekin voru fyrir í vetur eru:

### Allt sem þú veist ekki en vilt vita (Mannlíkaminn)

Í fyrsta þema vetrarins einbeittum við okkur að mannlíkamanum. Í upphafi horfðu nemendur á myndina *Outbrake* sem var kveikjan að þemanu. Nemendur lásu bókina *Mannlíkamann* og unnu verkefni í tengslum við hana. Nemendur unnu einnig heimildarverkefni að eigin vali tengdu efni bókarinnar og héldu fyrirlestur um efnið. Þemað tengdist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig upplýsinga- og tæknimennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum. Vettvangsferð var farin á Þjóðminjasafnið í tengslum við þemað en ekki er mælt með að það verði gert aftur þar sem tengingin var ekki nógu góð við þemað.

### Orka

Annað þema ársins nefndist *Orka*. Nemendur leystu skrifleg verkefni sem tengdust þeim námsbókum sem lágu til grundvallar s.s *Orka* og *Efnisheimurinn*. Þá tóku nemendur þátt í að setja upp vísindasmiðju þar sem þeir kynntu sér náði hinar ýmsu tilraunir og framkvæmdu þær fyrir gesti. Fyrirmyndin var Vísindasmiðja Háskóla Íslands sem var jafnframt kveikjan að þemanu sem nemendur heimsóttu í tengslum við þemað. Þessi vettvangsferð heppnaðist mjög vel og er mælt með að fara í slíka ferð í tengslum við þema.



## Tækið

Þriðja þema skólaársins var tileinkaðar kraftfræði og nýsköpun. Efnið tengdist því helst eðlisfræði og upplýsingatækni. Kveikjan var hugarkort sem unnið var upp á töflu með kennara. Nemendur lásu bókina *Kraftur og hreyfing* og unnu úr henni verkefni ásamt kaflaprófi og lokapróf hjá þeim sem ekki náðu tilskilinni einkunn. Nemendur unnu saman í hópum að nýsköpunarverkefni, settu fram hugmynd, útbjuggu sýnishorn og kynntu fyrir samnemendum.

## Þjóðfélagið

Í síðasta þema skólaársins einbeittum við okkur að íslenska þjóðfélaginu. Í upphafi horfðu nemendur á heimildarmyndina *Íslenska þjóðfélagið* sem var kveikjan að þemanu. Nemendur unnu að hluta til í hópum og einstaklingslega. Unnið var með námsbókina *Þjóðfélagið* og leyst margvísleg verkefni úr bókinni, umræðutímar og önnur verkefni af vefnum *Á ferð um samfélagið* var einnig unnið. Í lokin unnu nemendur í hópum að stóru rannsóknarverkefni. Rannsóknarverkefnið sem unnið var að tengdist fréttum en þau áttu að fjalla ítarlega um eina frétt og skila henni á myndrænu formi. Þemað tengist fyrst og fremst þjóðfélagfræði og upplýsingatækni en í hópverkefninu réðu nemendur för við efnisval og úrvinnslu og því höfðu nemendur mikið um það að segja hvaða markmiðum var unnið að. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum. Í lok þemans varð uppskeruhátíð hópverkefna. Farið var í heimsókn á Skólalæping þar sem nemendur fengu að vera alþingismenn í einn dag. Sú ferð heppnaðist einstaklega vel og skipulag til fyrirmyndar. Lagt er til að þetta verði fastur liður í þemanu.

Lífsleikni samanstóð af fræðslu um náms- og starfsval, fjármálalæsi og efla góð samskipti. Unnið var með námsefnið *Stefnan sett!* sem fjallar um náms- og starfsval. Nemendur fengu möppu sem þeir fylltu af þeim verkefnum sem unnin voru í tímum. Í lok skólaárs áttu nemendur að vera komnir með heildstæða ferilmöppu sem átti að hjálpa þeim til að taka sjálfstæðar ákvarðanir þegar kom að vali á framhaldsskóla. Í fjármálalæsi var aðaláherslan lögð á fjármálafræðslu og unnið var með námsefnið *Auraráð*. Til þess að efla góð samskipti voru bekkjarfundir haldnir reglulega, mál rædd þegar þau komu upp og reynt að efla góðan bekkjaranda.

## Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins.

Í íslensku voru notaðar bækurnar *Skerpa III*, *Mályrkja III*, *Skrifinnur*, *Málfinnur*, *Hugfinnur*, *Gísla saga Súrssonar*, *Englar Alheimsins*, *orðabækur*, *ýmsar sakamálasögur*, *smásögur* og *ljóð* ásamt ljósritum frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar *Almenn stærðfræði III*, *Vinkill III* og *Átta/tíu 5 og 6*. Jafnframt voru notuðu gömul samræmd próf og æfingar tengd þeim.

Í dönsku var bókinn *Ekko; lesbók og verkefnabók*. Í ensku var bókinn *Spotlight 10; lesbók og verkefnabók* ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Í þemum voru ýmsar bækur notaðar. Bækurnar *Orka* og *Efnisheimurinn* voru notaðar í þemanu *Orka*, *Mannslíkaminn* var notuð í þemanu *Allt sem þú veist ekki en vilt vita*, *Kraftur og hreyfing* var notuð í þemanu *Tækið* og bókinn *Þjóðfélagsfræði* var notuð í þemanu *Þjóðfélagið*.

Í lífsleikni voru bæurnar *Stefnan sett!* og *Auraráð* notaðar ásamt ýmsum verkefnum tengd lífsleikni.

### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu upplýsingar um starfið og skipulag námsins reglulega og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst/síma í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

### Útikennsla og ferðir

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 10. bekk en vettvangsferðir voru farnar í tengslum við þemun (sjá hjá þemum). Í september var farið í haustferð til Vestmannaeyja. Nemendur gistu í félagsheimilinu Rauðagerði og ýmislegt var dundað. Hópurinn fór í gönguferð um eyjuna og skoðaði m.a. Pompei norðursins sem er uppgröftur á húsum sem fóru undir hraun og ösku í eldgosinu 1973. Hópurinn prófaði einnig að spranga.

Í desember fórum við í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálálandsskóla. Nemendur í unglingadeild fóru í hjólaferð í Nauthólsvík í byrjun júní og lauk skólaárinu með vel heppnaðri ferð í Þórsmörk.

### Félagsstarf

Félagsstarf hjá 10. bekk var alfarið á vegum Klakans, félagsmiðstöðvar Sjálálandsskóla, (sjá skýrslu Klakans). Bekkjafulltrúar sáu um einn sameiginlegan viðburði á árinu en þau fóru í leikhús að sjá Unglinginn í Gaflaraleikhúsinu í Hafnafirði. Bekkjarfulltrúar stóðu einnig fyrir fjáröflun fyrir 10. bekkinn þar sem þeim bauðst að selja páskaegg sem og að ganga í hús og selja súkkulaði fyrir ABC.

### Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í Mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku og dönsku voru reglulega kaflapróf og verkefni nemenda metin. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvernar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði og íslensku í lok apríl og byrjun maí.

Þrír nemendur voru í fjarnámi í stærðfræði við FG og 9 nemendur í ensku.

### Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send heim til foreldra reglulega yfir veturinn. Þegar líða tók á veturinn kom í ljós að margir nemendur voru ekki nógu samviskusamir í ástundun. Margir mættu seint í kennslustundir hvort sem það var á morgnana eða miðjum degi og mættu jafnvel ekki og höfðu ekki skýrar ástæður fyrir fjarvist sinni. Yfir veturinn voru: veikindadagar alls 426 dagar og 101 stundir, leyfi var 179 dagar og 171 stundir, fjarvistir 14 stundir og seinkomur 144 stundir.

## Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrrihluta vetrar var lögð áhersla á að þetta hópinn þar sem samkenntla var hjá 9. og 10. bekk sem gekk mjög vel þegar reynsla var komin á fyrirkomulagið. Sú nýjung var tekin upp að nota speglaða kenntlu í stærðfræði og að einhverju leyti í íslensku og reynt að fá nemendur til að bera meiri ábyrgð á námi sínu með þeim hætti. Ekki tókst að fá alla til að tileinka sér nýja siði í námi en talið er að þetta muni taka smá tíma til að venjast nýjum vinnubrögðum. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar en vinnusemi hópsins var mjög misjöfn. Skipulag námsefnis náði að haldast eins og lagt var upp með.

## Skýrsla enskukennara

Kennarar: Anna Lilja Torfadóttir og Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir

Skólaárið 2013-2014, 8. 9. og 10. bekkur. Í 8. bekk voru 2 umsjónarhópar en þeim var kennt saman í enskunni, í 9. og 10. bekk var hvorum árgangi kennt fyrir sig þrátt fyrir að vera einn bekkur.

### 8. bekkur

8. bekkur, 22 nemendur, kenntla þrisvar í viku, tvisvar í 60 mínútur og einu sinni í 45 mínútur, alls 165 mínútur á viku.

### Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 7 flokka: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskóla og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

### Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

### Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

#### Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

#### Lesskilningur

Unnið var með lestexta námsbókum og öðru námsefni.

#### Samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

### Frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum.

### Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

### Menningarlæsi

Nemendur lásu kafla í námsbókinni þar sem kynnt eru mismunandi enskumælandi svæði en einnig var notast við heimildamyndirnar World Wide English þar sem fjallað er um nokkrar borgir í enskumælandi löndum.

### Námshæfni

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna sem reyndu á sjálfstæði nemenda í upplýsingaleit, skipulagningu og samvinnu.

## **Námsgögn og námsefni**

Kennslubækur: Spotlight 8: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Lesskilningshefti, kjörbækur, efni af vefnum og ýmislegt annað efni frá kennara.

## **Verkefni**

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 8. Önnur verkefni voru lesskilningur, glærुकyningar í tengslum við þema, kjörbókarkyning, ritunarverkefni, samvinnuverkefni og vinna með málfræði.

## **Heimavinna**

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

## **Matsaðferðir**

Öll skilaverkefni voru metin til einkunnar. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, fjögur á haustönn og fjögur á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræði- og lesskilningspróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

## **9. bekkur**

9. bekkur, 9 nemendur (þar af 2 nemendur sem voru í fjarnámi frá FG á haustönn en í sérefni á vorönn), tvisvar í 60 mínútur og einu sinni í 45 mínútur, alls 165 mínútur á viku.

## Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 7 flokka: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskóla og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

## Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

## Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

## Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

## Lesskilningur

Unnið var með lestexta námsbókum og öðru námsefni.

## Samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

## Frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum.

## Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

## Menningarlæsi

Nemendur lásu kafla í námsbókinni þar sem kynnt eru mismunandi enskumælandi svæði en einnig var notast við heimildamyndirnar World Wide English þar sem fjallað er um nokkrar borgir í enskumælandi löndum.

## Námshæfni

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna sem reyndu á sjálfstæði nemenda í upplýsingaleit, skipulagningu og samvinnu.

## **Námsgögn og námsefni**

Kennslubækur: Spotlight 9: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Kjörbækur, efni af vefnum og ýmislegt annað efni frá kennara.

## **Verkefni**

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 9. Önnur verkefni voru kynningar, kjörbókarritgerð og verkefni um sjónvarpsþátt.

## **Heimavinna**

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

## **Matsaðferðir**

Öll skilaverkefni voru metin til einkunnna. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, þrjú á haustönn og þrjú á vorönn hjá meginþorra nemenda en hjá hraðferðarnemanda voru kaflaprófin sex á haustönn en sjö á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræðipróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Munnlegt próf var fyrir hraðferðarnemanda í maí og var það í formi myndbands sem nemandi sendi kennara. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

## **10. bekkur**

10. bekkur, 29 nemendur (þar af 10 nemendur sem voru í fjarnámi frá FG), kennsla þrisvar í viku, tvisvar í 60 mínútur og einu sinni í 45 mínútur, alls 165 mínútur á viku

## Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 7 flokka: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskóla og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

## Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

## Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

### Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

### Lesskilningur

Unnið var með lestexta námsbókum og öðru námsefni.

### Samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

### Frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum.

### Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

### Menningarlæsi

Nemendur lásu kafla í námsbókinni þar sem kynnt eru mismunandi enskumælandi svæði en einnig var notast við heimildamyndirnar World Wide English þar sem fjallað er um nokkrar borgir í enskumælandi löndum.

### Námshæfni

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna sem reyndu á sjálfstæði nemenda í upplýsingaleit, skipulagningu og samvinnu.

## Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Spotlight 10: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Kjörbækur, efni af vefnum og ýmislegt annað efni frá kennara.

## Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 10. Önnur verkefni voru kynningar, lestrarverkefni, dægurlagaverkefni og einstaklingsverkefni.

## Heimavinna

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

## Matsaðferðir

Öll skilaverkefni voru metin til einkunn. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, þrjú á haustönn og fjögur á vorönn. Einnig voru skrifleg málfæðipróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Munnlegt próf var í maí og var það í formi myndbands sem nemendur sendu kennara. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

## Skýrsla dönskukennara

Kennarar voru: Margrét Þorleifsdóttir, Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir og Rebekka Árnadóttir. Þær kenndu fjórum árgöngum dönsku skólaárið 2013 – 2014. Það voru nemendur í 7. 8. 9. og 10. bekk sem fengu dönskukennslu, 29 nemendur í 7. bekk, 22 nemendur í 8. bekk, 6 nemendur í 9. bekk og 22 nemendur í 10. bekk.

## 8. bekkur

Í 8. bekk voru 22 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustund, alls 120 mínútur á viku.

## Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámsskrá grunnskólanna (sjá nánar í námsvísun) og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

## Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

## Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

## Hlustun



Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda auk þess sem að þeir fengu að hlusta á tónlist og horfa á kvikmyndir yfir veturinn. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

### Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

### Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

### Talað mál – frásögn

Nemendur lásu til skiptis úr námsbókum, ræddu saman í pörum um námsefnið og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Það var farið í ýmsa leiki til að gera þau óhrædd við að tjá sig á dönsku.

### Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna, s.s. ritgerðir um danskar kvikmyndir og ýmis styttri og lengri ritunarverkefni út frá námsefninu.

## **Námsgögn og námsefni**

Kennslubækur: Tænk og Tænk +: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni.

Annað námsefni: Leikir, spil, teikniverkefni, tónlist, kvikmyndir og annað efni af netinu og frá kennara.

## **Heimavinna**

Ef nemendur náðu ekki að klára verkefnin í kennslustundunum þá var ætlast af þeim að klára verkefnin heima.

## **Matsaðferðir**

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu höfðu 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Við námsmat þar sem ákveðin markmið voru höfð að leiðarljósi merkti kennarinn hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir.

## **9. bekkur**

Í 9. bekk voru 6 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

## Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

## Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

## Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

### Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, alls kyns myndbönd og efni af netinu, kennarann og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

### Lestur

Unnið var í námsbókum, lesnar léttlestrarbækur og ýmsir aðrir textar, s.s. lagatextar.

### Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennarann á dönsku, einnig töluðu nemendur saman í pörum eða hópum á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

### Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbók. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

### Ritun

Unnið var í námsbókum, ritgerð um kvikmynd og ýmis styttri ritunarverkefni.

## Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Dejlige Danmark: lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Smil: lesbók og vinnubók.

Annað námsefni: Leikir, spil, sögur, myndasaga, tónlist, kvikmyndir, verkefni af vefnum, s.s. danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

## Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Dejlige Danmark. Önnur verkefni voru leikir, spil, tónlist, stuttmyndir, greinargerð um kvikmynd, styttri ritunarverkefni, ljóða- sögu- og setningagerð, verkefni af danske diamanter.is og ýmis önnur verkefni frá kennara.

## Heimavinna

Heimavinna var lítil en ætlast var til nemendur kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

## Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinna hafa 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

## 10. bekkur

Í 10. bekk voru 22 nemendur í dönsku. Kennt var tvisvar í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

## Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

## Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

## Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

### Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, kennara og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókar.

### Lestur

Unnið var í námsbókum, lagatextar og ýmsir aðrir textar.

### Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í þörum eða hópum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

## Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum, fóru í ýmsa leiki til að þjálfra þau í frásögn á dönsku og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

## Ritun

Unnið var í námsbókum, skrifaðar ritgerðir og styttri ritunarverkefni.

## **Námsgögn og námsefni**

Kennslubækur: Ekko: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni. Grammatik 2 lesbók og vinnubók.

Annað námsefni: Leikir, spil, saga, ljóð, kvikmyndir, myndasaga, tónlist, verkefni af vefnum danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

## **Verkefni**

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabækurnar Ekko A og B og Grammatik 2 vinnubók. Önnur verkefni voru þemaverkefni tengt þáttunum Store drømme, ýmsir leikir, spil, tónlist, sögu- og setningagerð, horft á bíómyndir, verkefni af ýmsum netsíðum s.s. danske diamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

## **Heimavinna**

Heimavinna var yfirleitt einu sinni í viku. Einnig var ætlast til af nemendum að þeir kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

## **Matsaðferðir**

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu hafa 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

## **Skýrslur list og verkgreinakennara**

### **Skýrsla íþróttakennara**

Kennarar: 1.-2. bekk Hrafnhildur Sævarsdóttir og 3.-10. bekk Davíð Örvar Ólafsson

#### **1. og 2. bekkur**

##### **Markmið**

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið

sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagi sína áfram.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn 60 mín tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram til loka október og frá apríl fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal eða í danssalnum yfir háveturinn. Um var að ræða þrjá námshópa í vetur með 18-20 nemendum úr fyrsta og öðrum bekk.

### Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvabjálfun. Liðleikabjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsariþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og langstökk og þar voru nemendur m.a. í hlutverkum tímavarða og mælitækna. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvabjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Boccia, krikket, kóngaleikur, munkur og frisbeegolf var kynnt fyrir nemendum. Einnig var hjólatími og fjörutími. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvabjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hveðrar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði ég svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í. Ég vann eftir þessu grófskipulagi en vék frá þessu skipulagi allt eftir dagsformi mínu og nemendanna.

### Tenging við lotur

Það tókst ágætlega að tengjast lotunum í vetur, vinapema, líkamspema, jólapema og tröllapema var tengt inn í íþróttirnar. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

### Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Ipod kennarans var vel nýttur.

## Matsaðferðir

Í nóvember var lagt fyrir nemendur sjálfsmat þar sem kom meðal annars fram hvernig nemendum líður í tímum, hvort þeim finnst gaman eða ekki og hvort þau séu dugleg eða ekki. Í apríl voru eftirfarandi atriði metin af kennara: sipp, 60m sprettur, þol, kraftur, liðleiki, og boltafærni.

Allir nemendur í 1. bekk voru teknir í MOT 4-6 próf sem er hreyfiproskapróf. Í mars fengu foreldrar póst um hvaða æfingar yrðu teknar til prófs ef þau vildu undirbúa börnin sín.

## Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda, ég hefði verið miklu duglegri að láta alla hópana fara í þrautabrautir ef tímarnir hefðu verið í samfellu. Það þarf að athuga fyrir næsta vetur að starfsfólk í próttahússins sé inni klefum fyrir og eftir tíma til að ýta á nemendur að flýta sér.

## 3. og 4. bekkur

### Markmið

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálalandskóla er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þau gera í tímum og að stundum sé frjál's hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mjög mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félaga sína áfram.

## Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í nýja íþróttahúsinu í Sjálalandskóla. Um var að ræða 2 námshópa, 25 nemendur í hvorum hóp.

## Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvapþjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjál'sar íþróttir, spretthlaup, borðtennis, badminton, bandý. Ratleikir, frjál'sir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjál'st val að ræða eða stýrt val. Einnig þessar hefðbundnu boltaíþróttir, fótolti, handbolti, körfubolti og blak. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölmörg og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári.

## Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir markmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám og ýmiskonar stöðvaþjálfun og einnig notaði ég þau aukalega þau rými sem nýja húsnæðið býður uppá, pallinn fyrir framan íþróttasalinn og einnig danssalinn uppi. Í byrjun hverrar annar rýni ég í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Loks geri ég grófa áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og styðst við mína tímaseðla og geri smávægilegar breytingar en grunnurinn er ávallt sá sami, upphitun, aðalþáttur og lok. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði ég svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í.

## Tenging við lotur

Lítið var unnið með umsjónarkennurum varðandi lotur en úr því er stefnt að bæta af á næsta skólaári. Íþróttir tengdust einni sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadegi og vorleikunum.

## Námsgögn og efni

Ýmsar bækur og geisladiskar.

## Vettvangsferðir

<nemendur voru í útihlaupum á haust- og vordögum og hlaupa þá annaðhvort út að gálgahrauni eða að Arnarnesinu.

## Matsaðferðir

Fyrir jól fóru krakkarnir í píptest og í janúar og febrúar voru svo íþróttapróf og að þessu sinni var settur upp stór stöðvunarþjálfunarhringur með ýmsum æfingum, sipp, armbeygjur, halda badminton flugu á lofti, spretthlaup og fleira. Krakkarnir fá svo einkunn út frá hæfni og getu í þessum þáttum.

## Mat

Mér fannst kennslan takast vel í vetur og hafði ég mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Við vorum meira inni þennan vetur en undanfarna vetur. Það var vegna þess að mér fannst mikilvægara að nemendur fengju jákvæða upplifun og góða hreyfingu inni í stað þess að vera með þau úti í slæmu veðri. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Mér fannst hópaskiptingin koma ágætlega út, stærri hópar en vanalega en slapp alveg.

## 5.-7. bekkur

### Markmið

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnst fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna

Íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsum tímum.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu í Sjálandsskóla. Um var að ræða þrjá námshópa í 5.-6.bekk, blandaðir úr báðum hópum. Þessar hópaskiptingar heppnuðust ágætlega en í fyrra var aldursskipt í þessum árgöngum og fannst mér það ganga betur.

### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Umhverfið í kringum skólann er stundum erfitt á veturnar, snjókast og að renna sér í brekkunum er einnig partur af íþróttakennslunni. Upphitarleikir s.s stórfiskaleikir, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

### Kennsluáferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni eins og kostur er. En oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Ávallt er farið eftir aðalnámskránni.

### Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarþekkingunum.

### Námsgögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

### Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum og krakkarnir fengu líka að nýta hjóla- og brettapallana meira en áður.



## Matsaðferðir

Fyrir jólfóru allir nemendur í svokallað bíp-test, sem mælir getu þeirra til að hlaupa eins lengi og þau geta, þetta er fínt próf til að mæla þol. Í janúar og febrúar lagði ég svo nokkur stutt og einföld próf fyrir nemendur til að kanna bæði fín- og grófhreyfingar hjá þeim. Sippa, armbeygjur, froskahopp, badminton og stöðvaþjálfunarpróf voru meðal þess sem lagt var fyrir þau og fengu þau einkunn eða umsögn um hvort þau þyrftu að bæta sig, væru á réttri leið eða hefðu góð tök á þessum viðfangsefnum.

## Mat

Eins og gengur leggja sumir sig alltaf fram í hverjum tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

## 8.-10. bekkur

### Markmið

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsu tímum.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Þessir árgangar fá 40 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 4 hópa, drengir í 8. bekk voru saman, einn stúlknaþópur úr 8. og 9. bekk og svo stelpur úr 10. bekk og strákar úr 10. bekk. Hópaþingin heppnaðist vel og persónulega vil ég skipta þessu alfarið eftir kyni.

### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kúló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

### Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni eins og kostur er. Nokkrum sinnum þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru

notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Ávallt er farið eftir aðalnámskránni.

### Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarþekkingunum.

### Námshögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar út af námshögnastofnun, áhöldin og tæki í íþróttarými. Áhöld og tækjum til íþróttakennslu er alltaf að fjölga og vonandi bættist í íþróttageymsluna okkar nú í sumar.

### Matsaðferðir

Fyrir jóla fóru allir nemendur í svokallað bíp-test, sem mælir getu þeirra til að hlaupa eins lengi og þau geta, þetta er ágætis próf til að mæla þol. Nemendur í 8.-10. fá lokaeinkunn í íþróttum byggða á þessum prófum og mætingu og áhugi/virkni í tímum. Lokaeinkunn er á skalanum 1-10. Matið er byggt á virkni í tímum, mætingu, þolprófi og stöðvápjálfunarprófi.

### Mat

Eins og gengur leggja nemendur mis mikið á sig. Sumir leggja sig alltaf fram í hverjum einasta tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur því reynst erfitt að finna íþróttgreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttgreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttgreinar. Á þessu ári tókum við svo þátt í skólahreysti þriðja árið í röð og stóðu nemendur sig frábærlega vel þrátt fyrir þínu basl að manna liðin og allt gert á síðustu stundu. Á næsta ári þarf að vera betra skipulag hjá mér fyrir þessa keppni og kynna hana betur í skólanum.

## Skýrsla sundkennara

Kennari: Hrafnhildur Sævarsdóttir

### 1.- 2. bekkur

#### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhræddir og geti notað sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Markmiðið er ljafnframt að kenna nemendum á búningsaðstöðu en mikilvægt er að foreldrar geri það sumarið fyrir skólabyrjun svo það taki nemendur styttri tíma að gera sig tilbúin fyrir sundtímana.

Samræmda sundstigið er eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 1. bekk:

- Staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, andlitið fært í kaf og andað frá sér. Endurtekið 10 sinnum.
- Flotið á bringu eða baki með eða án hjálpartækja

- Gengið með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra.
- Bringusundsfótatök við bakka með eða án hjálpartækja.
- Flot á bringu
- Flot á baki
- Velta sér á bak og á kvið

Markmiðin fyrir 2. bekk.

- marglyttuflot með því að rétta úr sér.
- 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja
- 10 metra skólabaksundsfótatök með eða án hjálpartækja
- spyrnt frá bakka og rennt með andlitið í kafi, að lágmarki 2,5 metra
- skriðsundsfótatök
- baksundsfótatök
- flot á baki
- velta sér á kvið og á bak
- hoppað af bakka í laug

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum er blandað saman í tíma þ.e. úr 1. og 2. bekk til að byrja með en um mitt ár voru aldurskiptir hópar.

### Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, fjórar sunaðferðir, köfun, öndun, flot o.s.frv.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Sundkennari er ofan í lauginni með nemendum meira og minna alveg fram að páska. Eftir páska var kennarinn alfarið uppi á bakka til að auka hjá þeim sjálfstæði og áræðni. Það er nauðsynlegt fyrir framfarir nemenda að kennari sé eitthvað ofan í með þeim fyrstu tvö árin.

Farið var í köfun, flot, leiki og beina sundkennslu en lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda.

### Matsaðferðir

Í desember var sent matsblað heim til foreldra, þar sem nemendur höfðu sjálfir metið sig m.a. hvort þeim líði vel í sundtímum, hvort þeim finnst gaman og hvort þau fari oft í sund utan skólatíma. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í júní fengu nemendur sundmat þar sem fram kom hvort þeir hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki og umsögn um nemandann.

## Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og veraldarvefurinn.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki.

## Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan takast mjög vel í vetur. Nemendur tóku framförum og allir geta bjargað sér í djúpu vatni.

### 3. – 4. bekkur

#### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Samræmdu sundstigin eru eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 3. bekk.

- 12 m bringusund
- 12 m skólabaksund
- 8 m skriðsund
- 6 m baksund
- Kafað eftir hlut á 1 – 1,5 metra dýpi.
- Stunga úr kroppstöðu

Markmiðin fyrir 4. bekk

- 25 m bringusund
- 15 m skólabaksund
- 12 m skriðsund
- 12 m baksund
- Flugsundsfótatök
- Stunga úr kroppstöðu

#### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Hópunum var skipt eftir árgöngum.

#### Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, sundaðferðir, köfun, flot o.s.frv.

## Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Það var 2 vikna þema í sunði sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni.

## Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftari í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í apríl var opið í viku fyrir Mentor og námsmat birt. Foreldrar voru hvattir til að skoða og gera athugasemdir eða biðja um endurtektarpróf. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki

## Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi og Ipad.

## Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Þetta eru duglegir nemendur og örfáir sem ekki ná öllum þáttum sundstigsins. Mikilvægt er að foreldrar aðstoði nemendur utan skólatíma við að ná tókum á þeim markmiðum sem þau ekki ná í sundkennslu. Eins og kom fram í síðustu skólaskýrslu langaði mig að nota meira sundmyndbönd til að gera kennsluna fjölbreyttari. Þetta stóð ég við og það fannst mér bæði auka fjölbreytni og bæta árangur nokkurra nemenda.

## 5.-6. bekkur

### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Samræmdu sundstigin eru eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 5. bekk.

- 75 m bringusund
- 25 m skriðsund
- 25 m skólabaksund
- 12 m baksund
- Marvaði í 30 sek
- 10 m flugsundsfótat.

- Stunga af bakka
- Kafa eftir hlut 1-2m dýpi eftir 5m sund

Markmiðin fyrir 6. bekk.

- 200m bringusund
- 25m bringusund (35 sek)
- 50m skólabaksund
- 25m skriðsund
- 25m baksund
- 15m björgunarsund
- 8m kafsund
- 10m flugsund með hjálpartækjum
- Stunga

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum var skipt eftir árgöngum.

### Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol og leiki.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var mikið í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Nemendum var stundum skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, kyni, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu. Það var 2 vikna þema í sundi sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni.

### Matsaðferðir

Í desember var sett inn í mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftar í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknuðu. Í apríl var opið í viku fyrir mentor og námsmat birt. Foreldrar voru hvattir til að skoða og gera athugasemdir eða biðja um endurtektarpróf. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

### Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi og Ipod.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Þetta eru duglegir nemendur og örfáir sem ekki ná öllum þáttum sundstigsins. Mikilvægt er að foreldrar aðstoði nemendur utan skólatíma við að ná tókum á þeim markmiðum sem þau ekki ná í sundkennslu. Eins og kom fram í síðustu skólaskýrslu langaði mig að nota meira sundmyndbönd til að gera kennsluna fjölbreyttari. Þetta stóð ég við og það fannst mér bæði auka fjölbreytni og bæta árangur nokkurra nemenda.

### 7. bekkur Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni og séu óhrædd. Að nemendur læri að synda (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund) m.a. svo þeir geti bjargað sér í vatni og öðrum. Að nemendur geti nýtt sér sund sér til heilsubótar í framtíðinni. Að nemendur læri að vinna saman og beri virðingu fyrir getu hvers annars. Að lokum að nemendur efla styrk og þol.

Markmiðin fyrir 7. bekk.

- 300 metra bringusund, tímamörk; synt á minna en 10 mínútum.
- 25 metra skólabaksund, stílsund.
- 25m skriðsund, stílsund
- 25m bringusund, stílsund
- 15 metra björgunarsund með jafningja, (skólabaksundsfótatök).
- 8 metra kafsund, stílsund.
- 50 metra bringusund á tíma
- 25 metra skriðsund á tíma
- 25mbaksund, stílsund
- Stunga af bakka, stíll

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Strákar og stúlkur saman í tímum.

### Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol og leiki.

## Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Nemendum var stundum skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, kyni, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu. Það var 2 vikna þema í sundi sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni.

## Matsaðferðir

Í desember var sett inn í mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftari í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í apríl var opið í viku fyrir mentor og námsmat birt. Foreldrar voru hvattir til að skoða og gera athugasemdir eða biðja um endurtektarpróf. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki

## Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi og Ipod.

## Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel en mæting margra nemenda í þessum hópi var óásættanleg og árangur eftir því. Eins og kom fram í síðustu skólaskýrslu langaði mig að nota meira sundmyndbönd til að gera kennsluna fjölbreyttari. Þetta stóð ég við og það fannst mér bæði auka fjölbreytni og bæta árangur nokkurra nemenda.

## 8. bekkur

### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 8. bekk.

- 400 m þolsund, val um aðferð
- 75m skriðsund
- 50m baksund
- 50m bringusund (67sek)
- 25m skriðsund (30 sek)
- 25m flugsund m/hjálpartækjum



- 10x50m ýmsar sundaðferðir
- Marvaði 60 sek
- 8m kafsund, ná í hlut á 2m dýpi og endurtekið eftir 10 sekúndur.

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Piltar voru sér í tíma en stúlkum var kennt með stúlkum í 9. bekk.

### Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundaðferðirnar og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var áhersla á leiki og sundleikfimi. Þegar nemendur eru komnir í 8. bekk þá vil ég að þau séu búin að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

### Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar jafnóðum í Mentor. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í júní fengu nemendur undmatið birt þarf sem fram kom hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

### Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi, Ipad og Ipod.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega í vetur.

## 9. bekkur

### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

### Markmiðin fyrir 9. bekk

- 75m þrisund (baksund, bringusund, skriðsund – stílsund)
- 8m kafsund - stílsund
- 100m bringusund (2,25 mín)

- 50m skriðsund (62 sek)
- 25m baksund (34 sek)
- 500m þolsund
- Fatasund

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Það eru eingöngu stúlkur í þessum árgangi og þær voru í tíma með stúlkum úr 8. bekk.

### Viðfangsefni

Mikil áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var mikil áhersla á leiki. Þegar nemendur eru komnir í 9. bekk þá vil ég að þeir séu búnir að ná mjög góðum tókum á sunaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

### Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar jafnóðum í Mentor. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í júní fengu nemendur undmatið birt þarf sem fram kom hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

### Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi, Ipad og Ipod.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega í vetur.

## 10. bekkur

### Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 10. bekk

- 600m þolsund á innan við 20 mín.
- Val um tvær tímatökur:
  - 100m bringusund
  - 50m skriðsund
  - 50m baksund
  - 25m flugsund
- Stílsund:
  - 12m kafsund
  - 50m bringusund
- Björgunarsund með jafningja 25m eftir 30 sek marvaða í fötum.

### Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið.

### Viðfangsefni

Mikil áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var mikil áhersla á leiki. Þegar nemendur eru komnir í 10. bekk þá vil ég að þeir séu búnir að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að nýta sund sér til heilsubótar og þolþjálfunar.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

### Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar jafnóðum í Mentor. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í júní fengu nemendur undmatið birt þarf sem fram kom hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

### Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var tölva notuð, skjávarpi, lpad og lpad.

## Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega. Stúlkur sem ekki eru búnar að mæta vel í sund í gegnum skólagönguna sína héldu uppteknum hætti í vetur.

## Ábendingar um kennsluna.

Sundlaug Sjálandsskóla er mjög góð kennslulaug.

Lykilatriði í sundkennslunnar er að hafa hópana ekki of stóra. Litlir hópar skila tvímælalaust betri árangri.

Í eldri bekkjunum er nauðsynlegt að hafa sundtímana kynjaskipta frá 7. bekk og upp úr. Vel raðaðir hópar í sundi í vetur þar sem engir árekstrar voru á milli nemenda þvert á árganga.

Þarf að læsa hurðum inn í laug frá klefum, þarf á fá spegil fyrir ofan heita pottinn og það þarf að fá afleysingu fyrir baðverði verði þeir veikir.

## Skýrsla myndmenntakennara

### 1.- 2. bekkur

Kennari Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Í myndmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 59 og var kennt í 5 hópum með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Nemendahóparnir komu í lotum yfir skólaárið, tvisvar í viku í þrjár vikur á haustönn og í þrjár vikur á vorönn, klukkutíma í senn.

Námið byggðist upp af skylduverkefnum og stundum aukaverkefnum. Í byrjun vorannar fóru allir nemendur árganganna beggja í þriggja vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Skilaboðaskjóðunni*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Síðustu vikuna í apríl var kennsla í list- og verkgreinum brotin upp, *Skilaboðaskjóðan* æfð og sett upp aftur í tilefni af Listadögum Garðabæjar.

## Verkefni

- Safnmappa
- Teikniverkefni, forgrunnur og bakgrunnur
- Mótun, leirhendin mín
- Leikmynd, Skilaboðaskjóðan
- Klippimynd, skrímsli
- Litafræði og formfræði, fiðrildi

## Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefni höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Að nemendur geti:

- unnið með frumlitina og búið til einfaldar litablöndur
- notað kunnáttu sína í formfræði
- unnið með þrívídd og tvívídd og þekki muninn þar á
- gert tilraunir með ólíkan efnivið í myndverk sín
- unnið verkefni með einfaldri myndbyggingu
- unnið myndverk út frá eigin upplifun
- unnið skapandi vinnu sem tengist þemum

## 3. – 4. bekkur

Kennari: Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Í myndmennt í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum með 11 – 14 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum yfir skólaárið þrisvar í viku í þrjár vikur á haustönn og í fjórar vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af skylduverkefnum og stundum aukaverkefnum. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 3-4 vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreina unnu saman. Brúðuleikhúsið um *Línu Langsokkur* var sett upp í nóvember og *vorþema (húsdýrin)* í maí.

## Verkefni

- Safnmappa
- Teikning - uppstilling
- Litafræði – heitir og kaldir litir
- Listamaðurinn Calder. - vírverk
- Mótun - húsdýr

## Námsgögn og námsefni .

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunni og ýmis mynddæmi úr bókum og Listavefur krakka - Námsgagnastofnun.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Að nemendur geti:

- unnið með frumlitina og búið til einfaldar litablöndur
- notað kunnáttu sína í formfræði
- unnið með þrívídd og tvívídd og þekki muninn þar á
- gert tilraunir með ólíkan efnivið í myndverk sín
- unnið verkefni með einfaldri myndbyggingu
- unnið myndverk út frá eigin upplifun
- unnið skapandi vinnu sem tengist þeim

## 5. – 6. bekkur

Kennari: Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Í myndmennt í 5. - 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 56 og var kennt í 4 hópum með 14 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum yfir skólaárið þrisvar í viku í þrjár vikur á haustönn og í fjórar vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Á haustönn fóru allir nemendur árganganna beggja ásamt nemendum 7. bekkjar í *Benjamín Dúfu* þema. List- og verkgreinar ásamt umsjónakennurum unnu saman með nemendum við gerð kvikmyndar byggða á skáldsögunni *Benjamín Dúfa*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendum var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda. Í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í *vorþema*. Nemendur unnu að því að búa til spil til að nota á skólalóðinni.

## Verkefni í myndmennt

- Safnmappa
- Teikning - fjarvídd
- Suralismi - Miro
- Vatnslitaverkefni
- Mótun - grímur

## Námsgögn og námsefni .

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum. Bækur um listamenn ásamt upplýsingum á netinu voru líka notaðar.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti: Að nemendur geti:

- unnið með fjarvidd
- unnið verkefni tengt listasögu og geti unnið verk í anda listamanns þeirrar stefnu
- unnið með leir sem mótunarefni
- unnið í litafræði með áherslu á litablöndur
- unnið með blandaða tækni í sömu mynd
- unnið myndverk út frá eigin upplýfun
- unnið skapandi vinnu sem tengist þeimum

## 7. bekkur

Kennari: Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Í myndmennt í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla Nemendur í 7. bekk voru alls 30 og var kennt í þremur hópum með 9 – 11 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum þrisvar í viku í sex vikur á haustönn og í sex vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af skylduverkefnum, valverkefnum og stundum aukaverkefnum.

Í fjórar vikur á haustönn fóru allir nemendur árgangsins ásamt nemendum 5.-6. bekkjar í Benjamín Dúfu þema. List- og verkgreinar ásamt umsjónakennurum beggja teyma unnu saman með nemendum við gerð kvikmyndar byggða á skálsögunni Benjamín Dúfa. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendur var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda.

## Verkefni

- Safnmappa
- Op art
- Litafræði - litatónar
- Teikning – Form og uppstilling
- Listamaður – Picasso
- Mótun - leir

Vikurnar 6.-17. janúar og 2.-14. mars settu kennarar í hönnun og smíði, myndmennt og textíl upp valnámskeið fyrir nemendur í 7. bekk með það í huga að kynna þá fyrir vali í unglingadeild. Nemendur

völdu á tvö námskeið af sex, eitt námskeið í hvorri viku í hvort skipti. Nemendur völdu námskeið eftir áhugasviði.

Námskeiðin sem í boði voru:

Val í janúar

- Álvinna: Unnið úr gos- og niðursuðudósum.
- Þæfing: Mótun með nál.
- Skartgripagerð: Skartgripir búnir til úr ýmsum efnum.
- Plastvinna: Skál gerð úr plastafgöngum
- Taumálun og þrykk
- Málun: Málað með ýmsum efnum.

Val í mars

- Glervinna: Vegg/gluggamynd úr gleri (brætt).
- Veski: Unnið úr gömlum blöðum/bókum.
- Skrautvefnaður: Unnið trjágreinum, tuskum og garni.
- Andlitsmynd: Unnið með liti, pappír og vír.
- Tálgun: Smjörhnífur tálgaður.
- Hekl: Gróft hekl

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-16. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstofunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti.

Að nemendur geti:

- unnið með fjarvídd
- unnið verkefni tengt listasögu og geti unnið verk í anda listamanns þeirrar stefnu
- unnið með leir sem mótunarefni
- unnið í litafræði með áherslu á litablöndur
- unnið með blandaða tækni í sömu mynd



- unnið myndverk út frá eigin upplýfun

## 8. – 10. bekkur / val

Kennari: Guðrún Dóra Jónsdóttir.

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með myndmennt sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 2 klst í senn, í hópunum voru 6 -13 nemendur. Nemendur unnu einföld skylduverkefni og fengu svo rúman tíma til þess að vinna frjáls verkefni þar sem sköpun nemenda réði ríkjum.

### Valgreinar sem kenndar voru:

#### Að vefa úr salgætisbréfum

Fallegir og litríkir hlutir búnir til, eins og veski, skálar og margt fleira með frábærri aðferð við að vefa saman búta úr endurnýtanlegum efnum. Hlutirnir eru búnir til úr snakkpokum, kaffipokum, salgætisbréfum, tímaritum og dagblöðum. Byrjað var á einföldum hlut og allir lærðu grunnatriðin í þeirri vinnu. Því næst réði sköpunargleðin ríkjum.

#### Leirmótun

Nemendur lærðu helstu aðferðir og tækni við leirmótun ásamt því að fá tilfinningu fyrir leirnum sem mótunarefni. Þegar nemendur voru búnir að ná góðri færni með leirinn þá var unnið að einu stóru verkefni, að móta skó.

#### Skartgripagerð

Í byrjun bjuggu nemendur til hugmyndabók þar sem þau skráðu niður hugmyndir sínar. Unnið var með fjölbreytt efni í hverjum tíma en frjáls sköpun nemenda réði til um útkomuna.

#### Teikning

Byrjað var á einföldum teikniæfingum, viðfangsefnið varð flóknara eftir getu hvers og eins. Nemendur teiknuðu form og lærðu að skyggja og svo teiknuðu nemendur dýr og aðrar uppstillingar.

#### Námsgögn og námsefni

Námshöfnun voru öll þau töl og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

#### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

#### Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Allt námsmat var fært beint inn í Mentor.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala.

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

## Skýrsla textílkennara

### Skýrsla textílkennara frá áramótum 2014 fyrir skólaárið 2013-2014

#### 1.- 2. bekkur

Kennari: Arngunnur H. Sigurþórsdóttir

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 59 og var kennt í 5 hópum í textílmennt með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Í textílmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist á verklegum verkefnum nemenda. Í upphafi vorannar var sett upp 3ja vikna þemavinna þar sem allra listgreinarnar unnu saman að uppsetningu leikritsins Skilaboðaskjóðunnar. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Síðustu vikuna í apríl var kennsla í list- og verkgreinum brotin upp og *Skilaboðaskjóðan* æfð og sett upp aftur í tilefni af Listadögum Garðabæjar.

#### Verkefni í textílmennt unnin af 1. - 2. bekk

- Laufblöð – skógurinn í Skilaboðaskjóðunnu
- Laufblöð – hálsfestar og armbönd fyrir Skilaboðaskjóðuna
- Vefnaður – garn, plastpokar, kaffipokar....efnisræmur

#### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 1.-2. bekk og voru til staðar í smíðastofunni. Stuðst var við ýmsar bækur blöð og efni frá kennara haft til hliðsjónar.

#### Kennsluáferðir

Innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður. Sjálfstæð vinna og tilraunir nemenda

#### Matsáferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Námsmat var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í desember. Allt námsmat var fært inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Notað einfaldar áferðir greinarinnar

- Beitt viðeigandi áhöldum greinarinnar

### 3. – 4. bekkur

Kennari: Arngunnur H. Sigurpórsdóttir

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 11 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var ekki í árgöngunum í textílmennt og var unnið með markmið hvors árgangs fyrir sig.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 4 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist á verkefnum sem þjálfar verkfærni, sköpun og heildstætt ferli. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 3-4 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman. Nemendur og kennarar unnu saman að uppsetningu brúðuleikhúss um *Línu Langsokk* í nóvember og *vorþema (húsdýrin)* í maí.

### Verkefni textílmennt unnin af 3. – 4. bekk

3. bekkur:

- Figúratívur púði eftir eigin teikningu og vélsaumaður
- Ormur úr saumuðum kúlum
- Fingraprjón/prjón

4. bekkur:

- Figúratívur púði eftir eigin teikningu og vélsaumur og ásaumur
- prjónaverkefni

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efni sem henta 3.-4. bekk og voru til taks í textílstofunni. Stuðst var við vefefni og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat var tekið mið af markmiðum hvers verkefnis. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- beitt viðeigandi áhöldum

## 5. – 6. bekkur

Kennari: Arngunnur H. Sigurþórsdóttir

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 56 og var kennt í 4 hópum í textílmennt með 14 nemendur í hverjum hóp. Unnið var eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 4 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið var byggt upp á verklegum viðfangsefnum með áherslu á sköpunarferli. Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Í fjórar vikur á haustönn fóru allir nemendur árganganna beggja ásamt nemendum 7. bekkjar í *Benjamín Dúfu* þema. Allar list- og verkgreinar ásamt umsjónakennurum unnu saman með nemendum við gerð kvikmyndar byggða á skáldsögunni *Benjamín Dúfa*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendum var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda. Í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í *vorþema*.

### Verkefni í textílmennt unnin af 5. – 6. bekk

- Vélsaumaður fiskur, sniðinn eftir eigin teikningu og skreyttur
- Þrjónaverkefni eftir uppskrift
- Frjáls verkefni

### Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt.

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efni sem henta 3.-4. bekk og voru til taks í textílstofunni. Stuðst var við vefefni og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstofunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- beitt viðeigandi áhöldum

- tjáð hugmyndir sínar með einföldum skissum
- leitað sér frekari upplýsinga og hugmynda

## 7. bekkur

Kennari: Arngunnur H. Sigurpórsdóttir

Nemendur í 7. bekk voru alls 30 og var kennt í 3 hópum í hönnun og smíði með 9 – 11 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 6 vikur á haustönn og í 6 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist á verklegri vinnu þar sem áhersla var lögð á sköpun og ferli. Nemendur unnu einnig frjáls verkefni að eigin vali.

Í fjórar vikur á haustönn unnu allir nemendur árgangsins ásamt nemendum 5.-6. bekkjar í *Benjamín Dúfa* þema. Allar list- og verkgreinar ásamt umsýðakennurum beggja bekkja unnu saman með nemendum við gerð kvikmynda byggða á skáldsögunni *Benjamín Dúfa*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendum var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda.

Vikurnar 6.-17. janúar og 2.-14. mars settu kennarar í hönnun og smíði, myndmennt og textíl upp valnámskeið fyrir nemendur í 7. bekk með það í huga að kynna þá fyrir vali í unglingsdeild. Nemendur völdu á tvö námskeið af sex, eitt námskeið í hvorri viku í hvort skipti. Nemendur völdu námskeið eftir áhugasviði.

Námskeiðin sem í boði voru:

Val í janúar

- Álvinna: Unnið úr gos- og niðursuðudósnum.
- Þæfing: Mótun með nál.
- Skartgripagerð: Skartgripir búnir til úr ýmsum efnum.
- Plastvinna: Skál gerð úr plastafgöngum
- Taumálun og þrykk
- Málun: Málað með ýmsum efnum.

Val í mars

- Glervinna: Vegg/gluggamynd úr gleri (brætt).
- Veski: Unnið úr gömlum blöðum/bókum.
- Skrautvefnaður: Unnið trjágreinum, tuskum og garni.
- Andlitsmynd: Unnið með liti, pappír og vír.
- Tálgun: Smjörhnífur tálgaður.
- Hekl: Gróft hekl

## Verkefni í textílmennt unnin af 7. bekk

- Púði unninn eftir eigin mynstri, krosssaumur og bútasaurmur
- Frjáls verkefni

## Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld, efni og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við vefefni, efni frá kennara og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræða, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-16. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar
- beitt viðeigandi áhöldum
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum
- tjáð hugmyndir sínar með einföldum skissum
- leitað sér frekari upplýsinga og hugmynda
- greint á milli helstu tegunda textílefna

## 8. – 10. bekkur / val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með textílmennt sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 11/2 -2 klst í senn, í hópunum voru 16 nemendur.

## Verkefni í textílmennt.

Prjón og kvikmyndir: Prjónaðar voru prufur ú upphafi og síðan valdi hvern og einn það prjónaverkefni sem hann vildi vinna; eyrnabönd, treflar, húfur, ungbarnapeysa, lopapeysa. Samhliða prjóninu var horft á kvikmyndir sem nemendur völdu..

## Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru prjónar og fjölbreytt garn. Við nýttum bókakost og tölur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni, ásamt vefefni og uppskriftum.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala ásamt umsögn:

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

## Skýrsla hönnunar og smíðakennara

### 1.- 2. bekkur

Kennari: Bjarnveig S. Jakobsdóttir

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 59 og var kennt í 5 hópum í hönnun og smíði með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna aukaverkefni. Í byrjun vorannar fóru allir nemendur árganganna beggja í 3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Skilaboðaskjóðunni*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Síðustu vikuna í apríl var kennsla í list- og verkgreinum brotin upp og *Skilaboðaskjóðan* æfð og sett upp aftur í tilefni af Listadögum Garðabæjar.

### 1.-2. bekkur

#### Verkefni

- Reglustika
- Milla – poki undir millukalla
- Naglamynd – stafurinn minn
- Gífsfingrabrúða – unnin upp úr þjóðsögu
- Hringekja (Stöðvar í smíðastofu með frjálsum verkefnum úr afgangsefni með það að markmiði að nemendur æfðu sig í notkun ýmissa verkfæra)

## Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 1.-2. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

## Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

## Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað verkfæri sem hæfa verkefninu á öruggan hátt.
- Gert grein fyrir þeim smíðaefnum sem unnið er með.
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Nemandinn gengur vel um smíðastofuna, verkfærin sem inni í henni eru og verkefni sín og annarra.

## 3. – 4. bekkur

Kennari: Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 11 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var ekki í árgöngunum í hönnun og smíði og var unnið með markmið hvors árgangs fyrir sig.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 4 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 3-4 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman. Nemendur og kennarar unnu saman að uppsetningu brúðuleikhúss um *Línu Langsokk* í nóvember og *vorþema (húsdýrin)* í maí.

## Verkefni

3. bekkur:

- Minnistafla



- Hljóðfæri
- Þeytisþjald
  
- Hringekja (Stöðvar í smíðastofu með frjálsum verkefnum úr afgangsefni með það að markmiði að nemendur æfðu sig í notkun ýmissa verkfæra).

4. bekkur:

- Tímaritahulstur
- Tálgun
- Frjáls verkefni

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem henta 3.-4. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafraeðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað verkfæri sem hæfa verkefninu á öruggan hátt.
- Gert grein fyrir þeim smíðaefnum sem unnið er með.
- Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut.
- Framkvæmt einfaldar samsetningar.
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Nemandinn gengur vel um smíðastofuna, verkfærin sem inni í henni eru og verkefnin sín og annara.

### 5. – 6. bekkur

Kennari: Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 56 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 14 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 5. – 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 4 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Í fjórar vikur á haustönn fóru allir nemendur árganganna beggja ásamt nemendum 7. bekkjar í *Benjamín Dúfu* þema. Allar list- og verkgreinar ásamt umsjónakennurum unnu saman með nemendum við gerð kvikmyndar byggða á skáldsögunni *Benjamín Dúfa*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendum var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda. Í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í *vorþema* þar sem nemendur unnu að því að búa til þess að nota á skólalóð.

### Verkefni

- Val – skurðarbretti eða minnistafla (grunnvinna verkefna sú sama)
- Rúnahálsmen
- Órói gerður úr ýmsu efni
- Frjáls verkefni

### Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt.

### Námsgögn og námsefni

Námshöggn voru öll þau tól og tæki sem henta 5.-6. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Vinnuleiðbeiningar frá kennara, stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki sem hæfa verkefninu.

- Gert grein fyrir þeim efniviði og notagildi hans sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar á einfaldan hátt með vinnuteikningu.
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.
- Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.
- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.
- Nemandinn gengur vel um smíðastofuna, verkfærin sem inni í henni eru og verkefni sín og annara.

## 7. bekkur

Kennari: Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir

Nemendur í 7. bekk voru alls 30 og var kennt í 3 hópum í hönnun og smíði með 9– 11 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 6 vikur á haustönn og í 6 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefni en þegar nemendur kláruðu það verkefni fengu þeir að vinna frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Góður tími var gefinn til eigin sköpunar í gegnum frjáls verkefni.

Í fjórar vikur á haustönn fóru allir nemendur árgangsins ásamt nemendum 5.-6. bekkjar í *Benjamín Dúfu* þema. Allar list- og verkgreinar ásamt umsjónakennurum beggja bekkja unnu saman með nemendum við gerð kvikmyndar byggða á skáldsögunni *Benjamín Dúfa*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd, leikmuni og tónlist í list- og verkgreinum. Nemendum var skipt í hópa eftir áhugasviði hvers og eins nemanda.

Vikurnar 6.-17. janúar og 2.-14. mars settu kennarar í hönnun og smíði, myndmennt og textíl upp valnámskeið fyrir nemendur í 7. bekk með það í huga að kynna þá fyrir vali í unglingsdeild. Nemendur völdu á tvö námskeið af sex, eitt námskeið í hvorri viku í hvort skipti. Nemendur völdu námskeið eftir áhugasviði.

Námskeiðin sem í boði voru:

Val í janúar

- Álvinna: Unnið úr gos- og niðursuðudósum.
- Þæfing: Mótun með nál.
- Skartgripagerð: Skartgripir búnir til úr ýmsum efnum.
- Plastvinna: Skál gerð úr plastafgöngum
- Taumálun og þrykk

- Málun: Málað með ýmsum efnum.

#### Val í mars

- Glervinna: Vegg/gluggamynd úr gleri (brætt).
- Veski: Unnið úr gömlum blöðum/bókum.
- Skrautvefnaður: Unnið trjágreinum, tuskum og garni.
- Andlitsmynd: Unnið með liti, pappír og vír.
- Tálgun: Smjörhnífur tálgaður.
- Hekl: Gróft hekl

#### Verkefni

- Stóll unninn úr vörubrettum
- Frjáls verkefni

#### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau töl og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar. Nemendur höfðu einnig færi á að afla upplýsinga á netinu.

#### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræða, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

#### Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-16. þrep). Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki sem hæfa verkefninu.
- Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar á einfaldan hátt með vinnuteikningu.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.
- Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.

- Nýtt sér réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Nemandinn gengur vel um smíðastofuna, verkfærin sem inni í henni eru og verkefni sín og annara.

## 8. – 10. bekkur / val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með Hönnun og smíði sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 11/2 -2 klst í senn, í hópunum voru 5 til 14 nemendur.

### Verkefni

Tálgun: Tálgað er í ferskan við. Kennend eru rétt handbrögð við notkun tálguhnífs og annara tálguverkfæra. Unnir eru nytjahlutir úr ferskvið. Nemendum eru kynnt útskurðarverkfæri og kennd rétt handbrögð við notkun þeirra.

Raftækni: Á námskeiðinu er fjallað um rafmagn, straumrásir og viðnám. Nemendur hönnuðu sinn eiginn lampa.

Nýsköpun: Nemendur vinna að nýsköpunarvinnu með það að markmiði að skapa og búa til nytjahlut. Ímyndunaraflinu er gefinn laus taumurinn og sköpunarkrafturinn virkjaður. Nemendur skissa upp hugmyndir sínar og velja svo eina til tvær hugmyndir og framkvæma þær.

Hönnun og smíði: Nemendur hanna og smíða a.m.k. eitt verkefni úr vörubretti. Nemendur hanna og teikna hlut og málsetja. Hluturinn er svo smíðaður og yfirborðsmeðhöndlaður.

### Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau töl og tæki sem við höfðum til umráða í smíðastofu ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

### Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala ásamt umsögn:

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

## Skýrsla tónmenntakennara

Í vetur fengu nemendur 1. – 7. bekk eina klukkustund á viku í tónmennt. 8. – 10. bekkur fékk 45 mínútur á viku. Meðan þemað *Tuttugasta öldin og tónlist* var í gangi var tímum fjölgað. Kór var starfandi við skólann allan veturinn og var 2 klst. og 40 mínútur helgaðar honum á viku. Þrjú valnámskeið voru kennd í vetur fyrir nemendur á unglíngastigi. Á haustönn voru kennd námskeiðin *Söngur og Tónlist og myndbönd og Rokksaga* á vorönn.

### Kennslan í 1. – 2. bekk

#### Viðfangsefni vetrarínns voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í undirbúningi uppsetningar leikritsins *Skilaboðaskjóðan* æfðu nemendur lögín úr leikritinu í tónmennt. Í tengslum við Comeniusarverkefni skólans æfðu nemendur og tóku upp lagið *If you're happy and you know it* á nokkrum evrópskum tungumálum.
- Taktur. Nemendur hafa spilað takta eftir nótum og hefur verið farið í ýmsa leiki þar sem unnið er með takt. Einnig hefur verið spilað á skólahljóðfæri í takt við tónlist og eftir fyriræmlum og stjórnun kennara eða samnemenda.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á sílafóna yfir undirspil.
- Sköpun. Nemendur sömdu stutt hljóðverk og skráðu með grafískri nótnaskrift. Einnig voru sköpuð hljóðverk með hljóðum sem eingöngu er hægt að búa til með höndunum. Á vorönn útsettu nemendur þjóðlagið *Móðir mín í kví kví* fyrir hljóðfæri sem þau völdu sér að leika á og túlkuðu þannig söguna í tónum.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa unnið mikið með og leikið á skólahljóðfæri bæði takt- og laglínuhljóðfæri og m.a. tekið upp nokkur lög til birtingar á heimasíðu skólans, spunnið og skapað á þau.
- Hlustun. Nemendur hlustuðu á fjölbreytta tónlist eftir fjölmörg tónskáld m.a. Beethoven, Saint-Saens, Edward Elgar og Stravinsky.
- Tónfræði. Sérstaklega hefur verið unnið með eftirfarandi þætti tónfræðinnar:
  - styrkleika (sterkt-veikt, vaxandi-minnkandi)
  - langa og stutta tóna
  - nótnaheitin
  - lengdargildi nótna
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki og dönsuðu einfalda dansa.

### Námöggn

Námöggn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun.

### Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni auk verkefna úr verkefnabók 1 fyrir tónmennt. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu *Music Express year 1 og year 2*.

## Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 1. og 2. bekk voru:

- Getur sungið í hópi með skýrum framburði
- Getur leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- Getur notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- Getur samið hljóðverk í hópi
- Getur sungið eða leikið á skólahljóðfæri eftir einföldum styrkleikamerkjum
- Getur spunið einfaldan spuna á skólahljóðfæri

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B, C og D.

## Kennslan í 3. – 4. bekk

### Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í tengslum við þemað *Náttúran og tíminn* var unnið með lög sem tengjast árstíðunum þó einkum sumarlokum og hausti og æfðu nemendur lagið *Sumardagur* og léku eigin útsetningu þess. Í *Íslands* þema lærðu nemendur íslensk ættjarðarlög og í *Afríkubema* voru sungin og unnið með fjölda afrískra laga.
- Taktur. Unnið hefur verið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið unnið með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkams rytma. Í tengslum við *Afríkubema* var unnið með afríska takta og þeir leiknir bæði með kroppaklappi og á fjölbreytt takthljóðfæri.
- Spuni. Nemendur hafa spunið á sílafóna yfir undirspil.
- Tónsköpun. Í tengslum við þemað *Ísland* sömdu nemendur lag við ættjarðarljóð. Nemendur hafa æft spuna á skólahljóðfæri yfir undirspil þar sem áhersla hefur verið á að leikið sé í takt við undirspil og að tónhendingar séu fjölbreyttar og áheyrilegar.
- Hlustun. Nemendur hafa hlustað á og rætt um fjölbreytta tónlist frá ýmsum tímabilum tónlistarsögunnar og unnið með þau á fjölbreyttan hátt. Í þemanu *Náttúran og tíminn* var hlustað á tónlist sem tengist veðri og árstíðum, m.a. tónlist eftir Vivaldi og Jón Leifs. Í tengslum við *Afríkubema* var hlustað á tónlist frá nokkrum löndum álfunnar. Í *Íslandsþema* var hlustað á ættjarðarlög.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa leikið einfaldar útsetningar af lögum á skólahljóðfæri, bæði laglínuhljóðfæri og takthljóðfæri. Í þemanu *Náttúran og tíminn* völdu nemendur sér hljóðfæri til að leika á undirleik lagsins *Sumardagur*. Lagið var svo æft og tekið upp. Í tengslum við Afríkubema léku nemendur afríska takta og afrísk lög á skólahljóðfæri. Í þemanu um Ísland, útsettu og æfðu nemendur ásamt kennara frumsömdu lögin sín.
- Tólistarsaga. Nemendur kynntust tónlist frá Afríku og helstu einkennum hennar.

- Tónfræði. Unnið var með:
  - styrkleika (piano – forte, vaxandi styrkur-minnkandi styrkur)
  - ritun og lestur algengustu nótnagilda
  - g- lykil
  - hraða (hratt – hægt)
  - tónhæð (háir og lágir tónar)
  - grafíska nótnaskrift
  - þrískiptan og fjórskiptan takt auk taktbreytinga
  - form og kafla tónverka (A-B-A form)
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki.

### Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforrit, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

### Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni, kennsluefnið *Það var lagið* og tölvuforritið *Háskaleik*. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

### Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 3. og 4. bekk voru:

- Getur sungið í hópi með skýrum framburði fjölbreytt sönglög og þulur
- Getur leikið einfalt þrástef
- Getur leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Getur sungið og leikið nokkur afrísk lög á skólahljóðfæri
- Getur skrá og leikið einfalda laglínu og hrynnótur
- Getur skapað og flutt eigið tónverk/hljóðverk og notað einföld nótnagildi við að skrá það
- Getur spunið einfaldan spuna á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B, C og D.

### Kennslan í 5. og 6. bekk

#### Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Nemendur unnu tónheyrarverkefni í tengslum við afríska þjóðlagið *Nanuma*



og léku útsetningu þess á hljóðfæri að eigin vali. Nemendur kynntust tónlist norðurlandanna í tengslum við samnefnt þema. Valin þjóðlög voru kennd og æfð í tengslum við þemað um miðaldir og samin var tónlist við þjóðsögur. Í vinnu með bókina *Benjamín dúfa* völdu nemendur sér hópá eftir áhugasviði og samdi tónlistarhópur kvikmyndatónlist fyrir stuttmyndina sem 5.-7. bekkur gerði. Á vordögum var unnið með rímur og rapp þar sem tengd voru saman viðfangsefni miðalda þemans og tölvuunnin rapptónlist samtímans. Nemendur sömdu sitt eigið rapplag, æfðu og tóku upp.

- Taktur. Mikið hefur verið unnið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið þjáfað með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkamsrytma. Í tengslum við miðalda þemað kynntust nemendur víxltakti og unnu með hann. Í vinnu með lagið *Nanuma* voru afrískir taktar æfðir og í tengslum við rapp æfðu nemendur að flytja rapptexta í takt við undirleik úr tölvu.
- Sköpun. Í þemanu um miðaldir völdu nemendur sér þjóðsögu og sömdu í hóp tólist og hljóð sem túlkuðu söguþráð og stemningu sögunnar. Nemendur sömdu sitt eigið rapplag þar sem notað var tónlistarforritið *Garage band*.
- Hlustun/tónlistarsaga. Á haustdögum kynntust nemendur tónlist norðurlandanna. Hlustað var á tónlist tónskáldanna Grieg, Sibelius og Bellman og grænlenka trommudansa. Einnig var hlustað á samtímatónlist frá norðurlöndunum. Í vinnu með rapp var hlustað á innlennda og erlenda rapptónlist. Í miðalda þema var hlustað á þjóðlög og íslenska tónlist sem tengist sérkennum íslenskra þjóðlaga og einkum tónlist eftir Jón Leifs.
- Hljóðfæri. Nemendur léku undirleik á hljóðfæri í ýmsum sönglögum og í ýmsum tónlistarstílum. Margir nemendur nýttu sér hljómsveitarherbergi skólans þar sem þeir geta fengið tíma til að æfa sig saman eða ein á hefðbundin popp/rokk hljómsveitar hljóðfæri.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum vetrarins og sérstaklega tónsköpun hefur verið unnið með frumpætti tónlistar, s.s. tónhæð, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun. Tölvur. Nemendur hafa unnið með upptökuforritið *Garage band* og samið í því lög og tekið upp eigin tónlist.

### Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin *Garage band* og *Pro tools*, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá var notað kennsluforritið *Háskaleikur*.

### Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara en einnig var unnið með verkefnabókina *Tónmennt 4*. Enska námsefnið *Music express year 6* hefur verið þýtt og staðfært.

### Matsaðferðir:

Þeir þættir sem kennari mat í 5. og 6. bekk voru:

- Getur nefnt nokkur íslensk og erlend tónverk og höfunda þeirra
- Getur sungið og flutt fjölbreytt sönglög og þulur á ýmsum tungumálum

- Getur leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Getur samið eigin tónsmíð og leikið á skólahljóðfæri fyrir áheyrendur og skrásett
- Getur spilað og skráð einfalda laglínu eftir heyrn
- Getur rappað eigin texta eða annarra
- Getur notað upptöku- og hljóðbútaforrit við tónsköpun og hljóðritun
- Getur útskýrt sérkenni íslenskra þjóðlaga eins og víxlтакт, tvísöng og kvæðasöng
- Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B, C og D.

## Kennslan í 7. bekk

### Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.

Í vetur hefur verið lögð áhersla á skapandi vinnu hjá 7. bekk. Unnin voru ýmis tónsköpunar verkefni m.a. veðratónlist, kvikmyndatónlist og hringitónn.

Unnið var með frumþætti tónlistar út frá kvikmyndatónlist og annarri sköpun nemenda og í tengslum við hana unnu nemendur með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Saga kvikmyndatónlistar á 20. öld kennd. Kvikmyndatónskáldið John Williams kynnt. Einnig var unnið með jazz og swing tónlist og m.a. hlustað á tónlist Miles Davis.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á skólahljóðfæri sem og þau hljóðfæri sem þeir sem stunda hljóðfæranám leika á.
- Tónsköpun. Nemendur hafa samið eigin tónlist við stuttmyndir, samið hljóðverk sem túlkar ákveðið veður og búið til hringitón.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblær, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritið Garage band og samið með aðstoð þess eigin tónlist og tekið upp.

## Samvinnuverkefni

Í tengslum við veðurþema á vorönn sömdu nemendur hljóðverk sem túlkuðu ákveðið veður.

## Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

## Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist*.

## Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 7. bekk voru:

- Getur greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- Getur nefnt nokkur kvikmyndatónskáld og þekkir valin verk þeirra
- Getur beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng
- Getur notað upptöku- og hljóðbútaforrit við tónsköpun og hljóðritun
- Getur samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Getur samið kvikmyndatónlist sem túlkar það sem er að gerast í tilteknu atriði
- Getur spilað hlóma á hljóðfæri sem undirleik fyrir söng eða spuna

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B, C og D.

### **Kennslan í 8. bekk**

#### **Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.**

Tónlist 20. aldarinnar var yfirskrift vetrarins hjá 8. bekk. Reynt var að kynna fjölbreytileika aldarinnar og leyfa nemendum að prófa sjálfir að vinna með ólíka stíla og aðferðir sem voru notaðar og þróaðar á öldinni. Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Í tengslum við þemað tónlist 20. aldarinnar var unnið með Bókina Hljóðspor eftir Pétur Hafþór Jónsson og hlustun tengda henni þar sem farið er í þróun dægurtónlistar fram til 1970. Þá var unnið með íslenska tónlist í upphafi 20. aldar þar sem sérstaklega var unnið með tónlist Jóns Leifs.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Tónsköpun.
- Í tengslum við þemað Tónlist 20. aldarinnar völdu nemendur sér einn tónlistarstíl og sömdu lag í þeim stíl, æfðu og tóku upp. Þá sömdu nemendur tónverk í anda Jóns Leifs sem túlkaði fyrirbæri úr íslenskri náttúru.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band og Pro tools. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

### **Samvinnuverkefni**

Í apríl, maí og júní var unnið í samstarfi við umsjónakennara þemað *Tónlist 20. aldarinnar* en þar var fléttað saman þróun í dægurtónlist, tísku og menningu og þau áhrif sem samfélagsbreytingar höfðu á tónlistina og öfugt.

### **Námsgögn**

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, nótnaskriftarforritið Sibelius, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

### Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Hljóðspor*.

### Matsaðferðir:

Námsmat fór að mestu fram með könnunum og mati á tónsköpun og flutningi nemenda. Um símat var að ræða þar sem nemendur fengu matið jafn óðum og verkefni hafði verið klárað. Einnig var námsmat birt í uppgjöri á þemanu um tónlist 20. aldar.

### Kennslan í 9. – 10. bekk

#### Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.

Framan af vetri var unnið var með vestræna tónlist síðustu þrjátíu ára. Nemendur fengu kynningu á völdum tónlistarmönnum og hljómsveitum. Í kjölfar þess unnu nemendur í hópum eða hljómsveitum og útsettu, æfðu og tóku upp lag frá tíunda áratug síðustu aldar. Nemendur völdu sér svo tónlistarmann til að fjalla um og kynna fyrir samnemendum sínum. Á vordögum unnu nemendur tónsköpunarverkefni þar sem nemendur völdu sér nýlegar stuttmyndir sem höfðu verið gerðar í anda hinna frönsku Lumier bræðra sem voru brautriðjendur á fyrstu árum kvikmyndagerðar.

Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Hlustað var á valin tóndæmi dægurtónlistar síðustu þriggja áratuga.
- Tónsköpun. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa blæ og tilfinningu í túlkun tónlistar.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band og Pro tools. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

### Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, nótnaskriftarforritið Sibelius, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

### Námsefni:

Unnið var með námsefni tilbúið af tónmenntakennara.

### Matsaðferðir:

Námsmat var með þeim hætti að þátttaka nemenda var metin í hljóðfæravinnu og umræðum auk þess sem einstaklings verkefni nemenda voru metin.

### Val á unglíngastigi í tónmennt

Eftirfarandi valfög voru kennt á unglíngastigi:

- Tónlist og tölvur
- Söngur

- Rokksaga

## Tónlist og tölvur

Á námskeiðinu kynntust nemendur þróun tölvunotkunar í tónlist seinni hluta 20. aldar og upphafi þeirrar 21. Nemendur unnu svo undir handleiðslu kennara þrenn verkefni þar sem unnið var á tölvur, bæði hljóðbúta og upptökur. Nemendur lærðu einfalda hljóðblöndun eigin laga.

## Námsgögn

Bókin Tónlist og tölvur eftir Flosa Einarsson og verkefni og glærur tónmenntakennara.

## Söngur

Í námskeiðinu kynntust nemendur nokkrum söngstílum vestrænnar tónlistar í innlögnum, hlustung og söng. Kennnd var raddbeyting og upphitunartækni. Nemendur æfðust í að búa til þríundarröddun við þekkta laglínu.

Tvö verkefni voru unnin í námskeiðinu. Hið fyrra var lag sem kennari útsetti og nemendur lærðu og sungu hver sinn part inn á upptöku. Seinna verkefnið var lag að eigin vali þar sem nemendur æfðu og sungu einir eða í litlum hópum lagið inn á upptöku undir leiðsögn kennara.

## Námsgögn

Útsetningar eftir kennara námskeiðsins.

## Rokksaga

Á námskeiðinu kynntust nemendur vestrænni rokktónlist frá 1960 til dagsins í dag. Helstu áhrifavaldar og frumkvöðlar tímabilsins voru kynntir á fyrirlestrum kennara og var áhersla á virkni nemenda í umræðum. Helstu stílar innan rokksennunnar voru kynntir og valdar hljómsveitir og tónlistarmenn. Nemendur völdu sér svo hljómsveit eða tónlistarmann og kynntu viðkomandi fyrir samnemendum sínum. Nemendum var skipt í tvo hópa sem hvor um sig valdi sér rokk lag frá fyrrnefndu tímabili og útsetti og æfði eigin útgáfu lagsins.

## Námsgögn

Efni búið til af kennara auk valdra innslaga úr þáttaröð BBC *Seven ages of Rock*.

## Stuðningsþjónusta

Skólaárið 2013-2014 störfuðu þrír sérkennarar við skólann. Sigríður Ólafsdóttir var í 82 % starfshlutfalli á yngra stigi og kenndi íslensku, stærðfræði og nýbúakennslu (1-4 bekkur). Bryndís Rail og Elfa Hrönn Friðriksdóttir voru í 50 % starfshlutfalli á miðstigi (5-7 bekkur) og kenndu íslensku og stærðfræði.

Í unglingadeild starfaði sérkennari í 33% starfshlutfalli í íslensku- og nýbúakennslu en 25% starfshlutfalli í stærðfræði?

Auk þess starfaði leikskólakennari Jóhanna Elísa Magnúsdóttir sem meðferðarfulltrúi í 1.-4. bekk í 80% starfi og tveir proskapjálfar, Særún Sigujónsdóttir og Pála Einarsdóttir í 100%starfi.

Skólasálfræðingar og talmeinafræðingur komu tvisvar í mánuði í skólann.

## Skipulag

- Sérkennarar skólans starfa náið með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, námsráðgjafa, þroskaþjálfum, foreldrum og öðrum stuðningsaðilum.
- Sérkennarar sitja kennarafundi, fundi lausnarþeymis auk ýmissa skilafunda með sérfræðingum, umsjónarkennurum og foreldrum.
- Sérkennslan fer fram bæði inni á kennslusvæðum og í sérkennslustofum, ýmist sem hóp- eða einstaklingskennsla.
- Sérkennarar aðstoða nemendur í prófum, þar sem þörf er á.
- Sérkennarar veita ráðgjöf varðandi nám nemenda bæði til kennara og foreldra.
- Sérkennarar semja einstaklingsnámsskrá, finna og aðlaga námsefni í samvinnu við umsjónarkennara.
- Sérkennarar skrá allar upplýsingar um sérkennslunemendur. Skráning fer fram í Mentor í öðrum trúnaðar gögnum.

## Umsóknir

- Umsjónarkennarar leggja fram skriflega beiðni til skólastjórnenda að vori og óska eftir sérkennslu fyrir nemendur sína á komandi skólaári.
- Lausnarþeymi fer síðan yfir stöðuna, metur þörfina á sérúrræðum og finnur lausnir.
- Stuðst er við niðurstöður ýmissa skimana í lestri og stærðfræði auk annarra greininga.
- Foreldrar eru ávallt upplýstir um stöðu mála og óskað er eftir samþykki þeirra ef barni þeirra gefst kostur á að fá greiningu eða sérkennslu.

Allir nemendur í 1.-6. bekk voru lestrarprófaðir af sérkennara þrisvar yfir veturinn. Auk þess voru lögð fyrir ýmis skimunarpróf í lestri, íslensku og stærðfræði, (sjá nánar um greiningar). Þegar niðurstöður prófanna lágu fyrir var tekin sameinginleg ákvörðun um frekari aðstoð við nemendur og kennslan endurskipulögð og verkefnum forgangsraðað.

## Kennslufyrirkomulag

Áhersluþættir sérkennslu á yngra og miðstigi voru grunnlestrarþjálfun

- Ritun
- Stærðfræði
- Ritun
- Almenn vinnubrögð.

Haustönn hófst með því að sérkennarar lestraprófuðu alla nemendur í 1.-6. bekk og hluta af nemendum í 7. bekk. Auk þess voru lögð fyrir skimunarpróf, þar sem þörf var á.

Umsjónarkennarar lögðu LTL skimunarprófið fyrir 1.bekk. Unnið var úr niðurstöðum prófanna og kennslan endurskipulögð

Sérkennsla 1.-4. bekk í fór fram ýmist einstaklingslega eða í hópi (4-10 börn í hópi). Hópkennslan var yfirleitt tímabundin, kennt var í lotum, oftast daglega í 3 vikur í senn.

Einstaklingskennsla miðaði að því að byggja upp grunnfærni í lestri, auka málfærni og orðaforða með áherslu á ritun og lesskilning. Margir nemendur tóku á sig auka heimavinnu til þess að bæta getu sína. Stærðfræði í 1.- 4. bekk var kennd í litlum hópum og lögð áhersla á talnagildi og talnaskilning auk reiknisaðferða.

### Sérkennsla í 5 - 7 bekk

- Lestrarkennsla í 5-7 bekk var fyrst og fremst einstaklingsþjálfun tvisvar til fjórum sinnum í viku, þar sem kennt var námsefnið Lesum lipurt.
- Í stærðfræði var lögð áhersla á að nemendur fylgdu námskrá bekkjarins.
- Þeir sem réðu illa við stærðfræðina fengu afslátt og einstaklingsstuðning.
- Ef grunur vaknaði um að námið gengi ekki sem skyldi voru gerðar ráðstafanir og reynt að finna lausnir í samráði við lausnateymi.
- Einnig var lögð áhersla á að nemendur tileinkuðu sér góð vinnubrögð.
- Þrír nemendur á miðstigi voru með einstaklingsnámskrá.

Í unglिंगadeild voru nokkrir tvítýngdir nemendur í 9. og 10. bekk. Lögð var áhersla á að nemendur fylgdu hópnum eftir fremsta megni og var námsefnið og áætlanir aðlagðar að getu hvers og eins.

Hátt hlutfall nemenda í 8.bekk réði ekki við skólanámskrá og þeir fengu því aðlagð námsefni. Umsjónarkennarar sinntu að hluta til sérkennslu en allir nemendahópar í unglिंगadeild voru fámennir.

### Greiningar

Helstu greiningar og próf sem unnið var með í vetur:

- Lestrarpróf, leshraði og lestrarnákvæmni eru lögð fyrir þrisvar yfir skólaárið
- Hljóðfærniþróf, lagt fyrir í 1. bekk.
- LTL; Leið til læsis 1-4 bekkur
- Lesskilningspróf Orðarún, 2-7 bekkur.
- Logos próf, lestrargreiningarpróf
- Grp. 14 lestrargreiningarprófið fyrir 8. bekk
- Samræmd próf í september.
- Greinandipróf í talna og aðgerðarskilningi

- Talnalykill
- Stafsetningarpróf Svanhildur Sverrisdóttir
- Aston Index stafsetning

Notuð voru lestrarviðmið skv. lestrarviðmiðum skólans. Unnið var að breytingum á viðmiðum og kennsluaðferðum. Allir nemendur eru hraðlestrarprófaðir þar til þeir hafa náð að lesa 200 atkv./mín. Lágmarksviðmið í raddlestri í lok skólaárs voru ákveðin að hausti og yngstu nemendum gefið tækifæri til að fara rólega af stað við upphaf lestrarnámsins. Viðmið í 1. og 2. bekk voru því höfð mjög sanngjörn og áhersla lögð á að leggja góðan grunn að lestrarnáminu.

Hraðaviðmið í raddlestri:

1. bekkur 0 - 50 atkvæði lesin á mínútu
2. bekkur 50 - 95 atkvæði lesin á mínútu
3. bekkur 95 -150 atkvæði lesin á mínútu
4. bekkur 200 atkvæði lesin á mínútu
5. bekkur 230 atkvæði lesin á mínútu
6. bekkur 265 atkvæði lesin á mínútu

## Skýrsla þroskaþjálfra

Skólaárið 2013-2014 voru tveir þroskaþjálfar í 100 % starfi í Sjálandsskóla. Annars þroskaþjálfinn var með yfirumsjón með stuðningi við yngsta- og miðstig og hinn yfirumsjón með stuðningi á unglíngastigi. Störf þeirra sköruðust þó í gegnum skólaárið.

Þroskaþjálfari kemur að gerð einstaklingsáætlunar í samvinnu við sérkennara og umsjónarkennara og fylgir henni eftir allt skólaárið. Þroskaþjálfari útbýr og aðlagar námsefni að þörfum hvers nemanda og skipuleggur kennslustundir nemanda sem þurfa á stuðningi að halda. Þroskaþjálfari aðstoðar einnig nemendur við skipulagningu náms.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum nemendanna svo og sérgreinakennurum. Einnig er náið samstarf milli þroskaþjálfra, sérkennara og atferlisráðgjafa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir og í sérgreinatíma ef þar ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast fulls stuðnings.

Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með atferlismótun, samskiptabækur í tölvuformi og vinnur að því að efla félagsþroska nemanda, styrkja sjálfsmýnd þeirra og sjálfstæði. Í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri til dæmis félagsfærnisögur, hegðunarsamninga, HAM og Cat – kassinn.



Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Í völdum stundum fara nemendurnir af svæðinu þegar þörf er á meira næði við úrlausn tiltekinna verkefna. Í vinnu þroskaþjálfara með nemendum er mikilvægt að geta unnið þar sem nemendur verða ekki fyrir truflun frá umhverfi. Þroskaþjálfari situr vikulega fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónakennurum eftir þörfum.

### Skýrsla meðferðarfulltrúa

Í vetur var einn meðferðarfulltrúi starfandi við skólann í 66,6 %. Hún starfaði í nánú samstarfi við umsjónarkennara í 1-2 bekk. Hún var aðallega í almennri kennslu s.s. íslensku, stærðfræði, þemu, lífsleikni og útikennslu. Einnig sótti hún fundi einu sinni í viku með lausnarteymi skólans. Meðferðarfulltrúinn var Jóhanna Elísa Magnúsdóttir

### Skýrsla námsráðgjafa

Skólaárið 2013-2014 sinnti Harpa Maren Sigurgeirsdóttir starfi náms- og starfsráðgjafa í 50% starfshlutfalli við skólann. Var það í sjötta sinn sem skólinn bauð upp á þjónustu námsráðgjafa. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningar sviði og félags- og heilbrigðisviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda.

### Náms- og starfsráðgjöf

#### **Einstaklingsmiðuð ráðgjöf**

Einstaklingsviðtöl voru umfangsmikil í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka.

#### **1. Ráðgjöf við náms- og starfsval**

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efla og þroska þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

#### **2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur**

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um:

- Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.
- Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.
- Námsstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

### 3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Alls komu 92 nemendur í einstaklingsviðtal til námsráðgjafa í eitt skipti eða oftari og voru margir nemendur í reglulegum viðtölum allan veturinn. Af þessum 92 voru drengir 44 talsins eða 48% og stúlkur 48 eða 52%. Nemendur skiptust á eftirfarandi árganga:

Árgangur	Fjöldi	Hlutfall
1.	1	1%
2.	4	4%
3.	2	2%
4.	7	8%
5.	10	11%
6.	9	10%
7.	11	12%
8.	17	18%
9.	2	2%
10.	29	32%
Samtals	92	100%

### Hópráðgjöf

#### 1. Yngra stig

- Bekkjarfundir eftir þörfum.
- Fundir með stúlknaþópum á miðstigi.

## 2. Unglingastig

### Námstækni

- Valnámskeið í námstækni: á haustin geta nemendur í unglingsdeild valið sér 9 vikna námskeið í námstækni. Þar er fjallað um námsvenjur, lestrartækni, einbeitingu, skipulag í námi, glósutækni, hugarkort, próflestur, próftöku og margt fleira. Þátttaka hefur verið góð.
- Nemendur í 8. bekk fengu bókina *Náðu tökum á náminu*. Fjallað var um góðar og slæmar námsvenjur.

### Náms- og starfsfræðsla í 9. og 10. bekk

- *Náms- og starfsfræðsla fyrir nemendur í 9. og 10. bekk*: Námsráðgjafi og umsjónarkennarar kenndu þemað *Stefnan sett*. Námsefnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og þælingar um framtíðina. Kennt var einu sinni í viku allan veturinn. Nemendur fengu ýmsar kynningar úr atvinnulífinu.
- Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði.
- Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana.
- *Íslandsmót í iðn- og verkgreinum og framhaldsskólakynning í Kórnum*: Farið var með hópinn á þessa stóru kynningu þar sem hægt var að nálgast upplýsingar um allt nám sem í boði er fyrir nemendur sem eru að ljúka 10. bekk. Þetta var mjög vel heppnað.
- Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, *Bendill I*. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- *Námslokaviðtal*: Allir nemendur í 10. bekk komu til námsráðgjafa í námslokaviðtal. Í þessu viðtali voru skólalokin rædd ásamt því hvar hver og einn var staddur í að taka ákvörðun um áframhaldandi nám.

## Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafa

### Gegn einelti í Garðabæ

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólustjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti.

Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla og Garðaskóla. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á skólaárinu. Helstu verkefni snúa að því að samræma aðgerðir skólanna í eineltismálum.

### Forvarnir

Námsráðgjafi kom að forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans.

## Ofbeldi gegn börnum

2. bekkur Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
8. bekkur Fræðsla í lífsleiknitíma um forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi á vegum Blátt áfram.

## Áfengi og vímuefni

Nemendur í unglingadeild fengu fræðslu frá Maríta samtökunum „*Hættu áður en þú byrjar*“. Þetta eru áfengis- og fíkniefnaforvarnir.

Félagsmiðstöðin Klakinn hefur staðið fyrir öflugu forvarnastarfi í vetur og hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal 6).

## Önnur verkefni námsráðgjafa voru m.a.

- Kynheilbrigði og velferð á öllum skólastigum í Garðabæ: Þetta er samvinnuverkefni í Garðabæ sem hefur það að markmiði að koma á heildstæðri stefnu og samræmdum verkferlum um kynheilbrigði og velferð. Þátttakendur í verkefninu eru stofnanir og félög sem koma að starfi með börnum og unglingum í Garðabæ. Námsráðgjafi hefur verið þátttakandi í þessu verkefni og verið í vinnuhóp sem hefur í vetur unnið að *verkáætlun vegna gruns um kynferðislegt eða annarskonar ofbeldi gagnvart börnum*. Þetta er verkefnið sem mun halda áfram næsta skólaár.
- Móttaka nýrra nemenda: Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega.
- Fundir með foreldrum og forráðamönnum eftir þörfum.
- Fundir með umsjónarkennurum vegna einstakra nemenda.
- Nemendaverndarráð: Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði á tveggja vikna fresti.
- Lausnateymi: Námsráðgjafi sat fundi í lausnateymi skólans á tveggja vikna fresti.
- Kennarafundir: Námsráðgjafi tók vikulega þátt í kennarafundum.
- Samráðsfundir námsráðgjafa í Garðabæ: Námsráðgjafar í Garðabæ hittast reglulega yfir veturinn og hafa samráð um fagleg vinnubrögð.
- Próf í unglingadeild: Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum.
- Valnámskeið í námstækni: Námsráðgjafi kenndi 9 vikna valnámskeið í námstækni. Áhugasömum nemendum í unglingadeild gafst kostur á að velja sér námskeiðið.
- 1. bekkur: Nemendur í 1. bekk komu í smáum hópum til námsráðgjafa og fengu kynningu á hlutverki hans innan skólans.
- Skólaráð: Námsráðgjafi er í skólaráði Sjálandsskóla. Skólaráð hittist einu sinni í mánuði.

## Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu – og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafi felst í umsjón tölva-og tækja skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um Mentor og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi Sjálandsskóla hefur einnig umsjón með bókasafni skólans og sér um innkaup á öllum námsbókum og bókum fyrir bókasafn. Kennsluráðgjafi hefur því yfirumsjón með upplýsingamiðstöð skólans. Kennsluráðgjafi tekur einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með minni tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með myndavélum, myndbandstökuvélum, spjaldtölvum o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni sem nýtist í tölvu-og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólalúpsins sem nemendur í 6.-10.bekk taka þátt í.

### Samstarf kennsluráðgjafa í grunnskólum Garðabæjar

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunu í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, Mentor, spjaldtölvur, ný og gömul forrit, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, áhugaverðir vefir og margt fleira.

### Tölvukostur skólans

Í vetur voru þrjú fartölvuvagnar í skólanum (15-16 tölvur í hvorum vagni). Einn vagninn er staðsettur í unglíngadeild og hinir á efra svæði hjá 3.-6.bekk. Kennarar í unglíngadeild og á efra svæði sjá til þess að vagnarnir séu í sambandi og að fartölvurnar séu því alltaf fullhlaðnar að morgni. Allir kennarar skólans hafa aðgang að fartölvuvögnunum. Sælukot og Alþjóðaskólinn nýtir einnig fartölvuvagnana.

Í haust voru keyptir fleiri ípadar og höfum við haft 21 ípad í vetur sem allir kennarar og nemendur hafa aðgang að. Nú í vor fékk skólinn 37 ípada í viðbót sem kemur sér mjög vel fyrir allt skólastarf næsta vetur.

Þar sem tölvuvagnarnir eru þétt setnir alla daga getur reynst erfitt að fá fleiri tími fyrir hópa sérstaklega í kringum þemu. Síðastliðinn vetur voru um 7 nemendur á hverja tölvu (Sjálandsskóli og Alþjóðaskólinn).

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimsvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann varðandi vandamál varðandi tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Tæknimaður er ekki á staðnum heldur veitir símaþjónustu og kemur þegar á þarf að halda. Töluverður tími kennsluráðgjafa fer í að leysa úr vandamálum er upp koma með fartölvur. Eftirlit með tölvubúnaði og umgengni við hann tekur einnig drjúgan tíma. Einnig þarf að sjá um uppsetningu, setja inn forrit og að hafa umsjón með spjaldtölvunum, en kennsluráðgjafi sér alfarið um þær. Nú í vor er verið að setja upp nýtt umsjónarkerfi fyrir Ipadana, Meraki, sem verður væntanlega tilbúið í haust. Þar verður hægt að fylgjast með Iþöðum, setja inn forrit og stjórna þeim miðlægt.

### Myndasöfn

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig mjög duglegir í því sambandi og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, Ipada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka vídeó af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og setja á netið (Youtube og heimasíðuna)

### Heimasíða

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is> Nær daglega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu. Einnig eru sýnishorn af vinnu nemenda bæði í myndum og stafrænu formi sett á heimasíðuna. Mikið af tónlistarefni sem tónmenntakennari vann með nemendum er að finna þar, svo og myndbönd úr starfi skólans.

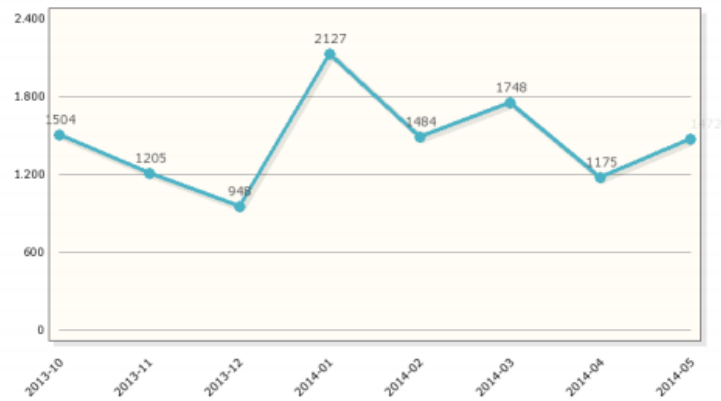
Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 900-2000 á mánuði. Virka daga er fjöldi notenda um 90-140. Vinsælustu síðurnar eru forsíðan, fréttasíður, myndasíður og upplýsingar um starfsmenn, námið og skólann.

Skólinn er með Youtube-síðu þar sem sett eru inn myndbönd úr skólastarfinu og sér kennsluráðgjafi um að taka upp og klippa myndbönd sem þar eru sett inn.

## Fjöldi notenda á mánuði:

Fjöldi notenda á sjalandsskóli.is

október 2013 - maí 2014

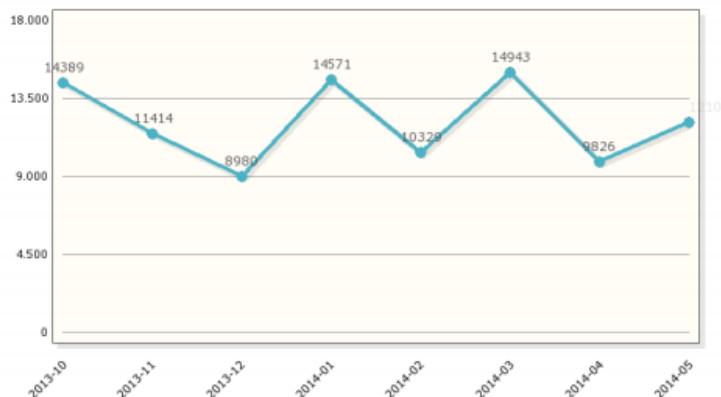


Tímabil	Fjöldi notenda	af lista
2013-10	1.504	18,2%
2013-11	1.205	14,6%
2013-12	948	11,5%
2014-01	2.127	25,8%
2014-02	1.484	18,0%
2014-03	1.748	21,2%
2014-04	1.175	14,2%
2014-05	1.472	17,8%
<b>Alls:</b>	<b>8.251</b>	<b>100%</b>

## Fjöldi síðuflettinga á mánuði:

Fjöldi síðuflettinga á sjalandsskoli.is

október 2013 - maí 2014



Tímabil	Síðuflettingar	af lista
2013-10	14.389	14,9%
2013-11	11.414	11,8%
2013-12	8.980	9,3%
2014-01	14.571	15,1%
2014-02	10.329	10,7%
2014-03	14.943	15,5%
2014-04	9.826	10,2%
2014-05	12.101	12,5%
<b>Alls:</b>	<b>96.553</b>	<b>100%</b>

## Kennslufyrirkomulag

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ voru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýrðu einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækninni. Kennarar í 1.-7.bekk sáu um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingadeild sáu umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennslufni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist að sjálfsögðu við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Allir hópar skólans áttu fasta tíma með tölvuvagninn, einu sinni í viku og þess á milli gátu kennarar pantað tíma þar sem tölvuvagnar voru lausir.

Alþjóðaskólinn nýtti tölvurnar einnig mjög mikið í sinni kennslu. Nýting á fartölvum og spjaldtölvum var mikil og nánast í notkun allan daginn.



## 1. – 2. bekkur

Þórey Íris Halldórsdóttir sá um tölvukennslu í 1. – 2. bekk. Kennt var að jafnaði hálf klukkustund á viku og notaður var fartölvuvagninn og kennt á heimasvæði. Í byrjun hvers tíma var innlögn og síðan vann hver nemandi á sínum hraða. Mikil áhersla var lögð á fingrasetningu og hún æfð í forritinu Fingrafimi og fleiri forritum, einnig voru önnur forrit og kennsluefni frá Námsgagnastofnun notað í tölvukennslunni. Einnig var unnið með helstu grunnmarkmið í tölvukennslu, s.s. umgengnisreglur, rétta líkamsbeitingu, lyklorð, opna og vista skjöl, skrá sig inn í tölvukerfi skólans með notendanafni og lykilorði o.fl.

## 3. - 4. bekkur

Umsjón með tölvukennslunni í vetur hafði Davíð ípróttakennari. Nemendur fóru í tölvur í vetur tvisvar í viku í 3 vikur í senn í þrískiptum hópum. Notaður var fartölvuvagn og fór kennsla fram á heimasvæði og fundarherbergi kennara síðari hluta vetrarins. Unnið var í ýmsum leikjaforritum og kennsluforritum. Einnig var líka aðeins farið í hvernig á að senda tölvupósta og nemendur fengu að prófa að senda úr sínu eigin skólanetfangi. Tímarnir byrjuðu oftast á að farið var í ákveðið forrit og unnið verkefni og svo var, ef tími gafst, frjáls tölvuvinna. Þau forrit sem aðallega var unnið með voru Word, nemendur unnu ýmist texta eða þá að læra að setja inn myndir. Einnig var unnið í Google Earth, nemendur fundu heimili sitt og settu myndir af því og fleiri sögufrægum stöðum inn í Word skjal. Teikniforritin Paint og Pivot voru einnig fyrirferðamikil. Í Paint teiknuðu nemendur myndir og Pivot er bæði teikni- og hreyfimyndaforrit. Nemendur öfluðu sér upplýsinga í ýmsum verkefnum með hjálp leitarvéla (Google, Ask og fleiri), settu inn myndir og texta þaðan. Verkefni og leikir frá Námsgagnastofnun, nams.is, voru einnig mikið notuð s.s. fingrafimi, sem æfir fingrasetningu, fjölmargir stærðfræðileikir og leikir sem þjálfra almenna kunnáttu og hugarnám.

## 5. - 6. bekkur

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt var einu sinni í viku allan veturinn. Kennt var á föstudögum í 60 mínútur í senn. Nemendur æfðu reglulega fingrasetningu í gegnum heimasíðuna [www.sense-lang.org](http://www.sense-lang.org). Nemendur fengu kennslu í nokkrum forritum eins og Word, Publisher, Power Point, Outlook auk ýmissa smáforrita svo sem MindMap, Bitzboard, GoAnimate o.fl. Nemendum var kennt að nota tölvupóstforrit og senda tölvupósta með viðhengjum. Í þematímum notuðu nemendur mikið bæði spjaldtölvur og tölvur. Í þeim tímum lærðu þeir m.a. að búa til myndbönd, hugarkort og tölvuleiki. Einnig öfluðu nemendur sér heimilda í gegnum veraldarvefinn og fóru í gegnum heimildanotkun. Við heimildaöflun var þeim kennt að mikilvægt sé að fara rétt með heimildir en slík kennsla er nauðsynleg og þarf að endurtaka hana reglulega. Spjaldtölvur og tölvur voru einnig notaðar í öðrum greinum, svo sem stærðfræði, ensku og heimilisfræði og voru þá notuð ýmis forrit til að þjálfra þau atriði sem unnið var með hverju sinni.

## 7. bekkur

Í vetur hefur 7.bekkur notað tölvur og lpada í samþættingu við þemu, íslensku og stærðfræði, ensku og dönsku. Auk þess var kennd hálf kennslustund (30 mínútur) í viku í tölvum. Farið var í Word, Excel, Publisher, Outlook og PowerPoint auk ýmissa smáforrita svo sem MindMap, Bitzboard, Puppet Pals o.fl. og nemendum kennt að senda tölvupóst með viðhengi. Í þemanu um Benjamín dúfu unnu

nemendur sem völdu tæknihóp með ýmis kerfi tengd upptöku og klippingu. Í veðurþemanu var unnið með heimildir á netinu t.d. að finna fréttir, staðreyndir um veður, skaða veðurs, veðurfréttir og veðurspár þá var unnið hópaverkefni þar sem allir hópar unnu verkefni í tölvum. Langflestir unnu powerpoint sýningar, sumir gerðu veggspjöld. Margir unnu hluta verkefnanna heima og sendu til kennara í tölvupósti en aðrir unnu bæði heima og í skólanum. Í þemanu Evrópa unnu nemendur kynningar ýmist á PowerPoint eða útbjuggu bæklinga í Publisher. Það var t.d. hægt að búa til myndbönd, fræðsluþætti og ritgerðir. Í þemanu Ástir og átök (sögubema) útbjuggu nemendur hugarkort í smáforritinu MindMap og notuðust við kortin sem glósur fyrir lokakönnun í efninu. Nemendur notuðu forritið Bitsboards bæði í ensku og dönsku, birtu afurðina sína á netinu og léku sér svo í forritinu sér til fróðleiks. Í íslensku stóð nemendum til boða að vinna hluta ritunarverkefna í bekkjarbók í tölvum og nýttu það þónokkrir. Í ensku unnu nemendur einstaklingsverkefni það sem þeir völdu sér frægan einstakling og útbjuggu PowerPoint kynningu á viðkomandi sem flutt var fyrir bekkinn. Upplýsinga var aflað með ýmsum hætti en að mestu í gegn um leit á netinu. Einnig unnu nemendur stuttmyndir á smáforritið Puppet Pals í ensku þar sem þau æfðu sig í að tala og leika. Orðabækur sem aðgengilegar eru á netinu voru notaðar í tungumálum og í íslensku. Í stærðfræði samþættum við kennslu á töflureikni við tölvukennslu og unnum verkefni úr Stiku 3a bæði í tölvukennslutímum og í stærðfræði. Tölvur voru notaðar í ýmsum greinum til upplýsingaöflunar.

## 8. bekkur

Í 8. bekk var tölvukennsla ekki bundin við ákveðnar kennslustundir í stundatöflu. Bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni í þematímum og deildi þeim með 9. og 10. bekk. Tölvurnar voru nýttar í ýmiss konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemun sem tekin voru fyrir í vetur. Þegar allir hópar þ.e. 8. 9. og 10. bekkur voru með þemu kom fyrir að ekki höfðu allir nemendur aðgang að tölvum. Nemendur notuðu word í ritgerðarvinnu, ýmis verkefni í ritun og heimildaskráningu. Þeir voru í samskiptum við nemendur í Tyrklandi og Bretlandi á e-twinning vef og notuðu power point þegar þeir bjuggu til kynningu fyrir 1. desember, fullveldisdaginn. Nemendur skráðu sig á vefinn prezi.com þegar þeir bjuggu til kynningu um tónlistarmann. Einnig voru notuð ýmis kennsluforrit af vef Námsgagnastofnunar. Nemendur unnu verkefni á netinu sem eru tengd íslensluefninu Skerpu.

## 9. og 10. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 9. og 10. bekk í vetur en bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni, fimm spjaldtölvum og Mac tölvu. Þessi tæki voru nýtt í ýmis konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemu vetrarins, hlusta á innlagnir í stærðfræði og önnur verkefni í öðrum fögum. Forritin sem nemendur notuðu voru af ýmsum toga, vinnsla með myndbönd, tónlist, Word, Power Point og blogga. Nokkrir nemendur voru með sínar eigin fartölvur, spjaldtölvur eða síma og það nýttist þeim vel í allri verkefnavinnu og það minnkaði því álagið á tækjakost skólans. Nemendur fengu internetaðgang í sínar tölvur en ekki aðgang að sameign skólans.

Unnið var markvisst að því í vetur að kenna nemendum á hin ýmsu hjálparforrit sem gætu nýst þeim í nami s.s. gegnir.is, að vista heimildir í word, leita á netinu að ýmsum upplýsingum. Kennsla var í uppsetngu á heimildaskrá, leita að gögnum á bókasafni sem og á netinu. Þessa nytsömu hluti mætti gera meira af og jafnvel fyrir svo þau gætu nýtt sér þetta meira í nami í Sjálalandskóla.

## Námsmat í Mentor

Í vetur var námsframvindan í Mentor þróuð nánar og nú eru allar námsgreinar komnar þar inn ásamt lykilhæfni, samkvæmt nýrri aðalnámsskrá. Í námsframvindunni geta kennarar skráð inn ýmsar upplýsingar varðandi námsgetu hvers nemenda og birt foreldrum. Hver kennari getur þannig metið nemendur út frá markmiðum í hverri námsgrein og einnig metið lykilhæfni s.s. ábyrgð, þrautseigju, samskipti, tjáningu o.fl. Nú í vor meta allir kennarar lykilhæfni og setja í Mentor. Kennarar hafa verið að prófa sig áfram með þetta kerfi og hefur það reynst mjög vel. Unglingadeild hefur í vetur notað annað kerfi í Mentor, verkefnabækurnar, þar sem kennarar meta og setja inn jafnóðum hvert verkefni sem nemendur vinna. Þannig geta foreldrar og nemendur fylgst með gangi mála í verkefnum nemendanna.

## Kannanir

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsinum. Um var að ræða foreldrakönnun, nemendakönnun og starfsmannakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum og einnig að leggja fyrir kannanir Skólapúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10.bekk, þrisvar sinnum á vetrinum.

## Spjaldtölvur - Ipad

Í vetur höfum við haft 21 Ipad í kennslu og hefur nýtingin á þeim verið mjög góð. Mikil þörf er á fleiri spjaldtölvum og í vor færði Garðabær skólanum 37 Ipada í viðbót. Við erum því með 58 Ipada núna og mun það koma sér vel næsta vetur. Kennarar á öllum aldurstigum hafa verið duglegir að prófa sig áfram með Ipad í kennslu og eru einnig byrjaðir að búa til kennsluefni á spjaldtölvunum. Ipadarnir hafa verið notaðir í sérkennslu, stöðvarvinnu, myndbandagerð, námsmati, hópavinnu og í valgreinum, svo að eitthvað sé nefnt. Þeir nýtast í öllum námsgreinum á öllum aldurstigum. Nemendur hafa m.a. verið duglegir að búa til alls konar myndbönd sem tengjast verkefnum þeirra og hefur opnast sá möguleiki að skila þannig verkefnum á lifandi hátt.

Kennsluráðgjafi hefur séð um fræðslu og að leiðbeina kennurum með Ipada í vetur. Margir kennarar hafa keypt sinn eigin Ipad og notað í kennslu. Sumir nemendur í ungingadeild hafa einnig komið með sínar spjaldtölvur og notað þær í náminu. Nemendur fá aðgang að interneti í skólanum á sín tæki (spjaldtölvur/fartölvur/snjalltæki).

Ipadar skólans eru settir upp þannig að 5 Ipadar eru í grúppu, með sama notendanafni og sömu forritum. Skiptingin í vetur var þannig:

- 5 stk. í 1.-4.bekk
- 5 stk. í 5.-7.bekk
- 5.stk. í 8.-10.bekk
- 3 stk. í sérkennslu
- 3 stk. í list-og verkgreinum

Þegar Ipadarnir eru ekki í notkun hjá viðkomandi hóp, geta aðrir kennarar pantað þá í gegnum sameiginlegt dagbókarkerfi. Kennarar geta sjálfir sett inn þau ókeypis forrit (öpp) sem þeir vilja en kennsluráðgjafi sér um að setja upp þau forrit sem þarf að kaupa. Kennarar koma þá með tillögur að

forritum sem þeir vilja láta kaupa og láta kennsluráðgjafa vita í hvaða tæki þeir vilja fá forritin. Þetta fyrirkomulag hefur gengið vel og kostnaður við kaup forrita er ekki mikill.

## Skýrsla bókasafns Sjúlandsskóla

### Helstu verkefni

Bókavörður sér um að taka á móti nemendum og aðstoða þá við bókaval. Einnig að kaupa inn nýjar bækur og fylgjast með hvað nemendur hafa áhuga á. Þegar þær bækur koma í hús þarf að plastast og tengja þær í Gegni. Það þarf einnig að kynna fyrir nemendum breiðari bókaflóru en það sem er vinsælast og stuðla þannig að fjölbreyttari lestrarmenningu. Í febrúar hófst Vísindaskáldsögu- og fantasíuþema á bókasafninu og stóð það þema til 1. apríl en þá tók við Ástarsöguþema. Stefnan er að það sé alltaf þema í gangi á bókasafninu sem standi í um það bil einn og hálfan mánuð hvert.

Bókasafnið sér um allar námsbækur, skráir þær inn, plastar eftir því sem við á og lánar nemendum þær í Gegni. Mikilvægt er að nemendur séu ekki með of margar bækur í láni og þarf að fylgjast með því þegar þeir fá lánaðar bækur. Einnig að þeim sé skilað á réttum tíma og senda út rukklista sem umsjónarkennarar koma til foreldra.

Starfsmannaskipti voru 1. desember 2013 þegar Bjarney Gísladóttir lét af störfum sökum aldurs. Í desember var allt bókasafnið endurskipulagt. Húsgögnum var raðað upp á nýtt og farið var yfir bókakost og honum raðað upp á nýtt. Útbúin var sér fræðibókahilla þar sem ákveðið var að fara þvert á Dewey-kerfið svo auðveldara væri fyrir nemendur að finna sér bækur um tiltekið efni. Einnig voru keyptar mottur, púðar og grjónapúðar og safnið gert meira aðlaðandi fyrir nemendur.

### Opnunartími

Safnið er opið frá 8.30 til 14.30. Prófað var fljótlega eftir jól að hafa safnið opið í hádeginu. Var þá lokað í 30 mín. milli klukkan 11:30 og 12:00. Afleysing var fengin fyrir bókavörð í hálf tíma í hádeginu meðan bókavörður leysir af í afgreiðslunni. Reyndist þetta mjög vel. Í maí sá bókavörður alfarið um safnið í hádeginu. Yfirleitt er opið í kaffitímanum enda oft nemendur í unglingsdeild sem kíkja á safnið þá sem og þeir nemendur sem mega ekki fara í útivist.

### Útlán

Eintakafjöldi í safninu í lok ársins 2013 var 14.875 og fjölgaði um 1.353 eintök á árinu.

Fjöldi titla í safninu um síðustu ármót var 3.587 en var í lok 2012 3.313.

Skráð útlán á árinu 2013 eru 5.187 sem

er 1.192 færri en árið áður.

### Innkaup

Keyptar voru inn fyrir jólin nýútkomnar bækur sem nemendur tóku fagnandi og var mikið um frátektir og útlán á þeim fyrir jólin og í upphafi nýs árs. Einnig voru keyptar bækur á bókamarkaði Félags íslenskra bókaútgefenda í lok febrúar, eitthvað af þeim voru nýjar en einnig mikið keypt af bókum sem vantaði á safnið eða vantaði inn í bókaseríur. Í mars og apríl voru keyptar einstaka bækur, aðallega

mikið umbeðnar bækur og framhald af seríum. Í febrúar voru keyptar inn léttlestrarbækur í ensku af Amazon í Bretlandi og skáldsögur á ensku sem vantaði upp í bekkjarsett sem notað er í unglingadeildinni. Í apríl voru fermingartilboð nýtt og keyptar voru fleiri Íslenskar orðabækur og Íslenskar samheitaorðabækur.

### Staðan

Eftir gagnngerar breytingar á safninu um áramótin hefur smátt og smátt skapast mjög skemmtileg stemming á bókasafninu í hádeginu. Nú er svo komið að á milli 20 til 50 nemendur eru í einu inni á safninu í hádegisfrímínútum. Þar er legið og setið í öllum hornum þar sem lesnar eru bækur og blöð, spjallað og mikið er um að krakkar komi og spili saman eftir að spilin voru færð á aðgengilegri stað í ytri bókageymslu. Vonandi verður áfram hægt að hafa safnið opið næsta vetur í hádeginu því það er nauðsynlegt að krakkarnir hafi afdrep á bókasafninu. Enn er minna um að eldri nemendur komi og velji sér bók en þó er vaxandi áhugi og þá sérstaklega á meðal stelpnanna í unglingadeildinni. Auk þess hafa nemendur í unglingadeildinni verið að koma meira á safnið í eyðum og frímínútum.

Byrjað var að grisja og taka til í bókageymslunni. Þaðan hafa farið um það bil fimm stórir kassar af afskrifuðum bókum og gjafabókum sem ekki verða notaðar. Enn er því verki þó ekki lokið og ljóst að það verður eitthvað meira sem hægt verður að grisja. Afskrifaðar voru tæplega fimm hundruð bækur eftir jól. Einstaka bækur voru tímabundið skráðar týndar en meirihlutinn voru annað hvort löngu glataðar bækur, ónýtar eða úreltar námsbækur.

	2012	2013
<b>Titlar</b>	3.313	3.587
<b>Eintakafjöldi</b>	13.522	14.875
<b>Nýskráð eintök</b>	1.339	1.469
<b>Útlán</b>	6.379	5.187
<b>Lánþegar</b>	461	487

### Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu og efnistegund

Lánþegastaða	Útlán	Útlán
	2012	2013

01	Nemandur 1. - 3. Bekkur	2.340	1.246
02	Nemandur 4. -7. bekkur	2.022	2.144
03	Nemandur 8. - 10. Bekkur	1.198	1.187
04	Kennarar grunnskóla	568	559
05	Starfsmenn	72	43
06	Aðrir (Alþjóðaskólinn, leikskólinn Sjáland)	189	38
<b>Samtals</b>		<b>6.379</b>	<b>5.187</b>

## Tómstundaheimilið Sælukot

### Starfsmannamál

Í vetur störfuðu 11 fastráðnir starfsmenn í Sælukoti. Fimm þeirra voru í hlutastarfi en sjö þeirra störfuðu sem stuðningsfulltrúar innan Sjálandsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok. Stöðugildi í Sælukoti eru 6-8, mismunandi eftir dögum og fer eftir nemendafjölda hvern dag.

Í upphafi skólaárs (ágúst) störfuðu í Sælukoti umsjónamaður og stuðningsfulltrúar. Í lok ágúst var búið að ganga frá ráðningum og starfsmannahaldi.

#### **Fastráðnir starfsmenn í hlutastarfi í vetur voru eftirfarandi:**

Halldór: september-júní, Benney: september-júní, Lilja Rúm: ágúst-maí. Sara: september-maí, Bergþór janúar-júní, Lilja: maí-júní

#### **Stuðningsfulltrúar**

Bergþór: ágúst-desember. Díana: september-júní. Hildur: september-maí, Andri: september-júní. Jónas: ágúst-mars. Hrafnhildur: mars-júní. Erla: janúar-júní og Birgitta Maggý, umsjónamaður, allt skólaárið.

## Verkskipting starfsfólks

Hlutverk starfsmanna var almenn gæsla úti og inni ásamt ýmsum verkefnum s.s. sjá um síðdegishressingu, merkja við nemendur, sjá um að nemendur færu í tómsundabílinn og aðstöða á völdu svæðum í daglegu starfi.

Starfsvið umsjónarmanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Sælukots, allt frá því að sjá um skráningu nemenda inn og út úr Sælukoti, öll samskipti við Garðabæ vegna greiðslumála og öðru tilfallandi, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjálalandskóla. Hann sér um agamál, innkaup, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við aðra starfsmenn Sælukots.

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því skóla lýkur og þar til þeir fara heim. Álagstími er fyrst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er sem mestur. Þegar nemendur koma í Sælukot velja þeir sér svæði eða verkefni. Starfsmen dreifa sér á þau svæði til eftirlits og aðstoðar. Um klukkan 15 fara nemendur í síðdegishressingu og geta nemendur velið sér nýtt verkefni að því loknu. Í lok dags ber einn starfsmaður ábyrgð á að loka tómsundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendur séu örugglega farnir heim, að frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og nemendainngangur sé læstur. Af öryggisástæðum eru alltaf tveir starfsmenn á vakt óháð fjölda nemenda.

## Tillögur að úrbótum

Símhringingar til foreldra á hverjum degi eru mjög mörg. Reynst getur erfitt að fá foreldra til að framfylgja þeim reglum sem gilda í Sælukoti. Það á t.a.m. við þegar gleymist að tilkynna ef einhver breytingar verða í Sælukoti s.s. breytingar á frístundabíl og ef þau sækja börnin sín eftir skóla.

Mikilvægt er að hafa fleiri starfsmannafundi, helst einu sinni á mánuði og er það stefnan næsta vetur.

Hjá tómsundaheimilunum er áætlað að einn starfsmaður er á hver 12 börn. Það gildir einnig með umsjónamann. Erfitt er fyrir umsjónamann að halda utan um allt starfið og sjá hvernig dagurinn gengur ef 12 börn eru talinn á hann líka. Umsjónamaður þarf að hafa tök á því að geta gengið á milli stöðva til að fylgjast með hvernig starfið gengur.

Það þarf að vera til starfsmannahandabók sem inniheldur meðan annars hlutverk starfsmanna og öryggisverkferlar. Þessi handbók er í vinnslu og verður vonandi tilbúin næsta vetur.

Einnig þarf að vera til foreldrahandbók sem inniheldur meðal annars reglur á tómsundaheimilum, um starfið, okkar markmið, öryggisverkferlar og hver er ábyrgð tómsundaheimilana.

Breytingar á vistun barna í Sælukoti, t.d. ef æfingar falla niður hjá börnunum valda álagi og kalla á aukið starfsmannahald sem erfitt getur reynst með stuttum fyrirvara. Ekki er til gjaldskrá vegna slíkra breytinga og ferlar um hver ber ábyrgð á að tilkynna til skólanna óljósir. Það væri til hagsbóta að hafa eitt gjald í Sælukoti þar sem síðdegishressing væri innifalin í verðinu. Síðdegishressingin eykur flækjustig og álag þar semt erfitt getur reynst að finna út hver hefur keypt hressingu. Það er algengt að

börnin hafi klárað nestið sitt sem þau eiga að hafa með í Sælukoti vegna þess að þeim líkaði ekki við hádegismatinn.

### Fjöldi og aldur barna – Sælukot í vetur

Rúmlega 90 börn voru skráð í Sælukot í vetur en fækkaði þegar líða tók á vorið, að meðaltali voru rúmlega 80 börn á dag. Sælukot er í boði fyrir börn í 1.-4. bekk bæði fyrir Sjálálandsskóla og Alþjóðaskólann sem staðsettur er í Sjálálandsskóla. Flest börnin voru í 1.-2. bekk.

Ekki var um sérstaka hópamyndun eftir aldri, börnin hafa frjálst val. Börnin hópa sig saman eftir aldri en þegar leið á veturinn blandast þau betur saman og engin teljandi vandamál vegna mismuna aldurs.

Starfstíminn er frá því að skóla lýkur og lokar Sælukot 17:15 alla daga. Það kom fyrir að foreldrar voru sein að sækja börnin sín og láta starfsfólk ekki vita. Það kom of oft fyrir að börn voru ekki sótt fyrr en 17:30. Þegar líða tekur á daginn fór börnum fækkandi og er því starfsfólki fækkað samhliða. Á þeim dögum sem er ekki skóli er Sælukot opið frá 8:30-17:15. Þetta á við jólafrí, páskafrí, vetrarfrí og skipulagsdaga.

### Við fangsefni vetrarins

Í upphafi vetrar var gerð áætlun um hvaða svæði væri í boði fyrir börn fyrir hvern dag. Á hverjum degi velja börnin sér svæði en er frjálst að skipta um svæði yfir daginn. Fyrsta klukkutímamann, eða fram að síðdegishressingu halda börnin sig á sama svæði en mega skipta um svæði eftir það. Börnunum líkar þetta ákaflega vel, kerfið er einfalt, þau hafa sér nafnspjald sem þau hafa búið til og teiknað á með nafninu sínu sem þau líma upp á töflu á það svæði sem þau velja sér. Það er því auðvelt bæði fyrir foreldra og starfsmenn að finna börnin. Eini gallinn við þetta er að krakkarnir gleyma stundum að færa nafnspjaldið sitt og þá getur tekið tíma að finna barnið þegar það er sótt eða á að fara heim. Áhersla var lögð á þetta frelsi þeirra í vetur þar sem þau koma úr miklu skipulögðu starfi úr skólanum og vilja fá vera í frjálsum leik í Sælukoti.

Á hverjum fimmtudegi höfum við haft fimmtudagsfjör sem hefur verið fjölbreytt hjá okkur, meðal annars höfum við spilað bingó, haldið ólympíuleika, minute to win it keppni, spurningakeppni, hæfileika keppni og Sælukot got talent svo eitthvað sé nefnt.

Við höfum haft afnot af tónmenntastofunni einu sinni í viku þar sem nemendur hafa geta prófað og spilað á allskyns hljóðværi. Einnig höfum við haft afnot af myndmennta stofunni einu sinni í viku þar sem börn hafa meðal annars fengið að föndra, lita og teikna. Þá höfu við verið með andlitsmálningu af og til í vetur. Danssalurinn hefur verið í boði fyrir börnin a.m.k. 2 sinnum í mánuði. Börnin hafa fengið að fara í tölvur og horft á teiknimyndir. Í vetur höfum við leyft börnunum að baka, meðal annars pizzu, pipakökur fyrir jólin og kókoskúlur.

Í vetur var boðið námskeið fyrir alla nemendur í 1.-4. bekk á vegum Sælukots. Meðal annars gólfnámskeið og tæknilegó.

Á lengri dögum s.s. skiplagsdögum, í jólafrí, í vetrar og páskafrí hefur dagleg dagskrá verið brotin upp. Í vetur fórum við m.a. með nemendur í sund í Ásgarði, fengum önnur tólmstundaheimili í heimsókn, fórum í húsdýragarðinn, á bókasafnið í Hafnafirði og á náttúrusafnið í Kópavogi.



## Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálálandsskóla. Þar er glæsileg aðstaða, við höfðum afnot af meðal annars íþróttasal, danssal, tónmenntastofu, myndlistarstofu, tölvum, svæði fyrir framan myndlistarstofu, matsal og Sælukot þar sem nemendur geta leikið frjálsum leik. Einu sinni í viku fengum við afnot af myndlistarstofu og aðgang að tölvuvagninum. Fórum í íþróttahúsið 4 daga vikunnar og danssalinn einu sinni til tvisvar sinnum í viku. Einu sinni í viku fengum við afnot af tónmenntastofunni. Einnig er útivista svæðið stórt og mikið og nýttum við hvert tæki færi til að fara út þegar veðrið var skaplegt.

## Eftirlit starfsmanna

Þar sem starfsemin í Sælukoti dreifist á mörg svæði á degi hverjum eru ekki starfsmenn á hverju svæði allan daginn, þetta hefur gengið ágætlega í vetur og er þetta hluti af því frelsi sem börnin kunna að meta. Að sjálfsögðu er mesti hasarinn á íþróttasvæðinu og útisvæðinu og reynum við því að hafa sérstakar gætur á þessum svæðum yfir daginn.

Misjafnt er hvort börnin er sótt eða fara sjálf heim, oftast er það umsjónarmaðurinn sem hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum, athuga þarf hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er.

Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 20. hvers mánaðar. Þetta fyrirkomulag þarf að kynna nánar og betur fyrir foreldrum því of oft hringja foreldrar eftir þennan tíma og breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðilinn hefur borist þeim. Við höfum verið mjög sveigjanleg og ber að geta þess að starfsmenn hjá Garðabæ eiga heiður skilið fyrir frábært viðmót gagnvart öllum eftirá breytingum í Sælukoti.

Einnig þarf að kynna systkinaafslátt Garðabæjar enn betur fyrir foreldrum í Sælukoti, ef yngri systkini eru á leikskóla eiga þau rétt á afslætti í Sælukoti. Við höfum þurft að greiða foreldrum til baka eftir að þau áttuðu sig á þau að áttu kost á systkinaafslætti og oft aftur í tímann. Þetta er eitthvað sem þarf að laga fyrir næsta ár. Afsláttarkjör eru ávallt kynnt foreldrum í sérstökum bæklingi og ætti því e.t.v. hvort þetta ætti að vera alfarið á ábyrgð foreldra !

## Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Sjálálandsskóla eftir alvarleika málsins. Sælukot er ekki með sérstakt agakerfi. Agamál ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ljúf, tillitsöm, góð við hvert annað sem og starfsmenn. Auðvitað koma upp erfið tilfelli og höfum við haft starfsmenn í vetur sem eru með umsjón með nemendum allan daginn í. Brýna þarf betur fyrir foreldrum nemenda í 3. og 4. bekk sem skráð í Sælukoti að liggja þarf fyrir hvenær börnin eiga að mæta og hvenær þau eiga að fara heim. Í of mörgum tilfellum virðast börnin ráða sjálf hvort þau koma eða ekki og veldur það erfiðleikum í utanumhaldi.

## Samstarfs og samskipti

Sælukot er í að sjálfsögðu í miklum samstarfi og samskiptum við Sjálálandsskóla og við foreldra. Umsjónarmaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum Sjálálandsskóla og auðvelt að bera saman bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Upplýsingaflæði og samskipti voru ágæt í vetur en alltaf má gera betur og gæti verið ágætt að setjast niður í haust og ákveða einhverjar ákveðnar reglur um samstarf meðal umsjónarkennara og umsjónarmanns Sælukots. Oft koma foreldrar einhverju á framfæri í foreldraviðtölum í sambandi við Sælukot og umsjónarmaður gæti þá komið inn í það eða fengið að koma sínum skoðunum á framfæri í þeim viðtölum.

## Samskipti við foreldra

Samskipti við foreldra í Sælukoti er stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall við foreldra er daglegur þáttur í starfi umsjónamanns. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti með foreldrum en spurning hvort slíkt ætti að taka upp svo að foreldrar gætu komið sínum skoðunum á framfæri. Símhringingar eru fjölmargar á hverjum degi og tekur mikinn tíma og einnig að svara tölvupósti.

Engin kynningabæklingur var sendur til foreldra í haust eins og áður hefur verið. Með kynningabækling myndi auðvelda samskipti starfsmanna og foreldra. Það kom oft fyrir í vetur að foreldrar breyttu vistun barnsins án þess að láta okkur vita, meðal annars sóttu þau börnin sín strax eftir skóla. Einnig létu foreldrar börnin sín vita hvort það ætti að ganga/hjóla heim eftir Sælukot eða á æfingar, en ekki var haft samband við starfsmenn. Þetta olli því að mikill tími fór hjá okkur að leita af börnum sem og að hringja í foreldra til að fá skilaboð barnanna staðfest. Með kynningabæklingi gæti þetta e.t.v. lagast.

## Önnur tómsundaheimili og fleiri tækifæri

Í vetur hefur verið vísir af samstarfi á milli tómsundaheimilana í Garðabæ. Eftir áramót hafa verið reglulegir fundir einu sinni í viku með umsjónamönnum tómsundaheimlanna. Tilgangur með fundunum er að búa til öryggisverkferla tómsundaheimilanna, starfsmannahandbók sem og handbók fyrir foreldra. Þessum verkefnum er ekki lokið en haldið verður áfram með þau á næsta skólaári. Starfsmenn tómsundaheimilanna hafa farið einu sinni öll saman í keilu til að þetta hópinn saman og ráðgert er að hittast einu sinni en fyrir lok skólaársins.

Umsjónamenn tómsundaheimila í Garðabæ hafa fundað reglulega einu sinni í viku og höfum við skipts á hugmyndum sem hefur hjálpað Sælukoti að efla starf okkar og gert það en betra. Gagnlegt væri að heimsækja önnur tómsundaheimili til að fá en fleiri hugmyndir með starfið.

Samstarf við Stjórnuna gæti líkað verið hentugt, íþróttaskóli eða heimsóknir þjálfara frá deildum innan Stjórnunnar í Sælukot, kynna vetrarstarfið fyrir þeim og hugsanlegt samstarf um fylgd úr skóla á æfingar og öfugt.

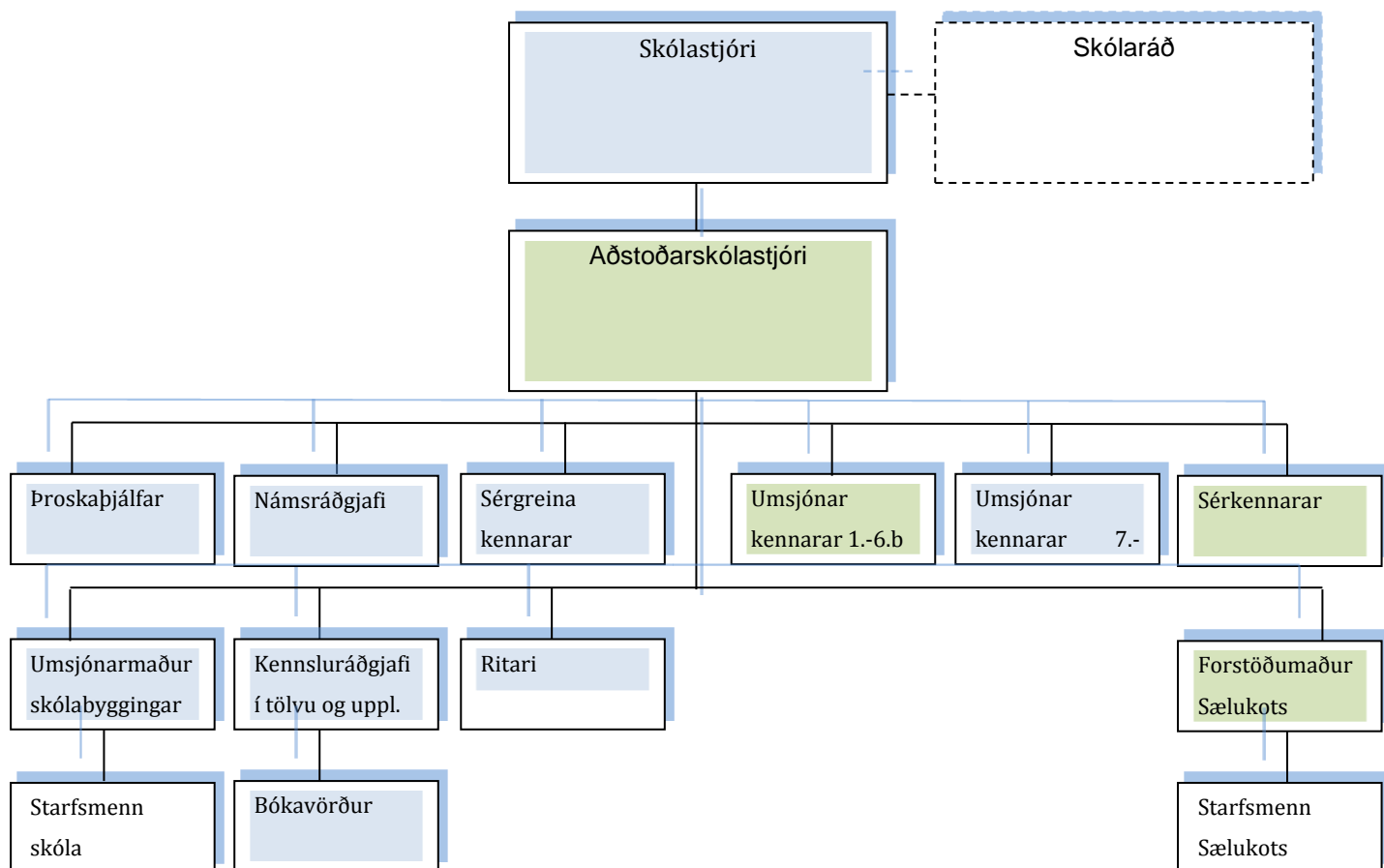
## Horfur næsta vetur - Lokaorð

Starfið í vetur hefur gengið ágætlega. Við höfum haldið okkur á okkar heimavelli mest allan vetur. Börnin eru hrifin af frelsinu sem þau hafa til að leika sér við vini sína og við það sem þeim finnst

skemmtilegast. Samskipti við skólann hefur gengið vel en mætti betur ganga með foreldra. Fjölmargir foreldrar hafa lýst yfir ánægju með Sælukot og eru mjög ánægðir með starfsfólk sem starfaði þar í vetur. Einnig hafa foreldrar komið með ábendingar varðandi starf Sælukots sem hefur komið okkur að góðu gagni.

Næsta vetur munum við halda okkur við svipað dagskrá og var í vetur. Við ætlum að bæta við klúbbastarfsemi og fá fleiri námskeið til okkar. Með góðum undirbúningi fyrir næsta vetur mun starfið ganga betur fyrir sig og munum við bjóða upp á fleiri möguleika fyrir börnin í starfi. Í upphafi næsta skólaárs munum börnin fá tækifæri til þess að koma með sínar hugmyndir um það sem þeim langar til að gera í Sælukoti svo þau fái tækifæri til þess að gera það sem þau hafa gaman af. Með bættu skipulagi og góðu hugarfari er ég bjartsýn á fyrir hönd Sælukots á næsta ári. Foreldrar hafa verið mjög duglegir á að hrósa starfsfólki fyrir vel unnin störf og tala mikið um hvað börnin þeirra séu ánægð í Sælukoti.

## Fylgiskjal 1 - Skipurit Sjálandsskóla skólaárið 2013-2014



# Fylgiskjal 2 - Skóladagatal 2013-2014



	AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRÚAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚNÍ
F	1 S		1 Þ Þróttadagur	1 F	1 S Þúfvelsdagurinn	1 M Nýársdagur	1 L	1 L	1 Þ	1 F Verkaljódagurinn	1 S
F	2 M	2 M		2 L	2 M 1. des. dagsetri	2 F <b>Skipulagsdagur 35</b>	2 S	2 S	2 M	2 F	2 M Skólarit 10. bekkjar
L	3 Þ	3 F	3 S	3 S	3 Þ Jóladagskvöld	3 F	3 M	3 M Bolludagur	3 F	3 L	3 Þ
S	4 M	4 M Gröbunseringadagur	4 F	4 M Vinavika	4 M Jóladagskvöld	4 L	4 Þ	4 Þ Sprengidagur	4 F	4 S	4 M
M	5 F	5 L	5 L	5 Þ Vinavika	5 F	5 S	5 M <b>Foreldravátalsdagur</b>	5 M <b>Óskudagur</b>	5 L	5 M	5 F <b>Innitíga</b>
Þ	6 F	6 S	6 S	6 M Vinavika	6 F	6 M	6 F	6 F	6 S	6 Þ Vorkleifar	6 F <b>Skólasit</b>
M	7 L	7 M	7 M	7 F Vinavika	7 L	7 Þ	7 F	7 F	7 M	7 M Vorkleifar	7 L
F	8 S	8 Þ	8 Þ	8 F Þaráttadagur og þorrsmítt	8 S	8 M	8 L	8 L	8 Þ	8 F	8 S Hvítasunnudagur
F	9 M	9 M	9 L	9 L	9 M	9 F	9 S	9 S	9 M	9 F	9 M Annar íhvikasunnudagur
L	10 Þ	10 F	10 S	10 S	10 Þ	10 F	10 M	10 M	10 F	10 L	10 Þ <b>Skipulagsdagur 7/8</b>
S	11 M	11 F	11 F	11 M	11 M	11 L	11 Þ Skólarit	11 Þ	11 F	11 S	11 M <b>Skipulagsdagur 8/8</b>
M	<b>Simennunardagur</b>	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 M Skólarit	12 M	12 L	12 M	12 F
M	<b>Simennunardagur</b>	<b>Skipulagsdagur 15</b>	13 S	13 M	13 F	13 M	13 F	13 F	13 S Þámasunnudagur	13 Þ	13 F
M	<b>Simennunardagur</b>	14 L	14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 F	14 M	14 M	14 L
F	<b>Skipulagsdagur 1/8</b>	15 S	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 L	15 L	15 Þ	15 F	15 S
F	<b>Skipulagsdagur 2/8</b>	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F	16 S	16 S	16 M	16 F	16 M
L	17 Þ	17 F	17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 M	17 M	17 F	17 L	17 Þ Þúfvelsdagurinn
S	18 M	18 F	18 M	18 M	18 M	18 L	18 Þ <b>Vetrarleyfi</b>	18 Þ	18 F	18 S	18 M
M	<b>Skipulagsdagur 3/8</b>	19 F	19 L	19 Þ	19 F Krókuféi	19 S	19 M	19 M	19 L	19 M	19 F
Þ	<b>Skipulagsdagur 4/8</b>	20 F	20 S	20 M	20 F <b>Jólaskeiðin</b>	20 M	20 F	20 F	20 S Þáskadagur	20 Þ	20 F
M	<b>Skipulagsdagur 5/8</b>	21 L	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 F	21 F	21 M Annar í þáskum	21 M	21 L
F	<b>Skipulagsdagur 6/8</b>	22 S	22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 L	22 L	22 Þ	22 F	22 S
F	<b>Skólaboðun</b>	23 M	23 M	23 L	23 M Þorlákmesse	23 F	23 S	23 S	23 M	23 F	23 M
L	24 Þ	24 F	24 S	24 S	24 Þ Aðfangadagur jóla	24 F	24 M	24 M	24 F	24 L	24 Þ
S	25 M	25 F	25 M	25 M	25 M Jóladagur	25 L	25 Þ	25 Þ	25 F	25 S	25 M
M	26 F	26 L	26 Þ	26 Þ	26 F Annar í jólum	26 S	26 M	26 M	26 L	26 M	26 F Vorrófdagur 8.-10.
Þ	27 F	27 S	27 S	27 M	27 F	27 M	27 F	27 F	27 S	27 Þ	27 F Vorrófdagur 8.-10.
M	28 L	28 M	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 F	28 F	28 M	28 M	28 L Vorrófdagur 8.-10.
F	29 S	29 Þ	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 L	29 L	29 Þ	29 F	29 S Lúppottingadagur
F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 S	30 F	30 S	30 M	30 F	30 F	30 M <b>Skipulagsdagur 5/8</b>
L	31 F	31 F	31 F	31 Þ Gamli ársdagur	31 F		31 M	31 M	31 L	31 L	31 M
	6	20	22	21	15	21	15	21	15	19	5

# Með puttann á púlsinum



## Niðurstöður Skólapúlsins skólaárið 2013-2014



Maí 2014

## Inngangur

Sjálalandskólal í Garðabæ tók til starfa haustið 2005. Skólinn er í útjaðri Sjálalandshverfis við Arnarnesvoginn. Samkvæmt lögum um grunnskóla er það markmið grunnskóla að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þá skal grunnskólal leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálalandskóla byggð. Skólahúsnæði Sjálalandskóla er sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólastarf og samvinnu nemenda.

Lykill að farsælu skólastarfi er að skapa samhug meðal starfsmanna skólans, foreldra og nemenda um skólastefnu. Að frumkvæði skólaskrifstofu Garðabæjar var ákveðið að Sjálalandskólal yrði þátttakandi í Skólapúlsinum en það er samræmt kannanakerfi sem hefur það markmið að útvega skólastjórnendum og skólaskrifstofum áreiðanleg, langtímamiðuð, samanburðarhæf og aðgengileg gögn um mikilvæga þætti í skólastarfinu.

## Aðferð

Á vef Skólapúlsins er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannanakerfisins líkt og í fyrra var kannað ýmislegt sem varðar líðan nemenda og viðhorf foreldra og starfsmanna til skólastarfsins.

## Niðurstöður

Í þessari skýrslu eru niðurstöður greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara þessarar þriggja hópa (nemenda, foreldra og starfsmanna) í samanburði við viðkomandi hópa annarra skóla á landinu sem tóku þátt í Skólapúlsinum (rúmlega 70 grunnskólar)

Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarks svarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Svarhlutfall foreldra í Sjálalandskóla var 64,4% og því eru niðurstöður birtar um með fyrirvara um að endurspegla



mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður bæði nemenda og starfsmannkönnunar teljast marktækar.

### Foreldrakönnunin

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi foreldra Sjálandsskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

#### 1. Nám og kennsla

- Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

#### 2. Velferð nemenda

- Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

#### 3. Aðstaða og þjónusta

- Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili
- Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili
- Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- Tíðni sérkennslu/stuðnings
- Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
- Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- Notkun á mötuneyti

#### 4. Foreldrasamstarf

- Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá
- Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

#### 5. Heimastuðningur

- Virkni foreldra í námi barna sinna
- Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
- Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Marktækur munur reyndist vera á viðhorfi foreldra Sjálalandskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

### 1. Nám og kennsla

- Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum +
- Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra +
- Ánægja foreldra með stjórnun skólans +
- Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra +
- Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati for. +

### 2. Velferð nemenda

- Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda +
- Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt +
- Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt +
- Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt +
- Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra -
- Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum +
- Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans +
- Meðaltímabil eineltis -

### 3. Aðstaða og þjónusta

- Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum +
- Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum +
- Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun +
- Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu -

### 4. Foreldrasamstarf

- Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi +

### 5. Heimastuðningur

- Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu -
- Hæfileg heimavinna að mati foreldra +
- Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns +

### Nemendakönnunin

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Sjálalandskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

### **Virgni nemenda í skólanum**

- Ánægja af lestri
- Þrautseigja í námi
- Áhugi á stærðfræði
- Ánægja af náttúrufræði
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Trú á eigin námsgetu

### **Líðan og heilsa**

- Mataræði

### **Skóla- og bekkjarandi**

- Samband nemenda við kennara
- Agi í tímum
- Virk þátttaka nemenda í tímum

Marktækur munur reyndist vera á viðhorfi nemenda Sjálandsskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

### **Líðan og heilsa**

- Sjálfsálit -
- Stjórn á eigin lífi -
- Vellíðan -
- Einelti +
- Tíðni eineltis -
- Hreyfing -

### **Skóla- og bekkjarandi**

- Samsömun við nemendahópinn -
- Mikilvægi heimavinnu í náminu –

### **Starfsmannakönnunin**

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi starfsmanna Sjálandsskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

## Matsþættir

- Meðalstarfshlutfall
- Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð
- Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð
- Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
- Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
- Tíðni áreitni meðal starfsfólks
- Tíðni eineltis meðal starfsfólks

## 2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

- Starfsánægja í skólanum
- Starfsandi innan skólans
- Upplýsingastreymi innan skólans

## 3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara

- Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara
- Hlutfall kennara með meistaragráðu

## 4. Kennarar - Kennarastarfið

- Trú kennara skólans á eigin getu
- Upplýsingamiðlun til foreldra
- Tími við kennslu
- Einstaklingsmiðuð kennsla
- Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

## 5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

## 6. Kennarar - Mat og endurgjöf

- Umfang mats og endurgjafar
- Sanngirni mats og endurgjafar

## 7. Kennarar - Símenntun kennara

- Símenntunarpörf kennara

Marktækur munur reyndist vera á viðhorfi starfsmanna Sjálálandsskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

## 1. Matspættir

Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna +

Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra -

Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð -

Gagnsemi starfsmannaviðtals -

## 2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

Stjórnun skólans -

Starfsaðstaða í skólanum +

## 3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara

Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara -

Meðalstarfsaldur kennara við skólann -

Meðalstarfsaldur kennara -

## 4. Kennarar - Kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið -

Tími í heimavinnu á viku -

Undirbúningur kennslu í skólanum +

Öllum bekknum kennt í einu -

Hópavinna í bekk +

Einstaklingsvinna í bekk -

Áhersla kennara á námsmat með prófum -

## 5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika +

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. +

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara -

Samráð um kennslu +

Samvinna um kennslu +

Valddreifing við ákvarðanatöku -

Vinnuaðstæður kennara +

## 6. Kennarar - Mat og endurgjöf

Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara -

Gagnsemi mats og endurgjafar -

Nýting á niðurstöðum kennaramats -

## 7. Kennarar - Símenntun kennara

Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár +

Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. -

## Umræða

Niðurstöður Skólapúlsins 2014 benda til þess skólagerð Sjálandsskóla hæfi áherslum aðalámskrár og teymiskennsla og samstarf kennara um nám og kennslu sé öflugt. Einelti í skólanum virðist vera minna en gengur og gerist í skólum.

Nokkuð misvísandi upplýsingar eru milli foreldra og nemenda um líðan nemenda. Nemendur meta sig mun lægra en foreldrar upplifa en foreldrar eru hæstánægðir með líðan barnanna sinna í skólanum. Námshópurinn í elstu árgöngunum af mikilli félagslegri breidd og gefa niðurstöður því til kynna að mikilvægt sé að vinna með sjálfsálit og almenna líðan þeirra í lífi, starfi og leik. Þá benda niðurstöður til þess að íþróttapátttaka þessara nemenda sé ekki almenn.

Foreldrar eru samkvæmt þessum niðurstöðum ánægðir með nám, kennslu og námsmat í skólanum og þann aðbúnað sem nemendur búa við. Sérstök ánægja er með stuðning skólans við þá nemendur sem þurfa á sérstökum úrræðum að halda.

Starfsmenn skólans eru ánægðir með aðstöðuna og fá mikinn stuðning í starfi sínu frá samstarfsfélögum og eru virkir í símenntun sinni. Þó telja kennarar að faglegur stuðningur og

endurgjöf frá skólastjóri ætti vera meiri sem og valddreifing í ákvarðanatöku. Kennararnir telja að þeir fái góðan stuðning í vinnu með nemendur sem þurfa á sérkennslu og sérstökum stuðningi að halda.

## Lokaorð

Kannanir eru mjög af hinu góða og æskilegt að skólar hafi aðgang að kerfi sem bregður ljósi á viðhorf helstu hagsmunaðila til skólastarfsins. Ígrunda þarf vel hvernig hægt er að tengja saman svörun þessara hópa til þess að þróa skólastarfið enn frekar.

Skólapúlsinn gefur ekki nógu breiða mynd af skólastarfinu svo að hann nýtist sem sjálfstætt sjálfsmatstæki miðað t.d. við Gæðagreini sem er það sjálfsmatskerfi sem skólinn hefur ákveðið að nota. Þó svo að kerfinu sé ætlað að styðja við sjálfmat skóla er sá annmarki á kerfinu að það greinir aðeins hluta af þeim þáttum sem skólum er ætlað að rýna í sjálfsmati samkvæmt viðmiðunum Menntamálaráðuneytis. Þá ber kerfið ýmsi einkenni ytra mats sbr. samanburður við landsmeðaltöl. Spurningalistar eru langir og það eykur líkur á svarhlutfall verði neðan við marktæknimörk eins og var raunin í tilviki foreldra. Þá getur verið annmörkum háð að nota tvö tæki og samhæfa kvarða á milli þeirra.

Rýni og nýting Skólapúlsins er enn í deiglunni – þessi skýrsla er því frekar í ætt við samantekt helstu niðurstaðna frekar en skýrslu.

Þrátt fyrir ofangreinda varnagla sem settir eru varðandi þetta kerfi þá skal það ítrekað að það er gríðarlega mikilvægt fyrir skóla að fá vönduð tæki til að meta eigin störf og úrvinnslukerfi sem sérfræðingar um tölfræði vinna. Með því að vinna markvisst með niðurstöður er hægt að gera góðan skóla enn betri.

F.h. Sjálfsmatsteymis Sjálandsskóla:

Helgi Grímsson, skólastjóri

## Fylgiskjal 4 – Skýrsla um niðurstöður samræmdra prófa 2013

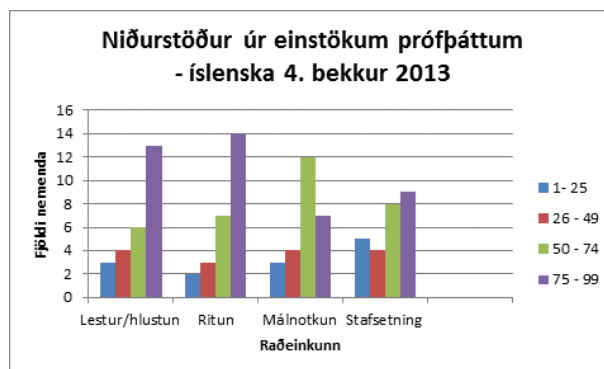
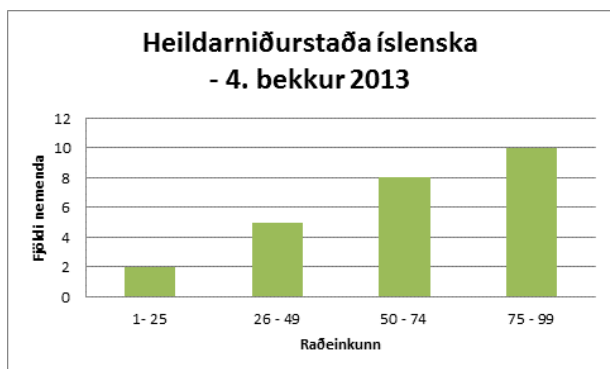
Samræmd könnunarpróf fóru fram í Sjúlandsskóla ásamt öðrum grunnskólum landsins vikuna 23.-27. september 2013. Vel gekk að leggja prófin fyrir í öllum árgöngum skólans og stóðust allar tímaáætlanir í samræmi við tilmæli frá Námsmatsstofnun.

### 4. bekkur

27 nemendur þreyttu samræmd próf í íslensku- og stærðfræði í 4. bekk. Enginn nemandi var með undanþágu en 6 nemendur fengu lengdan próftíma í báðum, einn nemandi var fjarverandi.

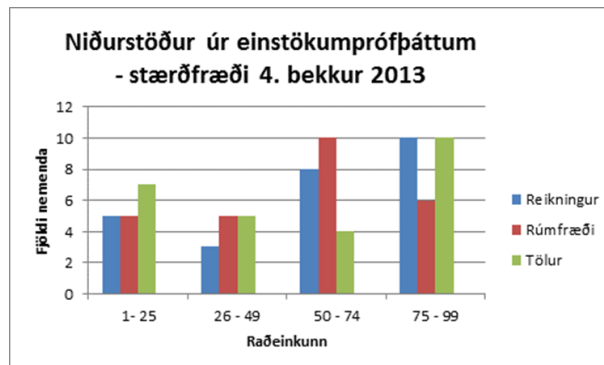
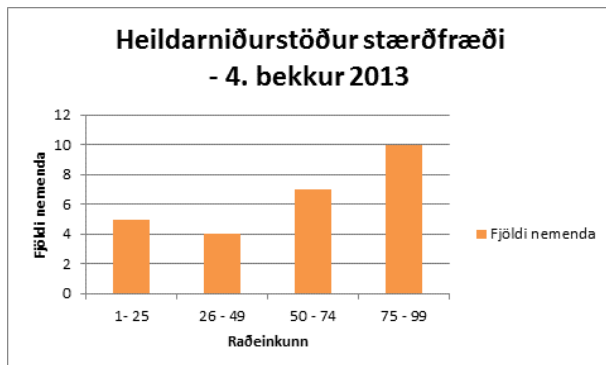
Stærðfræði	Lands- meðaltal	Samræmd einkunn Sjúlandsskóla	Normaldreifð eink.	Íslenska	Lands- meðaltal	Samræmd einkunn Sjúlandsskóla	Normaldreifð eink.
Heildareinkunn í stærðfræði	6,8	7,3	32,3	Heildareinkunn í íslensku	5,9	6,8	35,5
Reikningur og aðgerðir	6,7	7,4	32,9	Lestur	6	7	35,5
Rúmfræði og mælingar	6,8	7,4	32,5	Ritun	5,2	6,5	36,6
Tölu og talnaskilningur	6,8	6,8	30,3	Málnotkun	5,8	6,4	33,2
				Stafsetning	5,3	6,2	33,1

Í **íslensku** var hæsta heildareinkunn 9,0 sem einn nemandi hlaut. Lægsta heildareinkunn í íslensku var 4,0 sem kom í hlut tveggja nemenda. Meðaltal heildareinkunna í Sjúlandsskóla var 6,8 raðeinkunn 68 (Re), normaldreifð einkunn 35,6 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Stafsetning 60,4 (Re), lestur og hlustun 67,1 (Re) málnotkun 59,4 (Re) og ritun 70,3 (Re).





Í stærðfræði var hæsta heildareinkunn 9,5 en einn nemandi fékk þá einkunn. Einn nemandi fékk heildareinkunnina 4,0 sem var lágsta einkunnin. Meðaltal heildareinkunna í Sjálandsskóla var 7,3 en raðeinkunn 58,3 (Re), normaldreifð einkunn 32,3 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Reikningur 60,5(Re), rúmfræði 57,0(Re), tölur 52,6(Re).



## Viðbrögð við niðurstöðum

Í íslensku í 4. bekk er árangur nemenda góður að mati stjórnenda skólans. Raðeinkunn nemenda í 4. bekk er frá 11-97. Meðaltals raðeinkunna nemenda í 4. bekk í Sjálandsskóla í íslensku var 68,0 (Re), normaldreifð einkunn var 35,6 (Sg).

Umsjónarkennarar hópsins, sérkennari og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda. Unnið er að einstaklingsáætlun fyrir þá nemendur sem voru undir meðallagi í heildareinkunn eða í einstökum prófbáttum. Hópur nemenda sem var með raðtölueinkunn undir 30 hefur nú þegar verið í sérkennslu á haustönninni og verður þeirri vinnu haldið áfram. Þáttur ritunar kom vel út en meðaltal heildarniðurstaða raðeinkunnar er 70,4. Fjöldi nemenda með raðeinkunn á bilinu 75-99 í ritun er ánægjulegur. Markvisst hefur verið unnið með ritunarbáttinn í skólanum undanfarin ár þar sem hann hefur almennt reynst nemendum erfiður. Frá haustinu 2009 hefur markvisst verið unnið að því að efla lestur og lesskilning en sjá má góðan árangur þeirrar vinnu, raðeinkunn mælist nú 67,15. Unnið verður áfram unnið eftir þeirri áætlun. Áhersla er lögð á samvinnu við foreldra með heimalesturinn og eiga allir nemendur í 1.-7. bekk að lesa heima á hverjum degi. Nú í haust var innleidd lestraraðferðin PALS og fróðlegt verður að fylgjast með árangri þeirrar þróunarvinnu.

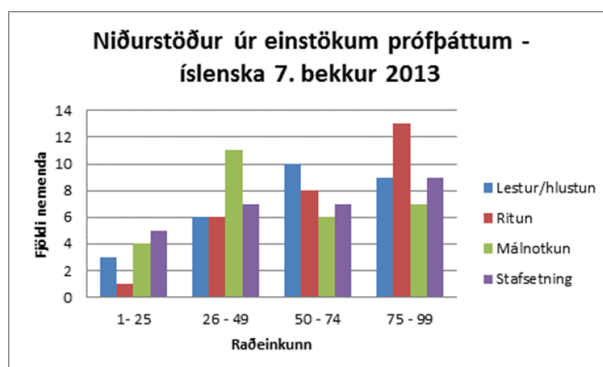
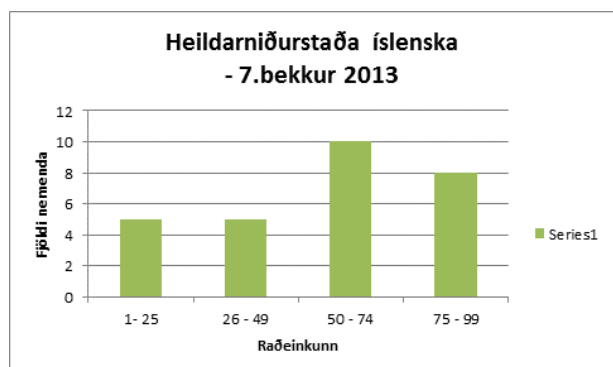
Í stærðfræði í 4. bekk er meðaltal heildareinkunnar 7,3 sem telst góður árangur miðað við landsmeðaltalið. Raðeinkunn nemenda 58,4 (Re), normaldreifð meðaleinkunn nemenda er 32,3 (Sg). Hæðsta einkunn var 9,5 sem einn nemandi hlaut og tveir nemendur hlutu einkunnina 9,0. Jafnhliða áætlun í íslensku er unnin áætlun í stærðfræði fyrir þá nemendur sem voru undir meðaltali á landsvísi í heildareinkunn eða í einstökum námsþáttum. Litið verður sérstaklega til hópa með meðaltals raðeinkunn 1-25. Fjöldi nemenda með raðeinkunn á bilinu 75-99 í stærðfræði er ánægjulegur.

## 7. bekkur

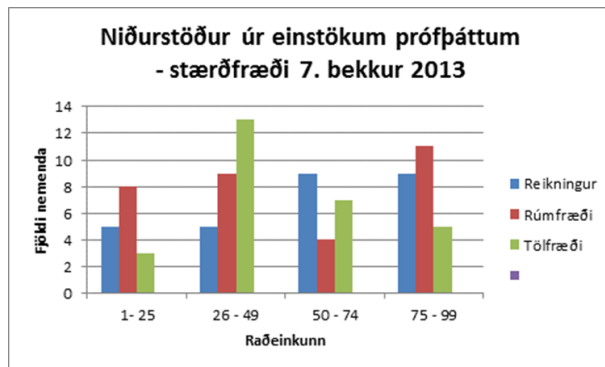
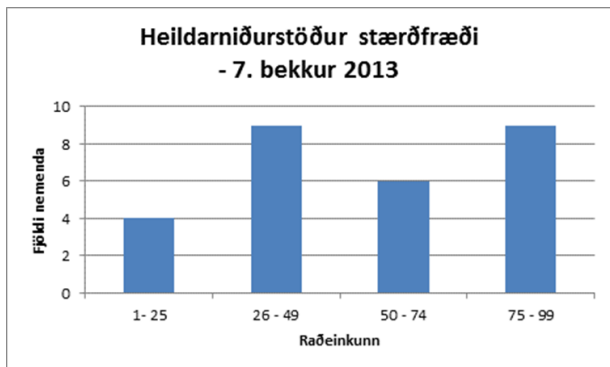
28 nemendur þreyttu samræmd könnunarpróf í íslensku og í stærðfræði. Einn nemandi var veikur í báðum prófum. 6 nemendur fengu lengdan próftíma í íslensku og 5 nemendur í stærðfræði.

Stærðfræði	Lands- meðaltal	Samræmd einkunn Sjálundsskóla	Normaldreif eink.	Íslenska	Lands- meðaltal	Samræmd einkunn Sjálundsskóla	Normaldreif eink.
Heildareinkunn í stærðfræði	6,8	7,1	31,6	Heildareinkunn í íslensku	6,4	6,8	32,5
Reikningur og aðgerðir	6,8	7,5	32	Lestur	6,3	6,9	32,2
Rúmfræði	6,5	6,4	29,3	Ritun	5,9	6,5	33,9
Tölfræði	7,2	7,7	31,2	Stafsetning	6,8	7,1	31,6
				Málnotkun	6	6,3	31,6

Í **íslensku** var hæsta heildareinkunn 9,5 en einn nemandi hlaut þá einkunn, einn nemandi fékk einkunnina 9,0 og fjórir nemendur hlutu einkunnina 8,0. Lægsta heildareinkunn í íslensku var 3,5 og var einn nemandi með þá einkunn. Meðaltal heildareinkunna í Sjálundsskóla var 6,8 og var raðeinkunnin 57,4 (Re) normaldreifð einkunn 32,5 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Stafsetning 54,0 (Re), lestur og hlustun 58,4 (Re), málnotkun 53,25 (Re) ritun 62,2 (Re).



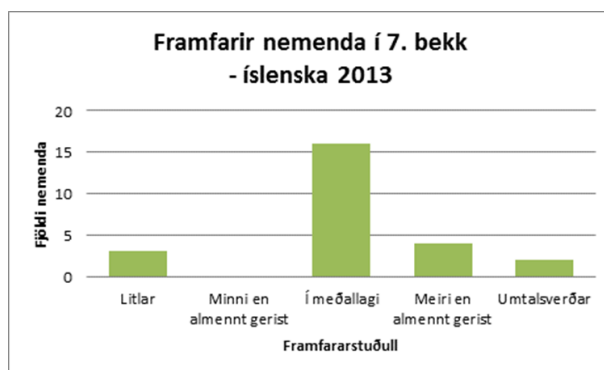
Í **stærðfræði** var hæsta heildareinkunnin 9,5 og voru þrjú nemendur með þá einkunn. Tveir nemendur voru með einkunnina 9 og fimm nemendur með 8,5. Lægsta heildareinkunn var 3,5 sem að einn nemandi hlaut. Meðaltal heildareinkunn í Sjálundsskóla var 7,1 raðeinkunn 54,1 (Re), normaldreifð einkunn 31,4 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Reikningur 56,3 (Re), tölfræði 54,1 (Re), rúmfræði 48,5 (Re).



## Viðbrögð við niðurstöðum

Árangur nemenda í 7. bekk í íslensku og stærðfræði var almennt mjög góður.

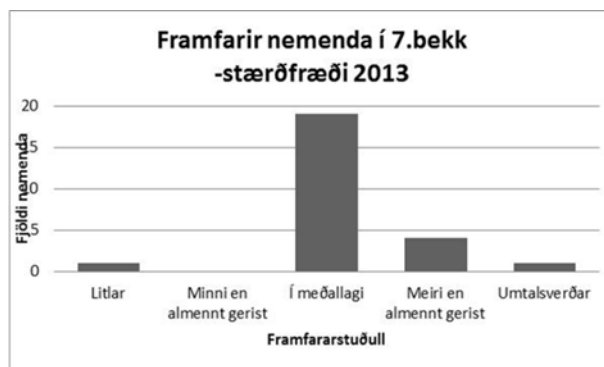
Í **íslensku** í 7. bekk er árangur nemenda mjög góður. Raðeinkunn nemenda í 7. bekk er frá 2-99 (Re). Meðaltals raðeinkunn nemenda í 7. bekk í Sjálandsskóla í íslensku var 57,4 (Re) normaldreifð einkunn var 32,5 (Sg). Framfarir nemenda eru eðlilegar.



Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hvernig hægt er að styrkja stöðu þeirra og tryggja að frekari vöxt og þroska í náminu.

Unnið verður sérstaklega með nemendum sem fengu raðtölu 30 eða minna, hvort heldur er í einstökum námsþáttum eða í heildareinkunn. Nemendur með raðeinkunn 11-25 fá einstaklingsnámskrá í íslensku. Frá árinu 2009 hefur markvisst verið unnið með ritunarpátt, lestur og lesskilning í skólanum. Nú í haust var innleidd lestraraðferðin PALS í 2. -7. bekk.

Í **stærðfræði** var námsárangur einnig mjög góður. Raðeinkunn nemenda í 7. bekk er frá 5-95 sem mun teljast góður árangur. Meðaltals raðeinkunn nemenda í 7. bekk í Sjálandsskóla í stærðfræði var 54,2 (Re), normaldreifð einkunn 31,4 (Sg). Framfarir nemenda eru eðlilegar. Nemendur með raðeinkunn 5-25 fá einstaklingsnámskrá í stærðfræði. Mun skipulagið á henni fara fram í samræði við foreldra nemenda með það í huga að efla styrk og sjálfstraust þeirra í stærðfræði.

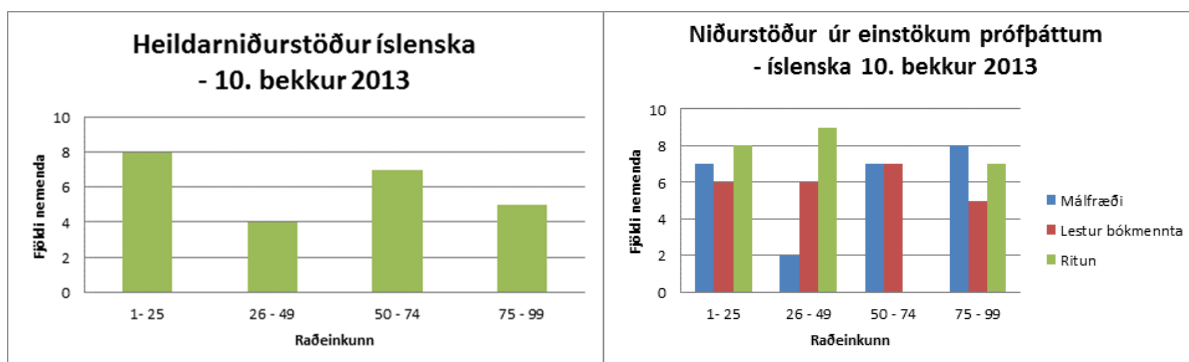


## 10. bekkur

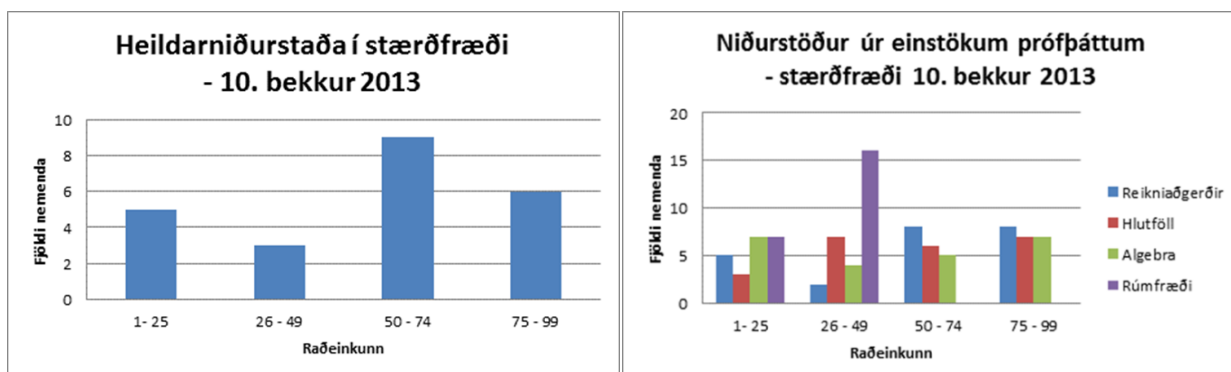
24 nemendur þreyttu samræmt próf í íslensku og 23 stærðfræði. Þrír nemendur fékk undanþágu en sex nemendur fengu lengdan próftíma. Í ensku þreyttu 27 nemendur prófið, enginn nemandi fékk undanþágu og 7 nemendur fengu lengdan próftíma. Tveir nemendur voru í leyfi í öllum prófunum.

Stærðfræði	Normaldreifð eink. (sg)	Normaldreifð eink. Sjólandsskóla (sg)	Íslenska	Lands-meðaltal	Samæmd einkunn Sjólandsskóla	Normaldreifð eink. (sg)	Enska	Lands-meðaltal	Samæmd einkunn Sjólandsskóla	Normaldreifð eink.
Heildareinkunn í stærðfræði	30	30	Heildareinkunn í íslensku	5,9	5,6	28,4	Heildareinkunn í ensku	7	7,4	32,1
Reikniaðgerðir	30	32,1	Lestur og bókmenntir	6	5,7	28	Lesskiðningur	6,9	7,3	33
Hlutfall og prósentur	30	31,7	Málnotkun	5,5	5,6	30,3	Málnotkun og ritun	7,2	7,4	31
Algebra	30	28,7	Ritun	6,2	5,8	27,8				
Rúmfræði	30	27,2								

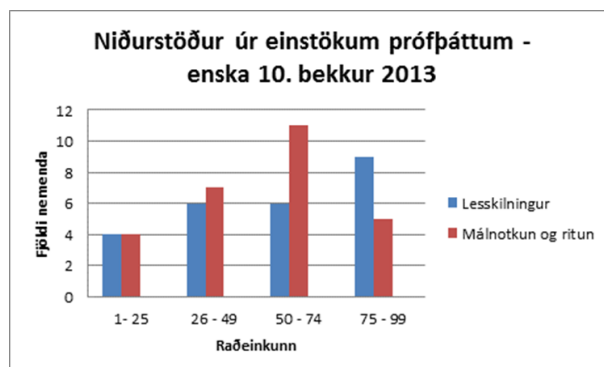
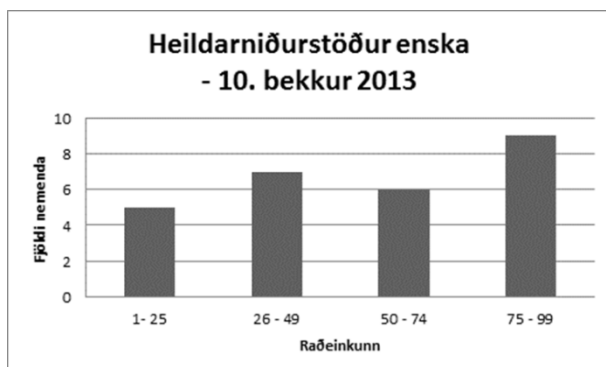
Í **íslensku** fengu tveir nemendur 8,0 sem var hæsta heildareinkunnin og tveir nemendur hlutu einkunnina 7,5 sem var næsta einkunn fyrir neðan hæstu heildareinkunn árgangsins. Lægsta heildareinkunn í íslensku var 3,0 sem einn nemandi hlaut og einn nemandi hlaut einkunnina 3,5. Meðaltal heildareinkunna í Sjólandsskóla var 5,9 raðeinkunn 44,9 (Re) normaldreifð einkunn 28,4 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: málfræði 50,4 (Re), lestur og bókmenntir 44,7(Re), ritun 43,5,9(Re).



Í **stærðfræði** var hæsta A sem einn nemandi hlaut með raðeinkunnina 94 (Re), fimmtán nemendur hlutu einkunnina B með raðeinkunn á bilinu 48 – 84 (Re). Þrír nemandur hlutu heildareinkunnina D. Meðaltal heildareinkunna í Sjólandsskóla raðeinkunnin 51 (Re), normaldreifð einkunn 30 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Reikniaðgerðir 57,7 (Re), hlutföll 55,6 (Re), algebra 48,0 (Re), rúmfræði 45,1 (Re).



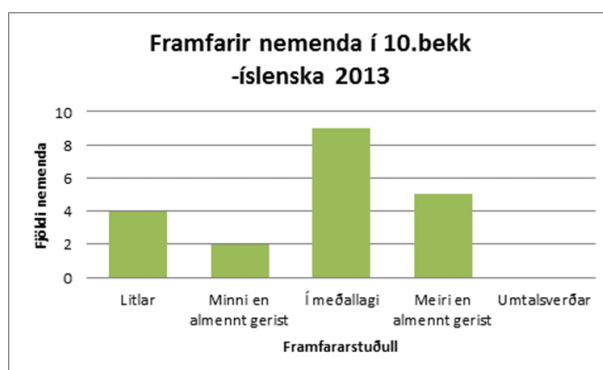
Í **ensku** var hæsta heildareinkunnin 9,5 sem að einn nemandi. Fimm nemendur fengu 9,0 og þrír nemendur einkunnina 8,5. Einn nemandi hlaut einkunnina 4,5 sem var lágsta heildareinkunnin. Meðaltal heildareinkunna í Sjálandsskóla var 7,4 raðeinkunn 56,6 (Re), normaldreifð einkunn 32,1 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Lestur 58,2 (Re), málnotkun 54 (Re).



## Viðbrögð við niðurstöðum

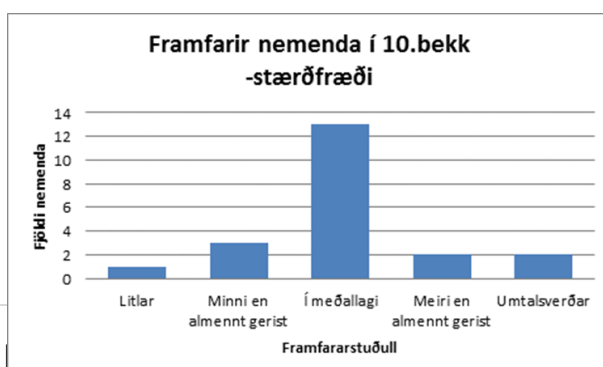
Árangur nemenda í 10. bekk var almennt góður í stærðfræði og ensku. Skólinn hefði viljað sjá betri útkomu í íslensku en þegar litið er til nemendahópsins í heild sinni eru útkoman viðunandi.

Í **íslensku** var árangur nemenda þokkalegur. Normaldreifð einkunn Sjálandsskóla er 28,4 (Sg) sem er undir normaldreifðu landsmeðaltali en þegar litið er til nemendahópsins telst þetta viðunandi útkoma sem á sér skýringar. Í hópnum eru nemendur sem hófu nám í skólanum fyrir tveimur árum og hafa ekki íslensku sem móðurmál. Raðeinkunn nemenda í 10. bekk er frá 3 - 93 (Re). Normaldreifð einkunn nemenda í 10. bekk í Sjálandsskóla í íslensku var 29,8 (Sg).



Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hvernig hægt er að styrkja stöðu þeirra og stuðla að enn frekari vexti þeirra og þroska í náminu. Þeir nemendur sem eru með raðeinkunn á bilinu 1-24 hafa verið með sérstakt námsefni og fengið stuðning og verður því haldið áfram. Náms efnið sem lagt er til grundvallar á unglingsstigi er komið til ára sinna og þarf að endurskoða það með tilliti til nýrrar námskrár.

Í **stærðfræði** var námsárangur ágætur. Raðeinkunn nemenda í 10. bekk er frá 15-79 (Re). Normaldreifð einkunn nemenda í 10. bekk í Sjálandsskóla í stærðfræði var 30 (Sg). Þáttur rúmfræðinnar verður sérstaklega skoðaður þar sem enginn nemandi náði í tvo efstu fjórðungana. Nemendur með raðeinkunn 15-25



(Re) fá einstaklingsnámskrá í stærðfræði. Mun skipulagið á henni fara fram í samráði við foreldra með það í huga að efla styrk og sjálfstraust nemendanna í stærðfræði.

Í ensku var námsárangur mjög góður. Raðeinkunn nemenda í 10.bekk er frá 8-97 (Re). Normaldreifð einkunn nemenda í 10. bekk í Sjálandsskóla í ensku var 32,1 (Sg) Normaldreifð meðaleinkunn nemenda í lestri í ensku var 33,0 (Sg) og í málnotkun var hún 31,0 (Sg).

Viðbrögð við þessum niðurstöðum eru tvímælalaust að halda áfram að þróa það fyrirkomulag sem er í unglingsdeild Sjálandsskóla. Niðurstöður nemenda sem eru undir meðaltali verða skoðaðar og gerð verður einstaklingsmiðuð áætlun út frá einstökum prófþáttum og heildarniðurstöðum. Markmiðið er að undirbúa nemendur eins og best verður á kostið fyrir áframhaldandi nám að grunnskóla loknum.

## Fylgiskjal 5 - Fréttadagbók af heimasíðu

<http://www.sjalandsskoli.is/forsida/frettir/>

# ÁRSSKÝRSLA SJÁLANDSSKÓLA 2014



5/19/2014

2013- 2014



# Ársskýrsla Sjálandsskóla 2014

## Starf unglिंगadeildar

Þann 6. september fór starf Klakans af stað með opnun á svokölluðu „opnu húsi“ í Sjálandsskóla.

Opnunartímar Klakans hafa verið á þriðjudögum og fimmtudögum frá kl. 19.30 – 22.

## Starfsmenn Klakans

Lausráðið starfsfólk hefur verið í starfi Klakans í vetur en alls hafa fimm starfsmenn komið að opnum húsum, leikriti og fleiri tilfallandi verkefnum.



## Opin hús unglिंगadeildar

Á opnum húsum hefur félagsmiðstöðin boðið m.a. upp á eftirfarandi:

- ✓ Garðabær City Festival – ball þar sem Álftanes- og Garðaskóla var boðið á.
- ✓ Varúlf
- ✓ Draugahús

- ✓ Stíl
- ✓ Opið kaffihús í tilefni Félagsmiðstöðva dagsins
- ✓ Risa bíó
- ✓ Íþróttamót
- ✓ Gistigleði & lan
- ✓ Jólamynd
- ✓ Jólabakstur
- ✓ Jólaskemmtun – matur, skemmtiatriði og ball
- ✓ 8. og 10. bekkjarkvöld
- ✓ Stráka- og stelpukvöld
- ✓ Kökukeppni
- ✓ Samlokukeppni
- ✓ Bíó- og leikhúsferðir
- ✓ Kappát
- ✓ Árshátíð
- ✓ Lokakvöld, pylsupartý, candy floss og skemmtun frá Hopp og skopp.

Mæting á viðburði og opin hús hafa verið að meðaltali 15 – 40 unglingar hvert kvöld.

### **Miðdeildarstarf**

Þetta skólaárið var ekki miðdeildarstarf í boði frá bænum þrátt fyrir tilraunir forstöðumanns. Þó hélt Klakinn sig við að aðstoða við viðburði og bauð upp á þrjá viðburði á vorönn. 7. bekkur fékk svo að mæta í Klakann frá 1. maí. Von okkar allra er sú að miðdeildarstarf fari fram skólaárið 2014-15.

### **Forvarnarmál**

Mikill metnaður er lagður í að forvarnir á vegum skólans og Klakans. Forstöðumaður Klakans setti upp forvarnaráætlun fyrir skólaárið 2013-14 (sjá viðhengi). Forstöðumaður sótti um styrk í forvarnarsjóð en fékk engin viðbrögð. Ekki var hægt að framkvæma allt sem lagt var upp með en þó meirihlutann. Við gefumst þó ekki upp og munum stefna að enn betra starfi á næsta skólaári.

Það sem var framkvæmanlegt var: hópefli fyrir 8. bekk, stelpu- og strákakvöld í Klakanum, Maritafræðslan, Blátt áfram fræðsla, Átráður og erindi frá Þorgrími Þráinssyni.



### **Sameiginlegir viðburðir í unglingadeildarstarfi, samstarf við Garðalund og Elítuna.**

Unglingum úr Klakanum hefur verið velkomið að taka þátt í böllum og opnum húsum á vegum Garðalundar í vetur. Hins vegar hefur áhugi verið lítill og því dræm mæting eða engin. Dregið hefur úr sameiginlegum viðburðum, en City Festival á vegum Klakans var þó haldið og var þökkaleg mæting. Árshátíðir voru haldnar með breyttu sniði og voru nú í fyrsta sinn sér árshátíð hverrar félagsmiðstöðvar og skóla með sínu sniði og alveg aðskildar.

Klakinn hefur tekið þátt í sameiginlegum viðburðum á vegum Samfés eins og Stíl, Samfestingi og Landsmóti Samfés sem haldið var á Hellu þetta árið.

### **Hópa- og hópeflisstarf**

Klakinn bauð 8.bekk upp á hópefli í byrjun skólaár.

Ekkert hópastarf var þetta skólaárið.

### **Samspil**

Tónlistarkennarinn Ólafur Schram hefur haldið utan um samspil í vetur þar sem nemendur innan skólans koma til hans í kennslu á hljóðfærum.

### **Starfsmenn Klakans hafa farið í eftirfarandi ferðir:**

- ✓ 9. bekkjarferð á Úlfliótsvatn.
- ✓ 10. bekkjarferð til Vestmannaeyja.
- ✓ Landsmót Samfés til Hellu.

- ✓ Skíðaferð til Dalvíkur
- ✓ Þórsmerkurferð 10. bekkjar.

Þessar ferðir sem og fleiri hafa verið skipulagðar af forstöðumanni í samráði við kennara og stjórnendur Sjálálandsskóla.

### **Kynningar, auglýsingar**

Klakinn hefur haldið úti facebook síðu þar sem allar upplýsingar um starfið fer fram. Einnig eru ákveðnir hópar stofnaðir innan síðunnar þar sem forstöðumaður nær til ákveðinna einstaklinga. Heimasíða Sjálálandsskóla bauð upp á að forstöðumaður setti auglýsingar og tilkynningar þar inn með aðstoð kennsluráðgjafa skólans.

### **Árbók unglíngadeildar Sjálálandsskóla**

Forstöðumaður sá alfarið um árbókina, þ.e.a.s. tók myndir og setti saman bókina. Bókin var gefin út í 35 eintökum.

### **Samstarf við Sjálálandsskóla**

Strax í byrjun skólaárs var forstöðumanni boðið að sitja teymisfundir sem hann og gerði. Nauðsynlegt er að forstöðumaður fái að sitja bæði nemendaverndarfundir sem og lausnar-teymi skólans. Koma þarf á frekari skipulagi á mætingu forstöðumanns inn á bæði nemendaverndarráðs – og lausnar-teymisfundir á næsta skólaári.

Forstöðumaður óskaði eftir að funda með umsjónarkennurum unglíngadeildar þar sem farið var yfir hvern unglíng fyrir sig. Með því gat forstöðumaður gert sér góða grein fyrir stöðu hvers og eins.

Fundað var þegar þörf var á með stjórnendum skólans, umsjónarkennurum sem og námsráðgjafa.

Mikið samstarf hefur verið við umsjónarmann skólans.

Forstöðumaður situr í skólaráði skólans.

### **Stjórn nemendafélags og félagsmálaval Sjálálandsskóla**

Forstöðumaður starfaði náið með stjórn nemendafélagsins og fundaði reglulega með hópnum sem samanstendur af unglíngum í 8. 9. og 10. bekk og þegar þörf var á.

Félagsmálaval var starfandi með fasta tíma í allan vetur, en þetta tiltekna val starfar allt skólaárið og tekur þátt í og ber ábyrgð á öllum viðburðum á vegum élagsmiðstöðvarinnar og skólans.

Mikilvægt er að þjálfna hópinn í að vinna m.a. sjálfstætt og bera ábyrgð.



### Leiklist

Æfingar fyrir leikrit sem sýnt var í febrúar fór af stað í lok nóvember. Reglulegar æfingar voru að sýningu og frumsýning verksins KONUNGUR LJÓNANNA var 7. febrúar og fimm sýningar voru haldnar. Ráðinn var utan að komandi leikstjóri.

### Foreldrafélag Sjálandsskóla

Lítið samstarf hefur verið við foreldrafélag skólans, en formenn nemendafélagsins hefur þó hitt fulltrúa foreldra á skólaráðsfundum vetrarins.

Foreldrafélagið hefur styrkt nemendafélag Sjálandsskóla tvisvar sinnum um 30 þúsund krónur.

**Virðingafyllst**

**Helga Vala Gunnarsdóttir**

**Forstöðumaður Klakans**

## Fræðsluáætlun unglिंगadeildar

# Sjálálandsskóla og félagsmiðstöðvarinnar Klakans

Félagsmiðstöðin ásamt skólanum stendur fyrir markvissu fræðslu-, forvarnar- og leitarstarfi og beitir fjölbreyttum aðferðum til að auka líkur á árangri. Forvarnarstarf Klakans og Sjálálandsskóla fer fram með ýmsum hætti bæði á skólatíma og utan hans.

**Maríta:** Markmiðið er að vekja nemendur til umhugsunar um skaðsemi vímugjafa og hvetja þau til að taka afstöðu gegn þeim. Samhliða nemendafræðslu verður boðið upp á foreldafund að kvöldi til sem veitir sameiginlegan umræðugrundvöll unglinga og foreldra um þessi mikilvægu málefni.

**Saft:** Tveir fyrirlestrar, annars vegar um þar sem farið verður dýpra í boðleiðir og tegundir rafræns eineltis. Fjallað er um þolendur, gerendur og afleiðingar rafræns eineltis. Kynntar verðar niðurstöður rannsóknar okkar þar sem farið er inn á orðræðu um rafrænt einelti, mikilvægi þess að passað sé upp á hvernig talað er um atburðinn. Hins vegar er fyrirlestur um netfíkn þar sem farið er yfir það hverjir eigi sérstaklega á hættu að ánétjast, hver einkenni ofnotkunar eru, hvað slík notkun getur haft í för með sér og hvað foreldrar og fagfólk getur gert til að fyrirbyggja vandann þegar hægt er og takast á við hann þegar svo ber undir. Áætlað er að fyrirlestrar séu bæði fyrir nemendur og foreldrar/forráðamenn.

**Blátt áfram:** Starfsmenn Blátt áfram mæta einu sinni yfir veturinn og ræða við unglinga í 8. bekk um sjálfsvirðingu og hvað gera skal ef einstaklingur hefur lent í kynferðislegu ofbeldi.

**Ástráður:** Læknanemar koma einu sinni yfir veturinn og ræða við alla nemendur í unglिंगadeild um kynheilbrigði, kynsjúkdóma o.fl. Markmiðið er að fækka kynsjúkdómum og ótímabærum þungunum.

**Þorgrímur Þráinsson:** Þorgrímur kemur einu sinni yfir veturinn og ræðir við alla nemendur í unglिंगadeild um jákvæða ímynd og framtíðarplön.

**Eineltisfræðsla:** Starfsmaður Regnbogabarna kemur og ræðir bæði við unglinga og foreldra einu sinni yfir veturinn. Nota skal vikuna 4. – 8. nóvember í markvissa vinnu geng einelti þar sem baráttudagur gegn einelti er 8. nóvember.

**Heimsókn til lögreglu:** Farið verður í heimsókn með 9. og 10. bekk til lögreglu höfuðborgarsvæðisins þar sem nemendur fá fræðslu um hin ýmsu lög sem eiga við um þeirra aldur.

### Hópefli:

\*Í ljósi aðstæðna í Sjálálandsskóla þar sem ólíkir nemendur úr ólíkum skólum koma saman í 8. bekk hverju sinni er mikil þörf á því að byrja á góðu hópefli til að samstillast nemendahópin fyrir komandi samveru í unglिंगadeildina.

Stefnt er að því að halda árlegt hópefli fyrir 8. bekk. Kennarar munu taka fyrstu viku hvers skólaárs í margskonar hópefli. Klakinn mun sjá um heilan dag í hópefli og fá góða aðila til liðs við sig.

\*Stelpu- og strákakvöld munu vera haldin þar sem fræðsla og skemmtun er blandað saman fyrir hvort kynið fyrir sig. Áhersla er lögð á að fræðslan sé tengd kynheilbrigði, sjálfvirðingu og heilbrigðu líferni.

\*Hópefli stúlkna í 9.-10. bekk fer fram í byrjun skólaárs í ljósi sameiningu þessara tveggja árganga. Áhersla verður lögð á vináttu og virðingu.

## Mat forstöðumanns Helgu Völu Gunnarsdóttur

Fjölgun opinna húsa fóru úr því að vera eitt kvöld í viku í það að Klakinn hélt úti opnu húsi tvisvar í viku auk annarra viðburða sem bættust ofan á. Starfið sem slíkt hefur gengið mjög vel og virðast flestir ef ekki allir mjög sáttir.

**Opin hús**, starfið í unglíngadeild gekk mjög vel að mínu mati þar sem mæting var góð og þátttaka á flesta viðburði nokkuð góð. Virtust nemendur ánægðir með fjölgun opinna húsa. Smæð unglíngadeildar skemmir hins vegar fyrir þegar kemur að böllum og stærri skemmtunum þar sem fjöldinn skiptir máli fyrir unglíngana og þeim finnst þ.a.l. ekki eins spennandi að halda böll einungis innan skólans.

Leiklist fór fram eftir þörfum frá lok nóvember fram að frumsýningu 7. febrúar og má segja að það hafi verið starf þar sem nemendur komu saman og unnu að leikriti í stað þess að hafa opið hús. Þetta er að sjálfsögðu hópefli, lærdómur og félagslegt umhverfi þar sem allir fá að njóta sín.

**Auglýsa og kynna** þarf starf Klakans töluvert betur svo bæjarbúar sem og stjórnendur bæjarins sjái mikilvægi starfsins og hversu miklu er áorkað á hverju skólaári.

\*\*\*\* Ábótavant eru að mínu mati **tækjabúnaður og aðstaða Klakans**. Það þyrfti að leggja góða upphæð til, til að aðstaða Klakans yrði eitthvað í líkingu við Garðalund hvað varðar aðbúnað og aðstöðu, ef miða á við Garðalund elstu félagsmiðstöð Garðabæjar.

**Starfsmannaflotinn** var flottur í vetur. Ekki miklar breytingar og verður sami starfshópur n.k. haust. Halda þarf reglulega sameiginlega starfsmannafundi og **símenntun** fyrir starfsmenn í öllum félagsmiðstöðvum Garðabæjar. Forstöðumenn þyrftu líka að funda reglulega með og án yfirmanns. Símenntun var haldin einu sinni í vetur fyrir starfsmenn félagsmiðstöðva í Garðabæ. Huga þarf betur að símenntun og að mínu mati þyrfti að halda þrisvar sinnum yfir árið einhverskonar símenntun sem hentar hverju sinni.

### Að lokum

Framundan eru spennandi tímar með stærri unglíngadeild en nokkru sinnum hefur verið í Sjálalandskóla.

Þetta ár hefur verið lærdómsrík og er í raun ennþá bara byrjunin á frábæru starfi sem gæti myndast í þessum skóla þar sem mikill áhugi, skilningur og mikill jákvæðni starfsfólks og stjórnendum skólans er fyrir barna- og unglíngastarfi.

Núverandi forstöðumaður er að fara í orlof skólaárið 2014-15.



**Virðingafyllst**  
**Helga Vala Gunnarsdóttir**  
**Forstöðumaður Klakans**

## Dagskrá skólaárið 2013-2014

### September

#### **Fimmtudaginn 5. sep.**

Opnunarhátíð Klakans

#### **Þriðjudaginn 10. sep.**

Lasertag í Skemmtigarðinum Grafarvogi

#### **Fimmtudagurinn 12. sep.**

Starfsdagur starfsfólks Klakans – LOKAÐ Í KLAKANUM

#### **Þriðjudagurinn 17. sep.**

Íþróttamót

#### **Fimmtudagurinn 19. sep.**

9.-10. bekkjarkvöld (8. bekkur í haustferð)

#### **Þriðjudagurinn 24. sep.**

Opið hús

#### **Fimmtudagurinn 26. sep.**

8. bekkjarkvöld (9.-10. bekkur í haustferð)

### Október

#### **Þriðjudaginn 1. okt.**

Spilakvöld

#### **Fimmtudagurinn 3. okt.**

Samlokukeppni

#### **Þriðjudagurinn 8. okt.**

Opið hús

#### **Fimmtudagurinn 10. okt.**

Dragkeppni

**Þriðjudagurinn 15. okt.**

Fífamót

**Fimmtudagurinn 17. okt.**

Varúlfur

**Þriðjudagurinn 22. okt.**

Kökukeppni

**Fimmtudagurinn 24. okt.**

Undirbúningur fyrir City festival

**Föstudagurinn 25. okt.**

Garðabær City Festival

"Ball"

**Þriðjudagurinn 29. okt.**

Hryllingsmyndakvöld

**Fimmtudagurinn 31. okt.**

Trick or treat keppni

## Nóvember

**Þriðjudaginn 5. nóv.**

Friendskvöld, popp og gos

**Fimmtudaginn 7. nóv.**

Félagsmiðstöðvardagurinn - skemmtileg uppákoma

**Þriðjudaginn 12. nóv.**

Kósý kvöld í boði Aþenu :)

**Fimmtudaginn 14. nóv.**

Leikhúsferð

**Þriðjudagurinn 19. nóv.**

STÍLL - fatahönnunarkeppni

**Fimmtudagurinn 21. nóv.**

Halloween party

**Föstudagurinn 22. nóv.**

Samfés STÍLL

**Priðjudagurinn 26. nóv.**

Pizzukvöld

**Fimmtudagurinn 28. nóv.**

Spilakvöld

## **Desember**

**Priðjudaginn 3.des**

Jólabakstur

**Fimmtudagurinn 5.des**

Lokað

**Föstudagurinn 6.des**

Gistigleðin

**Priðjudaginn 10.des**

Ísbúð

**Fimmtudagurinn 12.des**

Bíókvöld

**Priðjudagurinn 17.des**

Opið hús

**Fimmtudagurinn 19.des**

Jólaskemmtun

## **Janúar**

**Fimmtudagurinn 9. jan.**

Feluleikur um skólann

**Þriðjudagurinn 14. jan.**

Spilakvöld

**Fimmtudagurinn 16. jan.**

Opið hús

**Þriðjudagurinn 21. jan.**

Stelpukvöld – lokað fyrir stráka

**Fimmtudagurinn 23. jan.**

Strákakvöld – lokað fyrir stelpur

**Þriðjudagurinn 28. jan.**

Opið hús

**Fimmtudagurinn 30. jan.**

Söngkeppni Klakans

**Föstudagurinn 31. jan.**

Riðlakeppni fyrir söngkeppni Samfés

## Febrúar

### **Þriðjudagurinn 4. feb.**

Opið hús

### **Fimmtudagurinn 6. feb.**

Lokað - forsýning á leikritinu Konungur ljónanna

### **Föstudagurinn 7. feb.**

Frumskýning kl. 20

### **Laugardagurinn 8. feb.**

Sýning kl. 16

### **Sunnudagurinn 9. feb.**

Sýning kl 16

### **Þriðjudagurinn 11. feb.**

Opið hús

### **Fimmtudagurinn 13. feb.**

Pálínuboð

### **Þriðjudagurinn 18. feb.**

Opið hús (vetrarfrí í skólanum)

### **Fimmtudagurinn 20. feb.**

Opið hús (vetrarfrí í skólanum)

### **Þriðjudagurinn 25. feb.**

Átkeppni

### **Fimmtudagurinn 27. feb.**

Mála boli

## Mars

### **Þriðjudagurinn 4. mar.**

Opið hús

**Fimmtudagurinn 6. mar.**

Opið hús

**Föstudagurinn 7. mar.**

Samfestingur

**Laugardagurinn 8. mar.**

Samfestingur

**Þriðjudagurinn 11. mar.**

Opið hús

**Fimmtudagurinn 13. mar.**

Keila

**Þriðjudagurinn 18. mar.**

Lokað - skíðaferð

**Fimmtudagurinn 20. mar.**

Lokað - skíðaferð

**Þriðjudagurinn 25. mar.**

Ameríski draumurinn

**Fimmtudagurinn 27. mar.**

Förðunarkvöld

**Apríl****Þriðjudagurinn 1. apr.**

LOKAÐ fyrir unglिंगadeild

**Fimmtudagurinn 2. apr.**

Ball í Garðalundi

**Fimmtudagurinn 3. apr.**

Opið hús

**Þriðjudagurinn 8. apr.**

Rattleikur

**Fimmtudagurinn 10. apr.**

Páskaeggjaleit

**Þriðjudagurinn 15. apr.**

Páskafrí - lokað

**Fimmtudagurinn 17. apr.**

Páskafrí - lokað

**Þriðjudagurinn 22. apr.**

Opið hús

**Fimmtudagurinn 24. apr.**

Sumardagurinn fyrsti – lokað

**Þriðjudagurinn 29. apr.**

Minute to win it

## Maí

**Þriðjudagurinn 6. maí**

Opið hús

**Miðvikudagurinn 7. maí**

Bíóferð

**Fimmtudagurinn 8. maí kl. 14-16**

Óvissuferð

**Fimmtudaginn 8. maí kl. 18-23**

Árshátíð

**Þriðjudagurinn 13. maí**

Opið hús

**Föstudagurinn 16. maí kl. 19.30-22**

Lokakvöld + gistinguþing